

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**Демонстрационный экзамен**  
**рабочая программа**

Закреплена за кафедрой	<b>М5 Теории и методики начального образования</b>
Учебный план	44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
Квалификация	<b>Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	
Часов по учебному плану	36
в том числе:	
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	24
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

**Распределение часов дисциплины по**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
	9 5/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	36	36	36	36

Рабочая программа разработана доцентом кафедры  
Педагогике и психологии начального образования  
Плехановой Е.М.

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности  
44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минпросвещения России от  
14.09.2023 г. № 686)

составлена на основании учебного плана:

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 4

Зав. кафедрой Мосина Н.А.

Рассмотрена на заседании НМСС (Н), протокол № 4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМСС (Н)

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

определение соответствия результатов освоения выпускником образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		ГИА
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"	
2.1.2	Модуль 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в"	
2.1.3	Модуль 3 "Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "	
2.1.4	Модуль 4.1 "Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (по выбору)	
2.1.5	Модуль 4.2 "Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации" (по выбору)	
2.1.6	Модуль 4.3 "Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах" (по выбору)	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Защита дипломного проекта (работы)	

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ****ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

:

**Знать:**

Уровень 1	Отдельные способы решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	Основные способы решения задач профессиональной деятельности применительно
Уровень 3	Все основные способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**Уметь:**

Уровень 1	Отдельные способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	Основные способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	Все основные способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**Владеть:**

Уровень 1	Навыком решения отдельных задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	Навыком решения основных задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	Навыком решения всех основных задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**

:

**Знать:**

Уровень 1	Знать базовые источники и инструменты поиска профессиональной информации (поисковые системы, корпоративные базы данных, электронные библиотеки, официальные сайты профильных организаций).
Уровень 2	Знать методы анализа и первичной обработки информации с применением специализированного ПО (табличные редакторы, системы управления базами данных, инструменты визуализации данных).
Уровень 3	Знать современные цифровые инструменты и технологии комплексного анализа и интерпретации данных (системы бизнес-аналитики BI, языки программирования для анализа данных, алгоритмы машинного обучения, облачные аналитические платформы)

**Уметь:**

Уровень 1	Уметь находить и отбирать релевантную профессиональную информацию с использованием базовых цифровых инструментов (поисковых систем, электронных библиотек, официальных сайтов).
Уровень 2	Уметь анализировать и структурировать информацию с помощью специализированного ПО (табличных редакторов, систем управления базами данных, инструментов визуализации).
Уровень 3	Уметь комплексно анализировать и интерпретировать большие массивы данных с применением современных цифровых технологий (BI- систем, языков программирования для анализа данных, облачных платформ, инструментов машинного обучения).
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеть навыком поиска и отбора базовой профессиональной информации с помощью стандартных цифровых инструментов: поисковых систем (Яндекс, Google), электронных библиотек (КиберЛенинка, eLibrary), официальных сайтов организаций и нормативных баз данных (КонсультантПлюс, Гарант).
Уровень 2	Владеть навыком структурированного анализа информации с применением специализированного программного обеспечения (Microsoft Excel, Google Таблицы, системы управления базами данных, инструменты визуализации данных — Power BI, Tableau, DataLens).
Уровень 3	Владеть комплексным навыком работы с большими массивами данных и современными аналитическими технологиями (BI- системы, языки программирования для анализа данных — Python с библиотеками Pandas, NumPy, R; облачные платформы — Yandex Cloud, Microsoft Azure; инструменты машинного обучения).
<b>ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать основы самоанализа и целеполагания для профессионального и личностного развития.
Уровень 2	Знать методы среднесрочного планирования профессионального роста и основы правовой и финансовой грамотности для реализации личных целей.
Уровень 3	Знать стратегии долгосрочного профессионального и предпринимательского развития, включая комплексный анализ правовых и финансовых аспектов ведения бизнеса.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь формулировать краткосрочные профессиональные и личностные цели и составлять простой план их достижения.
Уровень 2	Уметь разрабатывать и корректировать среднесрочные планы профессионального и личностного развития с учётом правовых и финансовых аспектов.
Уровень 3	Уметь выстраивать долгосрочную стратегию профессионального и предпринимательского развития с комплексной оценкой правовых, финансовых и рыночных рисков.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеть навыком составления и реализации краткосрочного плана профессионального и личностного развития.
Уровень 2	Владеть навыком среднесрочного планирования профессионального роста с учётом правовых и финансовых аспектов.
Уровень 3	Владеть комплексным навыком стратегического планирования профессиональной и предпринимательской деятельности с учётом правовых, финансовых и рыночных факторов.
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать основы эффективной коммуникации и базовые правила работы в коллективе.
Уровень 2	Знать методы и стратегии эффективного командного взаимодействия, включая распределение ролей и координацию действий.
Уровень 3	Знать комплексные подходы к управлению командной динамикой, включая лидерство, разрешение сложных конфликтов и развитие корпоративной культуры.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь выстраивать базовую коммуникацию и выполнять свои задачи в рамках коллективной работы.

Уровень 2	Уметь координировать совместные действия и участвовать в решении командных задач с распределением ролей.
Уровень 3	Уметь организовывать и мотивировать команду для достижения сложных целей, включая управление конфликтами и развитие командного потенциала.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеть навыком базового делового общения и выполнения поручений в рамках коллективной работы.
Уровень 2	Владеть навыком координации совместных действий и разрешения рабочих разногласий в команде.
Уровень 3	Владеть комплексным навыком управления командной динамикой и развития коллектива для достижения стратегических целей.
<b>ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать нормы современного русского литературного языка и базовые правила деловой коммуникации.
Уровень 2	Знать особенности стилистики русского языка и правила эффективной коммуникации в профессиональном контексте.
Уровень 3	Знать комплексные механизмы языковой коммуникации и социокультурные нормы взаимодействия в многообразных социальных контекстах.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь излагать мысли устно и письменно на русском языке в соответствии с базовыми нормами литературного языка.
Уровень 2	Уметь выстраивать связную устную и письменную речь в профессиональном контексте с учётом ситуации и аудитории.
Уровень 3	Уметь эффективно выстраивать многоканальную коммуникацию на русском языке с учётом сложных социальных, культурных и профессиональных контекстов.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеть навыком базовой устной и письменной коммуникации на русском языке в стандартных социальных и рабочих ситуациях.
Уровень 2	Владеть навыком структурированной устной и письменной коммуникации в профессиональной среде с учётом социального контекста.
Уровень 3	Владеть комплексным навыком многоканальной коммуникации на русском языке с учётом сложных социокультурных и профессиональных контекстов.
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать основы гражданско - правовой культуры и традиционные российские духовно - нравственные ценности.
Уровень 2	Знать механизмы реализации гражданской позиции и способы гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.
Уровень 3	Знать комплексные подходы к формированию гражданской идентичности и укреплению межнационального согласия на основе духовно - нравственных ценностей.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь соблюдать базовые нормы гражданско - правового поведения и проявлять уважение к традиционным российским ценностям в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
Уровень 2	Уметь выстраивать коммуникацию и взаимодействие с учётом межнациональных и межрелигиозных особенностей, а также применять антикоррупционные стандарты в профессиональной среде.
Уровень 3	Уметь инициировать и реализовывать мероприятия по укреплению гражданской идентичности, межнационального согласия и антикоррупционной культуры в профессиональном и общественном пространстве.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеть навыком соблюдения базовых норм гражданско - правового и этического поведения в повседневной и профессиональной деятельности.

Уровень 2	Владеть навыками конструктивного взаимодействия в многонациональной и многоконфессиональной среде, а также применения антикоррупционных норм в профессиональной деятельности.
Уровень 3	Владеть комплексным навыком организации и реализации мероприятий по укреплению гражданской идентичности, межнационального согласия и антикоррупционной культуры в профессиональном и общественном пространстве.
<b>ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать базовые принципы ресурсосбережения и правила поведения в типовых чрезвычайных ситуациях.
Уровень 2	Знать принципы бережливого производства и методы снижения негативного воздействия на окружающую среду в профессиональной деятельности.
Уровень 3	Знать комплексные стратегии экологической безопасности, климатической адаптации и антикризисного управления.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь применять базовые методы ресурсосбережения в повседневной и рабочей деятельности и выполнять действия по безопасности при типовых чрезвычайных ситуациях.
Уровень 2	Уметь внедрять принципы бережливого производства и ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности, а также грамотно реагировать на производственные аварии и ЧС.
Уровень 3	Уметь разрабатывать и реализовывать комплексные программы экологической безопасности, ресурсосбережения и антикризисного реагирования с учётом климатических рисков.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеть навыками базового ресурсосбережения и алгоритмами безопасного поведения в типовых чрезвычайных ситуациях.
Уровень 2	Владеть методами ресурсосбережения и принципами бережливого производства для снижения экологического воздействия в профессиональной деятельности.
Уровень 3	Владеть комплексным навыком разработки и внедрения систем экологической безопасности, ресурсосбережения и антикризисного управления с учётом климатических рисков.
<b>ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать основы здорового образа жизни и базовые средства физической культуры для поддержания работоспособности.
Уровень 2	Знать методы и средства физической культуры для профилактики профессиональных заболеваний и повышения устойчивости организма к нагрузкам.
Уровень 3	Знать комплексные подходы к организации физкультурно-оздоровительной деятельности для поддержания высокой профессиональной работоспособности и долголетия.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь применять базовые средства физической культуры для профилактики утомления и поддержания работоспособности в течение рабочего дня.
Уровень 2	Уметь составлять и выполнять индивидуальные программы физической активности для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний.
Уровень 3	Уметь разрабатывать и внедрять комплексные программы физкультурно-оздоровительных мероприятий для поддержания высокой профессиональной работоспособности и долголетия.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеть навыками применения элементарных средств физической культуры для профилактики утомления в течение рабочего дня.
Уровень 2	Владеть методикой организации и проведения индивидуальных занятий физической культурой для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний.
Уровень 3	Владеть комплексным навыком проектирования и реализации программ физической активности для поддержания высокой профессиональной работоспособности и долголетия коллектива.
<b>ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>	
:	

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать базовую профессиональную лексику на государственном и иностранном языках для понимания простых текстов.
Уровень 2	Знать профессиональную лексику и грамматические конструкции среднего уровня для работы с документацией на государственном и иностранном языках.
Уровень 3	Знать специализированную лексику и стилистические особенности профессиональной документации на государственном и иностранном языках, включая отраслевые стандарты и международные нормы.

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь понимать и использовать базовую профессиональную лексику на государственном и иностранном языках для решения простых рабочих задач.
Уровень 2	Уметь работать с профессиональной документацией средней сложности на государственном и иностранном языках, включая анализ и составление текстов.
Уровень 3	Уметь свободно работать со сложной профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, включая создание, анализ и адаптацию текстов для разных аудиторий.

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеть навыками чтения и понимания базовых профессиональных текстов на государственном и иностранном языках для решения типовых рабочих задач.
Уровень 2	Владеть практическими навыками работы с профессиональной документацией средней сложности на государственном и иностранном языках.
Уровень 3	Владеть комплексным навыком работы со сложной профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, включая создание, анализ, адаптацию и согласование текстов.

**ПК 1.1.: Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФООП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАООП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <11> (далее - ФАООП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На пороговом уровне знает способы проектирования процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уровень 2	На базовом уровне знает способы проектирования процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уровень 3	На продвинутом уровне знает способы проектирования процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На пороговом уровне умеет проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уровень 2	На базовом уровне умеет проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уровень 3	На продвинутом уровне умеет проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На пороговом уровне владеет способами проектирования процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами проектирования процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Уровень 3	На продвинутом уровне владеет способами проектирования процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
<b>ПК 1.2.: Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	базовые коррекционно - педагогические технологии, направленные на физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (в т.ч. элементы ЛФК, сенсорно - моторной гимнастики, дыхательных упражнений), и их целевое назначение для типичных групп воспитанников.
Уровень 2	особенности применения коррекционно - педагогических технологий с учётом возрастных норм физического развития и распространённых отклонений (нарушения осанки, гипотонус/гипертонус мышц, задержка моторного развития), включая дозировку нагрузки, продолжительность занятий и критерии отбора упражнений для разных групп детей.
Уровень 3	алгоритмы комплексной адаптации и комбинирования коррекционно - педагогических технологий для детей с различными нарушениями (ОДА, РАС, ЗПР и др.): как интегрировать элементы сенсорной интеграции, нейрогимнастики, адаптивной физкультуры в индивидуальный маршрут физического развития, учитывая медицинские рекомендации, динамику состояния ребёнка и возможности образовательной среды.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проводить стандартные физкультурно - оздоровительные мероприятия (утреннюю гимнастику, подвижные игры, простейшие закаливающие процедуры) с детьми раннего и дошкольного возраста, используя базовые коррекционно - педагогические приёмы (дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, элементы релаксации) по готовым конспектам и под руководством наставника.
Уровень 2	адаптировать физические упражнения и игры с учётом возрастных особенностей и выявленных отклонений в физическом развитии (нарушения осанки, плоскостопие, гиподинамия и т.д.): дозировать нагрузку, подбирать вспомогательное оборудование (массажные коврики, мячи, дорожки), модифицировать правила игр для детей с ОВЗ, соблюдая принципы безопасности и постепенности усложнения заданий.
Уровень 3	разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы физического развития для детей с особыми потребностями (РАС, ЗПР, нарушения ОДА и др.), комбинируя коррекционно - педагогические технологии (ЛФК, сенсорно - моторную интеграцию, нейрогимнастику) с учётом динамики состояния ребёнка, рекомендаций врачей и психологов, а также оценивать эффективность применяемых методов через систему наблюдений и простых тестов (координация, выносливость, точность движений).
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками проведения стандартных физкультурно - оздоровительных мероприятий (утренней гимнастики, подвижных игр, закаливающих процедур) с детьми раннего и дошкольного возраста, используя базовые коррекционно - педагогические приёмы (дыхательные упражнения, пальчиковую гимнастику, релаксационные паузы) по готовым методическим разработкам и под контролем педагога.
Уровень 2	методиками адаптации физических упражнений и игр для детей с типичными отклонениями в физическом развитии (нарушения осанки, плоскостопие, гипотонус мышц и т.д.): уметь подбирать и использовать вспомогательное оборудование (массажные коврики, фитболы, сенсорные дорожки), регулировать интенсивность и продолжительность нагрузки, модифицировать правила игр с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
Уровень 3	комплексными навыками проектирования и реализации индивидуальных коррекционно - развивающих программ физического развития для детей с различными нарушениями (РАС, ЗПР, ДЦП, нарушения ОДА и др.)
<b>ПК 1.3.: Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На пороговом уровне знает содержание процесса обучения, способы оценивания результата обучения обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне знает содержание процесса обучения, способы оценивания результата обучения обучающихся

Уровень 3	На продвинутом уровне знает содержание процесса обучения, способы оценивания результата обучения обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На пороговом уровне умеет контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне умеет контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
Уровень 3	На продвинутом уровне умеет контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На пороговом уровне владеет способами и средствами контроля и коррекции процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами и средствами контроля и коррекции процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
Уровень 3	На продвинутом уровне владеет способами и средствами контроля и коррекции процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
<b>ПК 1.4.: Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На пороговом уровне умеет знает содержание процесса и результатов обучения обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне умеет знает содержание процесса и результатов обучения обучающихся
Уровень 3	На продвинутом уровне умеет знает содержание процесса и результатов обучения обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На пороговом уровне умеет анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне умеет анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
Уровень 3	На продвинутом уровне умеет анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На пороговом уровне владеет содержанием процесса и результатов обучения обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне владеет содержанием процесса и результатов обучения обучающихся
Уровень 3	На продвинутом уровне владеет содержанием процесса и результатов обучения обучающихся
<b>ПК 1.5.: Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАООП НОО ОВЗ, ФАООП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На пороговом уровне знает содержание учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне знает содержание учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
Уровень 3	На продвинутом уровне знает содержание учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На пороговом уровне умеет выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной
Уровень 2	На базовом уровне умеет выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной
Уровень 3	На продвинутом уровне умеет выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На пороговом уровне владеет содержанием учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне владеет содержанием учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

Уровень 3	На продвинутом уровне владеет содержанием учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
<b>ПК 1.6.: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На пороговом уровне знает образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
Уровень 2	На базовом уровне знает образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
Уровень 3	На продвинутом уровне знает образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На пороговом уровне умеет систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
Уровень 2	На базовом уровне умеет систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
Уровень 3	На продвинутом уровне умеет систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На пороговом уровне владеет образовательными технологиями в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
Уровень 2	На базовом уровне владеет образовательными технологиями в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
Уровень 3	На продвинутом уровне владеет образовательными технологиями в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
<b>ПК 1.7.: Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На пороговом уровне знает способы построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
Уровень 2	На базовом уровне знает способы построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне знает способы построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На пороговом уровне умеет выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
Уровень 2	На базовом уровне умеет выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне умеет выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На пороговом уровне владеет способами построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне владеет способами построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
<b>ПК 1.8.: Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На пороговом уровне знает специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне знает специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На продвинутом уровне знает специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На пороговом уровне умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На продвинутом уровне умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На пороговом уровне владеет специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне владеет специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На продвинутом уровне владеет специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 2.1.: Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- сущности, целях, задачах, функциях, содержании, формах и методах организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
Уровень 2	- особенностях определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретических основах и методике планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
Уровень 3	- педагогических и гигиенических требованиях к организации внеурочной работы; - методических основах организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенностях общения обучающихся; - методах, приемах и формах организации общения обучающихся;

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
Уровень 2	- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
Уровень 3	- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально психологических особенностей обучающихся;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- методами анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); - целями и задачами, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
Уровень 2	- методами наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
Уровень 3	- методами наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; - ведением документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.
<b>ПК 2.2.: Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- методических основах и особенностях работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
Уровень 2	- способах выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - формах и методах взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
Уровень 3	- логике анализа внеурочных мероприятий и занятий; - видах документации, требованиях к ее оформлению
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
Уровень 2	- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения;
Уровень 3	- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.
Уровень 2	Санитарно-гигиенические нормы и правила установленные для образовательных учреждений и детских коллективов.
Уровень 3	Методиками разработки и внедрения программ воспитания и развития школьников приемами Психолого-педагогического сопровождения
<b>ПК 2.3.: Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности; обоснованности анализа результатов внеурочной деятельности;

Уровень 2	объективную оценку качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов;
Уровень 3	качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности; полноту и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий; предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выбирать и применять способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности;
Уровень 2	оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
Уровень 3	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	определением критериев оценивания
Уровень 2	методами сбора данных проведением анализа собранных данных
Уровень 3	формулированием выводов и рекомендаций умением представить отчетность и представление результатов
<b>ПК 2.4.: Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
Уровень 2	требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
Уровень 3	Способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
Уровень 2	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
Уровень 3	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
Уровень 2	разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
Уровень 3	ведением документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
<b>ПК 2.5.: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
Уровень 2	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
Уровень 3	критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
Уровень 2	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
Уровень 3	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	анализом передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
Уровень 2	систематизацией педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
Уровень 3	оценкой эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
<b>ПК 2.6.: Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
Уровень 2	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
Уровень 3	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
Уровень 2	осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
Уровень 3	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	построением траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа в области организации внеурочной деятельности обучающихся
Уровень 2	оценкой эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
Уровень 3	мониторингом и анализом современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
<b>ПК 3.1.: Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	технологии проектирования и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса, допускает незначительные ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Уровень 2	технологии проектирования и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	технологии проектирования и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса самостоятельно
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса самостоятельно

Уровень 2	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может
Уровень 3	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса, допускает незначительные ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологией проектирования и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса, допускает ошибки, может их
Уровень 2	технологией проектирования и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	технологией проектирования и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса самостоятельно
<b>ПК 3.2. : Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне знает правила организации процесса и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	на базовом уровне знает правила организации процесса и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	на продвинутом уровне знает правила организации процесса и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по шаблону
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне владеет правилами организации процесса и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по шаблону
Уровень 2	на базовом уровне владеет правилами организации процесса и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	на продвинутом уровне владеет правилами организации процесса и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне владеет правилами организации процесса и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	на базовом уровне владеет правилами организации процесса и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	на продвинутом уровне владеет правилами организации процесса и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 3.3. : Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На пороговом уровне знает правила систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне знает правила систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья



:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методы педагогического просвещения и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Уровень 2	методы педагогического просвещения и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей), допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	методы педагогического просвещения и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) самостоятельно
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) допускает ошибки, может их устранить
Уровень 2	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей), допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) самостоятельно
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами педагогического просвещения и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Уровень 2	методами педагогического просвещения и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей), допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	методами педагогического просвещения и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) самостоятельно
<b>ПК 3.6. : Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На пороговом уровне знает приемы организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными) по шаблону
Уровень 2	На базовом уровне знает приемы организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными), допускает ошибки
Уровень 3	На продвинутом уровне знает приемы организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На пороговом уровне умеет использовать приемы организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными) по шаблону
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать приемы организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными), допускает ошибки
Уровень 3	На продвинутом уровне умеет использовать приемы организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На пороговом уровне владеет приемами организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными) по шаблону

Уровень 2	На базовом уровне владеет приемами организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
Уровень 3	На продвинутом уровне владеет приемами организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
<b>ПК 4.1. : Реализовывать процесс обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</b>	
<b>:</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На пороговом уровне знать реализацию процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
Уровень 2	На базовом уровне знать реализацию процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
Уровень 3	На продвинутом уровне знать реализацию процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На пороговом уровне уметь реализовывать процесс обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
Уровень 2	На базовом уровне уметь реализовывать процесс обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
Уровень 3	На продвинутом уровне уметь реализовывать процесс обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На пороговом уровне иметь опыт деятельности реализовывать процесс обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт деятельности реализовывать процесс обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
Уровень 3	На продвинутом уровне иметь опыт деятельности реализовывать процесс обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
<b>ПК 4.1.1: Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать особенности проектирования, организации и контроля процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО на пороговом уровне
Уровень 2	Знать особенности проектирования, организации и контроля процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО на базовом уровне
Уровень 3	Знать особенности проектирования, организации и контроля процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО на продвинутом уровне
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО на пороговом уровне
Уровень 2	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО на базовом уровне
Уровень 3	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО на продвинутом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Особенностями проектирования, организации и контроля процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО на пороговом уровне
Уровень 2	Особенностями проектирования, организации и контроля процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО на базовом уровне
Уровень 3	Особенностями проектирования, организации и контроля процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО на продвинутом уровне
<b>ПК 4.1.2: Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
Уровень 2	на среднем уровне меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
Уровень 3	на высоком уровне меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять на пороговом уровне меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
Уровень 2	применять на среднем уровне меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
Уровень 3	применять на высоком уровне меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками применять на пороговом уровне меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
Уровень 2	навыками применять на среднем уровне меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
Уровень 3	навыками применять на высоком уровне меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
<b>ПК 4.1.3: Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
<b>Знать:</b>	







Уровень 3	уровне навыками реализации организационно-методических условий на продвинутом социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 4.3.3: Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне знает организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Уровень 2	на базовом уровне знает организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Уровень 3	на продвинутом уровне знает организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне умеет создавать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Уровень 2	на базовом уровне умеет создать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	на продвинутом уровне умеет создать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне владеет приемами создания организационно-методических условий реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Уровень 2	на базовом уровне владеет приемами создания организационно-методических условий реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Уровень 3	на продвинутом уровне владеет приемами создания организационно-методических условий реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Самостоятельная работа</b>			ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1 ПК 4.1.3			
1.1	Подготовка к сдаче демонстрационного экзамена /Ср/	6/3	12	ПК 4.3.2 ПК 4.3.3 ПК 4.2.3 ПК 4.3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
	<b>Раздел 2. Консультация</b>			ПК 4.2.1 ПК 4.2.2 ПК 4.1.2 ПК 4.1.1 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 4.1			
2.1	Консультация к сдаче демонстрационного экзамена /Ср/	6/3	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
	<b>Раздел 3. Итоговый модуль</b>						
3.1	Сдача демонстрационного экзамена /Экзамен/	6/3	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания для демонстрационного экзамена соответствуют комплекту оценочной документации (КОД) 44.02.05-5-2026 Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации), утвержденному приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 29.09.2025 № 01-09-538/2025 (базовый уровень)

Образец задания:

Модуль 1. Разработка технологической карты урока открытия нового знания для обучающихся начальных классов, в том числе обучающихся с ОВЗ по одному из учебных предметов с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий.

Разработать технологическую карту урока открытия нового знания для обучающихся начальных классов, в том числе обучающихся, осваивающих АООП НОО варианта 7.1 по одному из учебных предметов с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель и задачи урока.
2. Определить панируемые результаты: предметные, метапредметные, личностные.
3. Определить необходимые средства обучения (наглядные, дидактические, технические и др.).
4. Определить содержание урока на каждом этапе, планируя использование элементов информационно-коммуникационных, для обучающихся с ОВЗ - элементов коррекционно-развивающих технологий.
5. Представить деятельность учителя, включая описания педагогической работы с обучающимися по заданному варианту АООП НОО.
6. Описать деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.
7. Определить методы педагогической работы, в том числе с учетом психофизических особенностей обучающихся по заданному варианту АООП НОО.
8. Определить формы работы на уроке, способствующие активному взаимодействию обучающихся друг с другом, учителем и учебным материалом.
9. Определить формы контроля и способы оценки учебных достижений обучающихся.
10. Внести данные в технологическую карту урока в соответствии с шаблоном (Прил\_1\_ОЗ\_КОД 44.02.05-5-2026-М1, размещенное в банке оценочных материалов <https://bom.figro.ru/Public/5829>).
11. Распечатать технологическую карту и сдать ее экспертам.
12. Примечание: технологическая карта урока разрабатывается без использования материалов сети Интернет.

Модуль 2. Разработка плана мероприятий по социально-педагогической поддержке/сопровождению обучающихся начальных классов, в том числе обучающихся с ОВЗ.

Разработать план мероприятий по социально-педагогической поддержке/сопровождению обучающегося начальных классов (в том числе с ограниченными возможностями здоровья или оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики его социальных проблем) на одну четверть с целью позитивной социализации обучающегося в данном классе на основе анализа заданной педагогической ситуации.

Алгоритм выполнения задания:

1. Прочитать описание ситуации, в которой оказался обучающийся.
2. Сформулировать проблему, представленную в ситуации.
3. Сформулировать цель и задачи социально-педагогической поддержки/сопровождения обучающегося.
4. Спланировать не менее 6 мероприятий социально-педагогической поддержки/сопровождения обучающегося, определив название, форму, цель мероприятий.
5. Спланировать совместную деятельность с обучающимися класса по духовно-нравственному направлению воспитательной работы (не менее 6 мероприятий), определив название, форму, цель мероприятий и описать педагогическую помощь в процессе участия данного обучающегося в них.
6. Спланировать совместную деятельность с институтами социализации (образовательным учреждением, учреждением по месту жительства и др.) в целях обеспечения позитивной социализации данной категории обучающегося (не менее 3 мероприятий).
7. Написать планируемые результаты
8. Внести данные в таблицу в соответствии с шаблоном (Прил\_1\_ОЗ\_КОД 44.02.05-5-2026-М1, размещенное в банке оценочных материалов <https://bom.figro.ru/Public/5829>).
9. Распечатать таблицу и сдать ее экспертам.

Примечание. План мероприятий разрабатывается без использования материалов сети Интернет.

Распределение баллов по критериям оценивания для демонстрационного экзамена базового уровня:			
№ п/п	Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Критерии оценивания	Баллы
1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Проектирование процесса обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	10,00
		Организация процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	10,00
		Контроль и коррекция процесса обучения, оценка результатов обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	4,00
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2,00
2	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации (по выбору)	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	18,00
		Обеспечение организационно-методических условий социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	6,00
<b>ИТОГО</b>			<b>50,00</b>

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Подготовка и сдача демонстрационного экзамена;

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы.

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 - 49,99%	50,00 - 64,99%	65,00 - 89,99%	90,00 - 100%
Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ базового уровня (максимальный балл 50)	0 - 24,9	25 - 32,4	32,5 - 44,9	45 - 50

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

#### 6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Федина Л. В	Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Годовникова Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Асильдерова М. М.	Социально-психологическое сопровождение адаптационного периода младших школьников: учебное пособие для социальных педагогов,	Москва: Директ-Медиа,
Л1.4	Блинов В. И., Сергеев И. С.	Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.5	Землянская Е. Н.	Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: GeoГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

#### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Компьютерный кабинет: компьютер с выходом в Интернет, МФУ, канцелярия и единые оценочные материалы демонстрационного экзамена утверждены приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 29.09.2025 № 01-09-538/2025	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 2, помещение 6, комната 62, площадь 54,5 кв.м.
Компьютерный кабинет: компьютер с выходом в Интернет – 14 шт., маркерная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., аудиокolonки – 2 шт. МФУ – 2 шт., канцелярия и единые оценочные материалы демонстрационного экзамена, утвержденные приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 29.09.2025 № 01-09-538/2025	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 2, помещение 6, комната 65, площадь 53,5 кв.м.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена университета (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с утвержденным комплектом оценочной документации.

Обучающимся для подготовки к демонстрационному экзамену доступны материалы демонстрационных экзаменов прошлых лет, а также типовые задания для демонстрационного экзамена текущего года на платформе Института развития профессионального образования: <https://bom.figro.ru/Public>

Дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК. Университет знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена выпускники вправе: пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, заданиями демонстрационного экзамена; получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена; получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

выпускники обязаны: во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации; во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации; во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена. После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест. После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена. Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе. После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников. Центр проведения экзамена оборудуется средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена. Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена фиксируется главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания. После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена. Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта. Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.