

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 1 "ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ,  
НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ  
И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"**

**Экзамен по модулю 1 «Организация мероприятий,  
направленных на укрепление здоровья и физическое  
развитие детей раннего и дошкольного возраста»  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 12

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 0

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	12	12	12	12

Программу составил(и):

канд. мед. наук, доцент, *Потылицина Василина Юрьевна* \_\_\_\_\_

рабочая программа дисциплины (модуля)

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Черенёва Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для организации мероприятий, способствующих:  
укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста;  
их физическому развитию;  
формированию основ здорового образа жизни.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ПМ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Физическая культура
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.4	Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом
2.1.5	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
2.1.6	Учебная практика М1
2.1.7	Производственная практика М1
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Модуль 6.2 "Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью"
2.2.2	Демонстрационный экзамен

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК 1.1.: Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные требования действующих санитарных правил (СП 2.4.3648- 20 и иных актуальных нормативных актов) к организации образовательного процесса и среды в дошкольных группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной, комбинированной).
Уровень 2	алгоритм адаптации образовательных программ с учётом санитарных требований и специфики группы (например, увеличенные перерывы в компенсирующих группах, особые условия проветривания и освещения в оздоровительных группах), а также нормы наполняемости групп для разных категорий детей.
Уровень 3	механизмы интеграции санитарных норм и психолого - педагогических требований при проектировании образовательного процесса: как сочетать нормативы безопасности с принципами индивидуализации, поддержки инициативы детей и создания развивающей среды, в т. ч. для воспитанников с ОВЗ.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовывать режимные моменты и образовательную деятельность (приём детей, питание, прогулки, сон, занятия) в группе любой направленности с соблюдением базовых требований санитарных правил (расстановка мебели, проветривание, освещение, длительность активностей).
Уровень 2	адаптировать содержание и формы образовательной работы с учётом специфики группы (компенсирующей, оздоровительной и т. д.) и действующих санитарных норм — например, корректировать длительность занятий и перерывов для детей с ОВЗ, дозировать физическую нагрузку в оздоровительных группах, соблюдать особые требования к гигиене в комбинированных группах.
Уровень 3	комплексно проектировать образовательный процесс в группе любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей и др.), сочетая требования образовательных программ и санитарных правил с индивидуальными потребностями детей — в т. ч. разрабатывать гибкие расписания, модифицировать среду и материалы для воспитанников с ОВЗ, оперативно реагировать на изменения санитарно - эпидемиологической обстановки (карантин, профилактика заболеваний).
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	навыками организации режимных процессов и образовательной деятельности в группе любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей и др.) с соблюдением базовых санитарных требований: правил проветривания, норм освещения, регламента длительности занятий и прогулок, требований к расстановке мебели.
Уровень 2	технологиями адаптации образовательного процесса под специфику группы (компенсирующей, оздоровительной и т. д.) и санитарные нормы — например, навыками дозирования физической нагрузки для детей с ОВЗ, организации специальных оздоровительных мероприятий (дыхательная гимнастика, фитопрофилактика), корректировки расписания с учётом медико - педагогических рекомендаций.
Уровень 3	комплексными методами проектирования безопасной и развивающей образовательной среды для групп разной направленности, сочетающими санитарные требования с индивидуальными потребностями детей: навыками модификации пространства и материалов (включая оборудование для детей с ОВЗ), оперативного внедрения профилактических мер при изменении эпидемиологической обстановки, а также разработки гибких образовательных маршрутов, учитывающих как нормы СанПиН, так и психолого - педагогические особенности воспитанников.
<b>ПК 1.2.: Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	базовые коррекционно - педагогические технологии, направленные на физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (в т. ч. элементы ЛФК, сенсорно - моторной гимнастики, дыхательных упражнений), и их целевое назначение для типичных групп воспитанников.
Уровень 2	особенности применения коррекционно - педагогических технологий с учётом возрастных норм физического развития и распространённых отклонений (нарушения осанки, гипотонус/гипертонус мышц, задержка моторного развития), включая дозировку нагрузки, продолжительность занятий и критерии отбора упражнений для разных групп детей.
Уровень 3	алгоритмы комплексной адаптации и комбинирования коррекционно - педагогических технологий для детей с различными нарушениями (ОДА, РАС, ЗПР и др.): как интегрировать элементы сенсорной интеграции, нейрогимнастики, адаптивной физкультуры в индивидуальный маршрут физического развития, учитывая медицинские рекомендации, динамику состояния ребёнка и возможности образовательной среды.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проводить стандартные физкультурно - оздоровительные мероприятия (утреннюю гимнастику, подвижные игры, простейшие закаливающие процедуры) с детьми раннего и дошкольного возраста, используя базовые коррекционно - педагогические приёмы (дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, элементы релаксации) по готовым конспектам и под руководством наставника.
Уровень 2	адаптировать физические упражнения и игры с учётом возрастных особенностей и выявленных отклонений в физическом развитии (нарушения осанки, плоскостопие, гиподинамия и т. д.): дозировать нагрузку, подбирать вспомогательное оборудование (массажные коврики, мячи, дорожки), модифицировать правила игр для детей с ОВЗ, соблюдая принципы безопасности и постепенности усложнения заданий.
Уровень 3	разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы физического развития для детей с особыми потребностями (РАС, ЗПР, нарушения ОДА и др.), комбинируя коррекционно - педагогические технологии (ЛФК, сенсорно - моторную интеграцию, нейрогимнастику) с учётом динамики состояния ребёнка, рекомендаций врачей и психологов, а также оценивать эффективность применяемых методов через систему наблюдений и простых тестов (координация, выносливость, точность движений).
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками проведения стандартных физкультурно - оздоровительных мероприятий (утренней гимнастики, подвижных игр, закаливающих процедур) с детьми раннего и дошкольного возраста, используя базовые коррекционно - педагогические приёмы (дыхательные упражнения, пальчиковую гимнастику, релаксационные паузы) по готовым методическим разработкам и под контролем педагога.
Уровень 2	методиками адаптации физических упражнений и игр для детей с типичными отклонениями в физическом развитии (нарушения осанки, плоскостопие, гипотонус мышц и т. д.): уметь подбирать и использовать вспомогательное оборудование (массажные коврики, фитболы, сенсорные дорожки), регулировать интенсивность и продолжительность нагрузки, модифицировать правила игр с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Уровень 3	комплексными навыками проектирования и реализации индивидуальных коррекционно- развивающих программ физического развития для детей с различными нарушениями (РАС, ЗПР, ДЦП, нарушения ОДА и др.)
<b>ПК 1.3.: Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать базовые требования к развивающей и безопасной предметно-пространственной среде (РППС) для детей раннего и дошкольного возраста.
Уровень 2	Знать принципы проектирования и адаптации предметно-пространственной среды с учётом возрастных особенностей детей и специфики групп разной направленности.
Уровень 3	Знать комплексные подходы к созданию и трансформации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для всех категорий детей (в т.ч. с ОВЗ), с учётом динамики развития группы, сезонности и образовательных задач.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь подбирать базовые элементы оборудования (мячи, обручи, горки, дорожки здоровья и т.д.) для организации двигательной активности детей в групповой комнате и на участке ДОУ с учётом возрастных особенностей (ранний и дошкольный возраст).
Уровень 2	Уметь проектировать зонирование группового пространства и участка ДОУ для обеспечения оптимального двигательного режима, учитывая специфику направленности группы (общеразвивающая, компенсирующая, оздоровительная, комбинированная) и особые образовательные потребности детей (в т.ч. с ОВЗ), с соблюдением норм безопасности и доступности.
Уровень 3	Уметь комплексно создавать и гибко трансформировать развивающую предметно-пространственную среду (включая помещения и прогулочную площадку), обеспечивающую дифференцированный двигательный режим для разных категорий детей (в т.ч. с разными нарушениями развития), с регулярной оценкой её эффективности, учётом сезонности, динамики развития группы и интеграцией двигательных задач в разные образовательные области.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеть базовыми навыками размещения стандартного физкультурного оборудования (мячи, обручи, кегли, дуги для подлезания и т.д.) в групповой комнате и на прогулочной площадке с учётом возрастных возможностей детей раннего и дошкольного возраста и требований безопасности.
Уровень 2	Владеть навыками зонирования пространства группы и участка ДОУ для организации разных видов двигательной активности (подвижные игры, упражнения на равновесие, лазание, прыжки и т.д.), с учётом направленности группы (общеразвивающая, компенсирующая, оздоровительная, комбинированная) и особых образовательных потребностей воспитанников (в т.ч. детей с ОВЗ), соблюдая нормы доступности и безопасности среды.
Уровень 3	Владеть комплексными навыками проектирования, создания и динамической трансформации развивающей предметно-пространственной среды (включая помещения и территорию ДОУ), обеспечивающей дифференцированный и индивидуализированный двигательный режим для всех категорий детей (в т.ч. с разными нарушениями развития), с регулярной оценкой её эффективности, учётом сезонности, динамики развития группы, интеграции двигательной активности в образовательные задачи и соблюдением всех санитарно-гигиенических и безопасных норм.
<b>ПК 1.4.: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать основные признаки ухудшения самочувствия и типичных недомоганий у детей раннего и дошкольного возраста (повышение температуры, вялость, возбудимость, жалобы на боль и т.д.), а также порядок первичных действий воспитателя при их выявлении.
Уровень 2	Знать возрастные нормы физического и психоэмоционального развития детей дошкольного возраста, позволяющие выявлять отклонения от типичной динамики (в т.ч. на фоне хронических заболеваний или ОВЗ), а также алгоритм взаимодействия с медицинским работником ДОУ и администрацией при обнаружении изменений в состоянии здоровья ребёнка.

Уровень 3	Знать комплексные методики педагогического наблюдения и фиксации данных о состоянии здоровья воспитанников (включая ведение дневников наблюдений, карт индивидуального развития, чек-листов самочувствия), а также требования нормативно-правовых документов (СанПиН, локальные акты ДОУ, порядок информирования ответственных лиц) и способы интеграции этих данных в индивидуальный образовательный маршрут ребёнка для обеспечения его безопасной и эффективной адаптации и развития.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь выявлять явные признаки ухудшения самочувствия у детей раннего и дошкольного возраста (повышение температуры, жалобы на боль, вялость, гиперактивность, нарушение координации и т.д.) и оперативно предпринимать первичные меры (изолировать ребёнка от группы, вызвать медработника, уведомить родителей).
Уровень 2	Уметь систематически вести педагогическое наблюдение за динамикой состояния здоровья воспитанников, фиксировать результаты в установленной форме (журнал наблюдений, карта самочувствия), а также чётко и своевременно информировать медицинский персонал и администрацию ДОУ о выявленных отклонениях, включая случаи обострения хронических заболеваний или подозрения на инфекционные состояния.
Уровень 3	Уметь комплексно анализировать данные педагогического наблюдения (включая поведенческие реакции, динамику активности, психоэмоциональное состояние) в сочетании с медицинской информацией и индивидуальными особенностями развития ребёнка, формировать обоснованные рекомендации для администрации и профильных специалистов (медработника, психолога, логопеда и т.д.), а также вносить коррективы в образовательный процесс (режим дня, нагрузку, формы деятельности) для обеспечения безопасной и комфортной среды с учётом текущего состояния здоровья каждого воспитанника.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеть практическими навыками первичного осмотра и выявления явных признаков ухудшения самочувствия у детей (повышение температуры на ощупь, жалобы на боль, вялость, гиперактивность, нарушение координации движений и т.д.), а также алгоритмом экстренных действий: изолировать ребёнка, вызвать медработника, уведомить родителей и администрацию ДОУ в установленной форме.
Уровень 2	Владеть навыками систематического педагогического наблюдения за динамикой состояния здоровья воспитанников в течение дня (во время режимных моментов, занятий, прогулок), включая фиксацию данных в официальных документах ДОУ (журнал наблюдений, карта самочувствия, дневник группы), а также грамотным оформлением и передачей информации медицинскому работнику и администрации — с указанием времени, симптомов и предпринятых мер.
Уровень 3	Владеть комплексом методов комплексного мониторинга здоровья и психоэмоционального состояния детей (наблюдение, беседа, анализ поведения и активности, взаимодействие с медработником и психологом), включая ведение индивидуальных карт развития с отметками о самочувствии, а также навыками разработки и внедрения краткосрочных корректирующих мер в образовательный процесс (изменение нагрузки, режима дня, форм деятельности) для отдельных воспитанников или группы — с обязательным информированием и согласованием с администрацией ДОУ.
<b>ПК 1.5.: Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать базовые требования охраны труда и правила безопасного поведения на рабочем месте.
Уровень 2	Знать требования охраны труда, пожарной и санитарно-эпидемиологической безопасности применительно к конкретной профессии и рабочему месту.
Уровень 3	Знать комплексные требования охраны труда, промышленной, пожарной и санитарно-эпидемиологической безопасности, включая нормативные акты и методы управления рисками.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь выполнять базовые требования охраны труда и действовать при возникновении типовых опасных ситуаций.
Уровень 2	Уметь организовывать безопасное выполнение работ с учётом специфики профессии и производственных рисков.
Уровень 3	Уметь разрабатывать и внедрять меры по улучшению условий труда, профилактике травматизма и обеспечению комплексной безопасности.
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	Владеть навыками соблюдения базовых требований охраны труда и действий в типовых чрезвычайных ситуациях на рабочем месте.
Уровень 2	Владеть практическими навыками организации безопасного выполнения работ с учётом специфики профессии и производственных рисков.
Уровень 3	Владеть комплексным навыком управления системой охраны труда, включая профилактику травматизма, расследование происшествий и взаимодействие с надзорными органами.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Экзамен по модулю «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»</b>						
1.1	Экзамен по модулю /Экзамен/	3/2	12	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену по модулю:

1. Понятие «здоровье», виды здоровья и критерии их оценивания.
2. Факторы, определяющие здоровье.
3. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
4. Критерии и группы здоровья детей.
5. Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.
6. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОУ.
7. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания.
8. Утомление и переутомление. Мероприятия, направленные на профилактику переутомления детей дошкольного возраста.
9. Физиолого-гигиенические требования к проведению занятий.
10. Гигиенические требования к режиму в дошкольных образовательных учреждениях.
11. Гигиенические требования к проведению игр.
12. Гигиеническая организация сна в семье и в дошкольных учреждениях.
13. Гигиенические требования к организации прогулок.
14. Санитарное состояние дошкольного образовательного учреждения.
15. Оборудование дошкольного образовательного учреждения.
16. Освещение дошкольных образовательных учреждений.
17. Микроклимат и санитарно-техническое устройство дошкольных образовательных учреждений.
18. Водоснабжение детского сада и яслей.
19. Освещение детского сада и яслей. Искусственное освещение.
20. Гигиенические требования к планировке здания и земельного участка.
21. Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение.
22. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.
23. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий.
24. Инфекционные болезни. Причины. Признаки. Профилактика.
25. Кишечные инфекции и профилактика их возникновения в доу.
26. Болезни кожи. Профилактика.
27. Воздушно-капельные инфекции у детей, профилактика их возникновения
28. Функциональные нарушения ВНД у детей, их профилактика.
29. Болезни органов пищеварения, их профилактики
30. Профилактика заболеваний нервной системы у детей. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.
31. Профилактика приобретенных нарушений осанки.
32. Профилактика плоскостопия у детей.
33. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов у детей.
34. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.
35. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.
36. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органа слуха.
37. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов зрения у детей.
38. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.
39. Первая помощь при закрытых повреждениях.
40. Первая помощь при открытых повреждениях.
41. Первая помощь при отравлениях. Профилактика отравлений.
42. Первая помощь при термических ожогах. Профилактика термических ожогов.
43. Первая помощь при обморожениях. Профилактика обморожений.

44. Первая помощь при попадании в организм инородного тела. Профилактика таких состояний.
45. Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи.
46. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей.
47. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.
48. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.
49. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДООУ в период адаптации.
50. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Профилактика.
<b>5.2. Перечень видов оценочных средств</b>
Экзамен по модулю: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)**

**6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н.	Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Завьялова Т. П.	Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Рипа М. Д., Кулькова И. В.	Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Завьялова Т. П., Стародубцева И. В., Колчанов Д. Ю.	Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Никитушкин В. Г.	Методическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2	Завьялова Т. П.	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

**6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео-аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., маркерная доска – 1 шт.

660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 3, помещение 8, комната 52, площадь 37,5 кв.м.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД «Экзамен по модулю Организация мероприятий\_ направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно- практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, докладов, поэтому рекомендуем работать и в фонде специальной литературы. Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина Городская библиотека им. М. Горького Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным

«книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: cs1 @ cbibl . uran. ru; http: // www. cs1.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

- а) тематическими планами лекционного и практического курса;
- б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;

- г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
  - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
  - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
  - 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
  - 4) соблюдать единство требований;
  - 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
  - 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.