

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Подготовка к защите дипломного проекта (работы) рабочая программа

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план **39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ**

Квалификация **Переводчик русского жестового языка**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **10**

самостоятельная работа **62**

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) **0**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	10		Неделя 10	
Вид занятий	уп	рп	Вид занятий	уп
Практические	10	10	Практические	10
Итого ауд.	10	10	Итого ауд.	10
Контактная работа	10	10	Контактная	10
Сам. работа	62	62	Сам. работа	62
Итого	72	72	Итого	72

Программу составил(и):
кандидат педагогических наук , доцент, Шик С.В.

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности
39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 975)

составлена на основании учебного плана:

39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Рассмотрена на заседании НМСС (Н), протокол № 4 от 19.02.2026г.

Председатель НМСС(Н)

1. ЦЕЛИ

Продемонстрировать умения и навыки исследователя в процессе работы над дипломным проектом (работой) с теоретическим анализом, обработкой полученных результатов в ходе эксперимента в виде качественного и количественного анализа.

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: | ГИА

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Дипломный проект (работа) является итоговой работой, отражающей уровень профессиональной подготовки выпускника: умения анализировать и обобщать теоретический материал по проблеме исследования, владеть практическими навыками организации и проведения исследования, владение навыками проведения эксперимента.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:

Знать:

Уровень 1 - знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне

Уровень 2 - знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне

Уровень 3 - знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне

Уметь:

Уровень 1 - умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) на базовом уровне

Уровень 2 - умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) на продвинутом уровне

Уровень 3 - умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) на пороговом уровне

Владеть:

Уровень 1 - владеет навыком решения всех основных задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на пороговом уровне

Уровень 2 - владеет навыком решения всех основных задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на базовом уровне

Уровень 3	- владеет навыком решения всех основных задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на продвинутом уровне
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства применения, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства на пороговом уровне
Уровень 2	- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства применения, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства на базовом уровне
Уровень 3	- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства применения, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- умеет определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач на пороговом уровне
Уровень 2	- умеет определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	- умеет определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- владеет быстрым и эффективным поиском и отбором информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития на пороговом уровне
Уровень 2	- владеет быстрым и эффективным поиском и отбором информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития на базовом уровне
Уровень 3	- владеет быстрым и эффективным поиском и отбором информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития на продвинутом уровне
ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
:	
Знать:	
Уровень 1	- знает правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста на пороговом уровне
Уровень 2	- знает правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста на базовом уровне
Уровень 3	- знает правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста на продвинутом уровне
Уметь:	

Уровень 1	- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе на пороговом уровне
Уровень 2	- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе на базовом уровне
Уровень 3	- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- владеет способами осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации на пороговом уровне
Уровень 2	- владеет способами осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации на базовом уровне
Уровень 3	- владеет способами осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации на продвинутом уровне
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Знать:	
Уровень 1	- знает теоретические основы традиционных общечеловеческих ценностей, знает необходимость гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, знает стандарты антикоррупционного поведения на пороговом уровне
Уровень 2	- знает теоретические основы традиционных общечеловеческих ценностей, знает необходимость гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, знает стандарты антикоррупционного поведения на базовом уровне
Уровень 3	- знает теоретические основы традиционных общечеловеческих ценностей, знает необходимость гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, знает стандарты антикоррупционного поведения на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- умеет проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения на пороговом уровне
Уровень 2	- умеет проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения на базовом уровне
Уровень 3	- умеет проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- владеет навыками определения совокупности взаимосвязанных задач, условия и способов достижения поставленной цели профессиональной деятельности, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
Уровень 2	- владеет навыками определения совокупности взаимосвязанных задач, условия и способов достижения поставленной цели профессиональной деятельности, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	- владеет навыками определения совокупности взаимосвязанных задач, условия и способов достижения поставленной цели профессиональной деятельности, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
:	
Знать:	
Уровень 1	различные аспекты организационно-правового обеспечения деятельности сурдопереводчиков;
Уровень 2	методы работы с источниками информации нормативно-правовой направленности в области деятельности сурдопереводчика
Уровень 3	документационное обеспечение управления коммуникационной деятельностью
Уметь:	

Уровень 1	осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;
Уровень 2	вести профессиональную документацию;
Уровень 3	регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
Владеть:	
Уровень 1	навыками поиска необходимой информации о нормативно-правовом обеспечении деятельности сурдопереводчика;
Уровень 2	навыками реализации профессиональных задач сурдопереводчика и осуществления ее нормативно-правового обеспечения;
Уровень 3	Спецификой работы сурдопереводчика в учреждениях разного типа
ПК 1.5.: Использовать основные способы достижения эквивалентности в переводе применять основные приемы перевода	
:	
Знать:	
Уровень 1	- знает общую теорию перевода; технологии перевода с русского языка на русский жестовый язык; технологии перевода с русского жестового языка на русский язык на пороговом уровне
Уровень 2	- знает общую теорию перевода; технологии перевода с русского языка на русский жестовый язык; технологии перевода с русского жестового языка на русский язык на базовом уровне
Уровень 3	- знает общую теорию перевода; технологии перевода с русского языка на русский жестовый язык; технологии перевода с русского жестового языка на русский язык на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- умеет применять основные приемы перевода и переводческих трансформаций; использовать анализ во время переводческой деятельности для достижения эквивалентности на пороговом уровне
Уровень 2	- умеет применять основные приемы перевода и переводческих трансформаций; использовать анализ во время переводческой деятельности для достижения эквивалентности на базовом уровне
Уровень 3	- умеет применять основные приемы перевода и переводческих трансформаций; использовать анализ во время переводческой деятельности для достижения эквивалентности на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- владеет навыками осуществления нейтрального и официального регистра общения; взаимодействия в сообществе глухих, используя культурные паттерны поведения на пороговом уровне
Уровень 2	- владеет навыками осуществления нейтрального и официального регистра общения; взаимодействия в сообществе глухих, используя культурные паттерны поведения на базовом уровне
Уровень 3	- владеет навыками осуществления нейтрального и официального регистра общения; взаимодействия в сообществе глухих, используя культурные паттерны поведения на продвинутом уровне
ПК 1.8.: Соблюдать профессиональную этику переводчика русского жестового языка	
:	
Знать:	
Уровень 1	- знает модели социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами; профессиональная этика переводчика русского жестового языка на пороговом уровне
Уровень 2	- знает модели социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами; профессиональная этика переводчика русского жестового языка на базовом уровне
Уровень 3	- знает модели социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами; профессиональная этика переводчика русского жестового языка на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- умеет вести работу по уточнению и унификации перевода новых терминов, понятий и определений, встречающихся в русском языке и в русском жестовом языке; выполнять постпереводческий анализ; взаимодействовать с коллегами на пороговом уровне

Уровень 2	- умеет вести работу по уточнению и унификации перевода новых терминов, понятий и определений, встречающихся в русском языке и в русском жестовом языке; выполнять постпереводческий анализ; взаимодействовать с коллегами на базовом уровне
Уровень 3	- умеет вести работу по уточнению и унификации перевода новых терминов, понятий и определений, встречающихся в русском языке и в русском жестовом языке; выполнять постпереводческий анализ; взаимодействовать с коллегами на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- владеет навыками выполнения достоверного перевода русского языка и русского жестового языка для слышащих и глухих/слабослышащих граждан, обеспечивая взаимопонимание между ними; осуществления перевода в различных коммуникативных ситуациях и сферах общения на пороговом уровне
Уровень 2	- владеет навыками выполнения достоверного перевода русского языка и русского жестового языка для слышащих и глухих/слабослышащих граждан, обеспечивая взаимопонимание между ними; осуществления перевода в различных коммуникативных ситуациях и сферах общения на базовом уровне
Уровень 3	- владеет навыками выполнения достоверного перевода русского языка и русского жестового языка для слышащих и глухих/слабослышащих граждан, обеспечивая взаимопонимание между ними; осуществления перевода в различных коммуникативных ситуациях и сферах общения на продвинутом уровне
ПК 2.1.: Сопровождать глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации	
:	
Знать:	
Уровень 1	функции и структуры Всероссийского общества глухих
Уровень 2	основы медико-социальной экспертизы;
Уровень 3	системы работы организаций, обеспечивающих социальное обслуживание глухих/слабослышащих граждан;
Уметь:	
Уровень 1	использовать знания истории и культуры глухих людей для повышения мотивации и социальной активности глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком
Уровень 2	использовать знания истории и культуры глухих людей для повышения мотивации и социальной активности глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком
Уровень 3	использовать знания истории и культуры глухих людей для повышения мотивации и социальной активности глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком
Владеть:	
Уровень 1	сопровождения глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации;
Уровень 2	сопровождения глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации;
Уровень 3	сопровождения глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации;
ПК 2.3.: Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам	
:	
Знать:	
Уровень 1	- знает законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные и методические документы по направлению сферы деятельности, в которой осуществляется перевод русского жестового языка, а также касающиеся прав на продвинутом уровне
Уровень 2	- знает законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные и методические документы по направлению сферы деятельности, в которой осуществляется перевод русского жестового языка, а также касающиеся прав на базовом уровне
Уровень 3	- знает законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные и методические документы по направлению сферы деятельности, в которой осуществляется перевод русского жестового языка, а также касающиеся прав на продвинутом уровне
Уметь:	

Уровень 1	- умеет использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком; определять специфику ситуации, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач глухих/слабослышащих граждан; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий на пороговом уровне
Уровень 2	- умеет использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком; определять специфику ситуации, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач глухих/слабослышащих граждан; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий на базовом уровне
Уровень 3	- умеет использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком; определять специфику ситуации, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач глухих/слабослышащих граждан; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- владеет навыками организации досуговых мероприятий для глухих/слабослышащих граждан на пороговом уровне
Уровень 2	- владеет навыками организации досуговых мероприятий для глухих/слабослышащих граждан на базовом уровне
Уровень 3	- владеет навыками организации досуговых мероприятий для глухих/слабослышащих граждан на продвинутом уровне
ПК 2.4.: Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	Недостаточно необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности
Уровень 2	Частично знает необходимых нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности
Уровень 3	Знает необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Недостаточно использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности
Уровень 2	частично умеет использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности
Уровень 3	Умеет использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Недостаточно способен анализировать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности
Уровень 2	Частично способен анализировать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности
Уровень 3	Способен анализировать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование вида занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Инте ракт.	Примечание
1	Анализ научно-методической литературы, источников по выбранной проблематике, написание работы /Ср/	6/3	60	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.5. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.		
2	Работа с научным руководителем над содержанием дипломного проекта (работы) /Пр/	6/3	8			
3	Консультация с руководителем по итогам работы для формирования текста представления (защиты) работы /Пр/	6/3	2			
4	Подготовка доклада и презентации к представлению (защите) дипломного проекта (работы) /Ср/	6/3	2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень тем дипломных проектов (работ):

Предлагаемые для выпускников темы дипломных проектов (работ) являются примерными и могут быть уточнены по согласованию с работодателем, заказчиком работы. Конечная тема формулируется по согласованию с руководителем.

1. Дидактический потенциал дактилологии в системе реабилитации инвалидов по слуху.
2. Дидактический потенциал дактилологии в образовании инвалидов по слуху.
3. Особенности письменной речи глухих людей с использованием буквенных сокращений.
4. Разработка видеоучебника для чтения на русском жестовом языке для младших школьников с нарушением слуха.
5. Разработка практикума по подготовке пальцевой моторики младших дошкольников с нарушениями слуха к освоению дактилологии.
6. Оснащение локаций университета видеоинформацией на русском жестовом языке как необходимое условие социальной адаптации лиц с нарушением слуха.
7. Сравнительно – сопоставительный анализ дактильных алфавитов.
8. Сравнительный анализ жестовых языков.
9. Анализ исторического развития дактильных алфавитов.
10. Русский жестовый язык в социальной реабилитации инвалидов по слуху.
11. Перевод на русский жестовый язык как необходимое условие качественного профессионального образования лиц с нарушением слуха.
12. Современные информационные технологии в сфере сурдоперевода.
13. Перевод на русский жестовый язык как элемент социальной реабилитации.
14. Особенности перевода телевизионных передач для лиц с нарушением слуха.
15. Специфика профессии переводчика на русский жестовый язык в расширении доступной среды на российском телевидении.
16. Анализ особенностей русской дактильной речи.
17. Исследование компенсаторных возможностей организма в реабилитации.
18. Влияние жестового языка на развитие неслышащих детей.
19. Особенности овладения русским жестовым языком слышащих родителей глухих детей.
20. Обучение дактилологии и русскому жестовому языку учителей общеобразовательных классов.
21. Обучение дактилологии и русскому жестовому языку родителей и близких детей с нарушением слуха.
22. Проблема социализации лиц с кохлеарными имплантами в обществе глухих.
23. Проблема социализации лиц с кохлеарными имплантами в обществе слышащих.
24. Особенности использования русского жестового языка лицами, перенесшими кохлеарную имплантацию.
25. Проблема использования дактильной и жестовой речи в образовательном процессе лиц с нарушениями слуха.
26. Специфика речевого развития лиц с нарушением слуха.
27. Специфика использования дактильной и жестовой речи в обучении и воспитании глухих детей.
28. Роль социально-культурной деятельности в формировании у лиц с нарушением слуха социально-значимых интересов и потребностей.
29. Особенности невербальной коммуникации студентов с нарушениями слуха.
30. Анализ социальной реабилитации и адаптации лиц с патологией слуха и речи.
31. Электронные переводчики языка жестов в сфере профессиональной коммуникации неслышащих.
32. Ранняя помощь детям с нарушенным слухом.
33. Развитие речи младших дошкольников с нарушенным слухом.
34. Особенности сурдопедагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в системе среднего профессионального образования.
35. Особенности сурдопедагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в системе дополнительного образования.
36. Слухоречевая реабилитация в системе инклюзивного образования детей с нарушениями слуха.
37. Проблема специфики художественного текста на язык жестов перевода.
38. Проектная деятельность как технология активизации речевого развития обучающихся с нарушениями слуха.
39. Роль жестовой и дактильной речи психологическом развитии нарушенным слухом ребенка.
40. Особенности использования дактильной речи в межличностной коммуникации лиц с нарушением слуха.
41. Методы и технологии развития словарного запаса у лиц с нарушением слуха.
42. Развитие коммуникативных способностей у лиц с нарушением слуха.
43. Клубные технологии в работе с лицами, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими).
44. Использование разных форм речи в образовательно-коррекционной работе с глухими (слабослышащими) обучающимися.
45. Формирование мотивации здорового образа жизни у лиц с нарушением слуха.
46. Социальная работа с семьей, имеющей ребенка с нарушенным слухом.
47. Социальная помощь молодежи с нарушенным слухом в службе занятости.
48. Содействие в социальной адаптации лицам с нарушением слуха.
49. Особенности организации перевода на русский жестовый язык в профессиональном учреждении для лиц с нарушениями слуха.
50. Особенности использования жестовой речи в учебной деятельности лиц с нарушениями слуха.
51. Инклюзивный театр как средство социализации лиц с патологией слуха и речи.
52. Ансамбль жестовой песни как средство социализации лиц с патологией слуха и речи.
53. Особенности реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушение слуха.
54. Технологии социальной-профессиональной реабилитации лиц с нарушением слуха.
55. Формирование социальных навыков у лиц с нарушениями слуха с использованием ассистивных технологий.
56. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации.
57. Развитие социальной активности лиц с патологией слуха и речи.
58. Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями органов слуха и речи.
59. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с нарушением слуха в образовательном процессе средствами тьюторского сопровождения.

60. Формирование социально значимых интересов у лиц с нарушениями слуха средствами социально - культурной деятельности.
 61. Психолого-педагогическое сопровождение лиц, нуждающихся в общении с детьми с нарушением слуха и речи.
 62. Развитие социальной адаптации лиц с нарушениями слуха и речи средствами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)
 Перечень литературы зависит от выбранной обучающимся темы, согласовывается с руководителем дипломного проекта (работы). Минимальное количество используемых источников составляет 15. Могут использоваться как печатные, так и электронные источники.

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производство), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: компьютер с выходом в Интернет - 1 шт., интерактивная доска – 1шт., проектор – 1шт., маркерная доска – 1шт.	660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 2, помещение 5, комната 38, площадь 70,7 кв.м.
Помещение для самостоятельной работы научной библиотеки: компьютер- 3шт., МФУ- 3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, этаж 1, помещение 2, комната 99, площадь 36,7 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По структуре дипломный проект (работа) (далее – ДПР) состоит из введения, пояснительной записки, практической (проектной) части, заключения, глоссария и списка используемых источников.

Во введении дается обоснование актуальности темы в педагогическом и (или) социальном планах, производится постановка проблемы, определяются область, объект и предмет ДПР, формулируются цель и задачи, дается оценка состояния разработанности вопросов по выбранной теме, кратко характеризуются методы, использованные при выполнении работы, определяется практическая значимость дипломного проекта. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы.

Пояснительная записка включает в себя теоретическое обоснование проблемы ДПР, а также организационно-методическое обеспечение проектируемого продукта.

В теоретической части описываются и анализируются объект и предмет исследования, суть и содержание проблемы (темы), обосновывается выбор применяемых средств, методов, технологий. В теоретическом разделе могут указываться: нормативная база образовательных стандартов, описание предметной области, выбор варианта реализации, технология и методология проектирования конечного результата, требования к нему. В практической части должен быть описан разработанный конечный результат или его отдельный модуль (элемент, этап), отчет о применении, приложена карта (схема, брошюра) или иной вариант представления результата.

Заключение включает выводы по результатам проектной работы.

В глоссарии (словаре) даются определения основных понятий, используемых в ДПР.

Список используемых источников включает не менее 15 источников, из них – не менее 5 источников, изданных за последние 5 лет. В список могут быть включены интернет-источники в объеме не более трети от общего количества.

В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в верхнем правом углу слова «Приложение» и его порядкового номера.