

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Подготовка к демонстрационному экзамену рабочая программа

| | |
|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Ј9 Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта |
| Учебный план | 49.02.02 Адаптивная физическая культура |
| Квалификация | Педагог по адаптивной физической культуре и спорту |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 10 |
| самостоятельная работа | 62 |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 10 |

Распределение часов дисциплины по

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 62 | 62 | 62 | 62 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Старший преподаватель Логинов Денис Васильевич

Рабочая программа

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (приказ Минпросвещения России от 28.08.2023 г. № 640)

составлена на основании учебного плана:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. №6

Зав. кафедрой к.п.н. доцент Рябинин Сергей Петрович

Рассмотрена на заседании НМСС(Н), протокол №4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМСС(Н)

Козакевич Наталья Николаевна

| 1. ЦЕЛИ | |
|--|--|
| Подготовка выпускника к процедуре независимой оценки готовности к профессиональной деятельности | |
| 2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | ГИА |
| 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ | |
| ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом |
| Уровень 2 | понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры |
| Уровень 3 | основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры |
| Уровень 2 | правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры |
| Уровень 3 | находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | знаниями в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры |
| Уровень 2 | терминологией в области адаптивной физической культуры |
| Уровень 3 | информацией по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития |
| ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| Уровень 3 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации |
| Уровень 2 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию |
| Уровень 3 | выделять наиболее значимое в перечне информации |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыком оценки практической значимости результатов поиска использовать современное программное обеспечение |
| Уровень 2 | способностью оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| Уровень 3 | различными цифровыми средствами для решения профессиональных задач |
| ПК 1.5.: Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» |
| Уровень 2 | порядок организации и проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ОВЗ нормативов испытаний (тестов) |
| Уровень 3 | требования к инвалидам и лицам с ОВЗ, проходящим тестирование по выполнению нормативов испытаний (тестов) |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | планировать работу судейской коллегии |
| Уровень 2 | пользоваться контрольно-измерительными приборами |
| Уровень 3 | осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов) инвалидами и лицами с ОВЗ |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыком проведения спортивного соревнования или мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов) инвалидами и лицами с ОВЗ |
| Уровень 2 | способностью наблюдать и анализировать спортивных соревнований или мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) инвалидами и лицами с ОВЗ |

| | |
|--|---|
| Уровень 3 | разработкой и проведением занятий для подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью |
| ПК 2.1.: Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | нормативно-методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта |
| Уровень 2 | разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) |
| Уровень 3 | технологии разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта |
| Уровень 2 | анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) |
| Уровень 3 | осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | изучением и анализом программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию |
| Уровень 2 | планированием занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры с учетом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий |
| Уровень 3 | разработкой методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы |
| ПК 2.2.: Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта |
| Уровень 2 | передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта |
| Уровень 3 | разновидности профессиональной литературы ее специфика и назначение |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта |
| Уровень 2 | систематизировать и отбирать информацию для решения конкретных профессиональных задач |
| Уровень 3 | использовать информацию для решения конкретных профессиональных задач |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | способностью изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта |
| Уровень 2 | навыком поиска и отбора учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач |
| Уровень 3 | способностью изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач |
| ПК 2.3.: Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ |
| Уровень 2 | процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы инвалидов и лиц с ОВЗ |
| Уровень 3 | результаты собственной профессиональной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | готовить и оформлять результаты методической, исследовательской и проектной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| Уровень 2 | представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| Уровень 3 | представлять результаты собственной профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | подготовкой и оформлением результатов методической и исследовательской деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др. |
| Уровень 2 | способностью демонстрации результатов методической и исследовательской деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др. |
| Уровень 3 | оформлением портфолио профессиональных достижений |

| ПК 2.4.: Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры | |
|--|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры |
| Уровень 2 | основы планирования педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры |
| Уровень 3 | методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | определять тему, цель и задачи в области адаптивной физической культуры |
| Уровень 2 | планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры |
| Уровень 3 | осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | основами организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры |
| Уровень 2 | основами планирования педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры |
| Уровень 3 | методикой выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры |
| ПК 3.1.: Планировать занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основы адаптивной физической культуры (АФК) и её компонентов: адаптивное физическое воспитание, физическая реабилитация, адаптивный спорт. |
| Уровень 2 | Структуру и требования к адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП) и индивидуальным программам реабилитации (ИПРА). |
| Уровень 3 | Классификацию нарушений по видам ОВЗ: опорно-двигательный аппарат, зрение, слух, умственное развитие, комплексные нарушения. Принципы построения урока АФК: дозировка нагрузки, чередование видов деятельности, учёт времени восстановления. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Анализировать медицинские и психолого-педагогические заключения для разработки программы. |
| Уровень 2 | Определять цели и задачи занятий в зависимости от диагноза, возраста и уровня подготовки. Составлять тематическое и поурочное планирование по АФК с учётом индивидуальных особенностей |
| Уровень 3 | Подбирать средства и методы физической культуры, соответствующие целям реабилитации или коррекции. Учитывать режим дня, утомляемость, эмоциональное состояние при планировании нагрузки. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Разработка индивидуальных и групповых учебных планов. Применение коррекционно-развивающих упражнений: на равновесие, координацию, мелкую моторику, дыхание. |
| Уровень 2 | Использование наглядных опор: схем, алгоритмов, пиктограмм — особенно при работе с детьми с нарушениями речи или интеллекта. Проведение динамических пауз, физкультминуток, игровых тренингов. |
| Уровень 3 | Ведение учётной и отчётной документации: журналы, дневники реабилитации, отчёты о динамике развития. |
| ПК 3.2.: Проводить занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Санитарные правила и нормы (СанПиН), включая: СанПиН 2.4.2.2821-10 (гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных организациях); СанПиН 2.4.3648–20 (для организаций дополнительного образования); СанПиН 2.4.4.3169–14 (условия организации реабилитации). |
| Уровень 2 | Требования к помещениям: площадь на одного человека (не менее 4 м ²), высота потолков, освещение (естественное и искусственное), вентиляция, температурный режим (18–22 °С), влажность (40–60 %). |
| Уровень 3 | Нормы физической нагрузки в зависимости от возраста, диагноза, группы здоровья и формы ОВЗ. Правила проведения занятий с разными медицинскими группами: основная, подготовительная, специальная. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Организовывать занятия в соответствии с гигиеническими нормами: проветривать зал перед и после занятий; контролировать освещение и температуру; соблюдать продолжительность урока (30–40 минут для детей, до 60 минут для взрослых). |
| Уровень 2 | Подбирать режим нагрузки и отдыха с учётом индивидуальных особенностей (например, частые перерывы при ДЦП или аутизме). Проводить вводный инструктаж по технике безопасности перед каждым занятием |
| Уровень 3 | Применять дифференцированные методики в зависимости от диагноза (например, дыхательная гимнастика при ДЦП, тактильные упражнения при нарушениях зрения). Осуществлять оперативный контроль за самочувствием участников в ходе занятия. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | организация подвижных и спортивных игр, элементов адаптивного спорта с учётом возможностей занимающихся; ведение мониторинга динамики физического состояния и коррекция программы на его основе. |
| Уровень 2 | применение коррекционных и компенсаторных методик (дыхательные упражнения, релаксация, биомеханика движений); |

| | |
|--|---|
| Уровень 3 | проведение вводного, основного и заключительного этапов занятия с соблюдением дозировки нагрузки, использование специализированного оборудования и ассистивных устройств (тренажёры, поручни, тактильные дорожки и пр.); |
| ПК 3.3.: Осуществлять контроль за физическим, функциональным и психическим состоянием и оценивать уровень подготовленности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Методы медицинского и педагогического контроля в АФК: антропометрия, функциональные пробы, тестирование. Показатели физического состояния: рост, вес, пульс, артериальное давление, жизненная ёмкость лёгких. |
| Уровень 2 | Критерии функциональной подготовленности: сила, выносливость, гибкость, координация, равновесие. Признаки утомления и перегрузки: снижение точности движений, бледность, учащённое дыхание, раздражительность. |
| Уровень 3 | Методики оценки психического состояния: наблюдение за поведением, эмоциональной реакцией, включённостью в процесс. Основы психофизиологических особенностей различных категорий ОВЗ (например, повышенная утомляемость при ДЦП, тревожность при аутизме). |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Проводить входной, текущий и итоговый контроль состояния участников. Оценивать динамику физического развития и двигательных навыков (например, увеличение количества шагов, улучшение равновесия). |
| Уровень 2 | Применять стандартизированные тесты (например, «ходьба на 10 метров», «наклон вперёд», «подъём туловища»). Использовать инструментальные и визуальные методы контроля: тонометр, секундомер, пульсометр, видеозапись. |
| Уровень 3 | Выявлять отклонения в состоянии и принимать решение о корректировке нагрузки или консультации с врачом. Фиксировать результаты в учётных формах: картах реабилитации, индивидуальных планах, журналах. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навык наблюдения за поведением и самочувствием в ходе занятия. Умение бесконтактно оценивать утомление по мимике, темпу движений, вовлечённости. |
| Уровень 2 | Проведение функциональных проб (например, проба Руфье, ортостатическая проба). Работа с адаптированными тестами для разных категорий ОВЗ (например, оценка моторики рук у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата). |
| Уровень 3 | Использование визуальных шкал для оценки настроения (например, «смайлики» — от грустного до радостного). Ведение индивидуальной карты развития с графиками прогресса. |
| ПК 3.4. Составлять рекомендации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать на пороговом уровне правила использования специализированного спортивного инвентаря и оборудования для занятий адаптивной физической культурой; современные способы организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| Уровень 2 | Знать на базовом уровне правила использования специализированного спортивного инвентаря и оборудования для занятий адаптивной физической культурой; современные способы организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| Уровень 3 | Знать на продвинутом уровне правила использования специализированного спортивного инвентаря и оборудования для занятий адаптивной физической культурой; современные способы организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь на пороговом уровне планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации; показывать инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья элементы техники выполнения упражнений. |
| Уровень 2 | Уметь на базовом уровне планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации; показывать инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья элементы техники выполнения упражнений. |
| Уровень 3 | Уметь на продвинутом уровне планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации; показывать инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья элементы техники выполнения упражнений. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть на пороговом уровне составлением методической документации по организации и проведению адаптивного физического воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| Уровень 2 | Владеть на базовом уровне составлением методической документации по организации и проведению адаптивного физического воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| Уровень 3 | Владеть на продвинутом уровне составлением методической документации по организации и проведению адаптивного физического воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. |

| ПК 3.5. Анализировать занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации | |
|---|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать на пороговом уровне медицинские, медико-биологические, психофизиологические требования и возрастные нормы при формировании групп для занятий адаптивной физической культурой. |
| Уровень 2 | Знать на базовом уровне медицинские, медико-биологические, психофизиологические требования и возрастные нормы при формировании групп для занятий адаптивной физической культурой. |
| Уровень 3 | Знать на продвинутом уровне медицинские, медико-биологические, психофизиологические требования и возрастные нормы при формировании групп для занятий адаптивной физической культурой. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь на пороговом уровне анализировать планы занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации; контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. |
| Уровень 2 | Уметь на базовом уровне анализировать планы занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации; контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. |
| Уровень 3 | Уметь на продвинутом уровне анализировать планы занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации; контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть на пороговом уровне применять методы анализа тренировочных занятий; систематизировать методические и информационные материалы по обеспечению реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| Уровень 2 | Владеть на базовом уровне применять методы анализа тренировочных занятий; систематизировать методические и информационные материалы по обеспечению реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| Уровень 3 | Владеть на продвинутом уровне применять методы анализа тренировочных занятий; систематизировать методические и информационные материалы по обеспечению реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

| № | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Интеракт. | Примечание |
|---|--|----------------|-------|--|-----------|------------|
| Организация и подготовка проведения демонстрационного экзамена: | | | | | | |
| 1 | Оформление заявлений и согласий /Пр/ | 6/3 | 2 | ОК 01. ОК 02. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. | | |
| 2 | Работа на цифровой платформе Центра проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ) /Пр/ | 6/3 | 2 | | | |
| 3 | Инструктаж по технике безопасности, включая пожарную безопасность; Знакомство с планом площадки /Пр/ | 6/3 | 4 | | | |
| 4 | Работа с оборудованием ЦПДЭ /Пр/ | 6/3 | 2 | | | |
| Подготовка к демонстрационному экзамену: | | | | | | |
| 5 | Подготовка к демонстрационному экзамену в соответствии с банком оценочных материалов /Ср/ | 6/3 | 62 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности | Критерии оценивания |
|--|---|
| Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса |
| | Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| Проведение групповых и индивидуальных занятий по программам адаптивного физического воспитания и | Проведение занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам |

| | |
|---|---|
| индивидуальным планам физической реабилитации, в том числе по инклюзивной программе (по выбору) | физической реабилитации в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами |
| Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | Оформление результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и других |
| | Разработка методического обеспечения для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-----------------------------|--|---|
| ЛП.1 | Лях В. И. | Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития. | Москва: Терра-Спорт, 2000 |
| ЛП.2 | Зациорский В.М. | Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания | Москва: Советский спорт 2009 |
| ЛП.3 | Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. | Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений | М.: Издательский центр «Академия», 2014 |
| ЛП.4 | Алхасов Д.С. | Теория и история физической культуры: учебник и практикум для СПО | Москва: Издательство Юрайт, 2018 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Мах (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

| | |
|--|---|
| Учебная аудитория: интерактивная доска- 1 шт., компьютер - 1 шт. | 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 1, помещение 2, комната 61, площадь 41,2 кв.м. |
| Компьютерный кабинет: компьютер с выходом в Интернет – 14 шт., маркерная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., аудиоколонки – 2 шт. МФУ – 2 шт., канцелярия и единые оценочные материалы демонстрационного экзамена, утвержденные приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 29.09.2025 № 01-09-538/2025 | 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 2, помещение 6, комната 65, площадь 53,5 кв.м. |
| Компьютерный кабинет: компьютер с выходом в Интернет – 18 шт., МФУ, канцелярия и единые оценочные материалы демонстрационного экзамена утверждены приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 29.09.2025 № 01-09-538/2025 | 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 2, помещение 6, комната 62, площадь 54,5 кв.м. |
| Помещение для самостоятельной работы научной библиотеки: компьютер с выходом в Интернет – 3 шт., МФУ- 3 шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) | 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, этаж 1, помещение 2, комната 99, площадь 36,7 кв.м. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена университета (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с утвержденным комплектом оценочной документации.

Обучающимся для подготовки к демонстрационному экзамену доступны материалы демонстрационных экзаменов прошлых лет, а также типовые задания для демонстрационного экзамена текущего года на платформе Института развития профессионального образования: <https://bom.figro.ru/Public>

Дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК. Университет знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена

выпускники вправе: пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, заданиями демонстрационного экзамена; получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена; получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

выпускники обязаны: во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации; во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации; во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена. После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест. После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена. Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе. После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центр проведения экзамена оборудуется средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена. Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена фиксируется главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания. После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена. Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.