

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 6.3 "ОРГАНИЗАЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО
ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ"**

**Экзамен по модулю 6.3 "Организационно-
педагогическое обеспечение по основным
направлениям воспитания детей и молодежи"**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	D9 Физики, технологии и методики обучения
Учебный план	44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Квалификация	Педагог дополнительного образования
Форма обучения	очная
Часов по учебному плану	12
в том числе:	
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	0
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Вид занятий				
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	12	12	12	12

Программу составил(и):

ст.преподаватель, Карпова Наталья Геннадьевна

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 г. № 855)

составлена на основании учебного плана:

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Латынцев Сергей Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение теоретических и методических вопросах содержания и организации воспитательной деятельности с обучающимися в основной школе, обновление подходов в организации воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии современным тенденциям, стратегиям и технологиям воспитательной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы педагогики
2.1.2	Программно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ
2.1.3	Учебная практика М 6.1
2.1.4	Модуль 6.1 "Организационно-методическое сопровождение обучающихся по предпрофессиональным программам в дополнительном образовании"
2.1.5	Модуль 1 "Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам"
2.1.6	Модуль 2 "Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ"
2.1.7	Модуль 3 "Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи"
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Программно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ
2.2.2	Учебная практика М 6.1
2.2.3	Производственная практика М 6.1
2.2.4	Выявление одаренных детей и создание условий для их обучения по предпрофессиональным программам
2.2.5	Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи
2.2.6	Учебная практика М5.3

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 4.1. : Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи

Знать:	
Уровень 1	знает на пороговом уровне приоритетные направления развития воспитания в условиях реализации ФГОС и внедрения программы воспитания
Уровень 2	знает на базовом уровне приоритетные направления развития воспитания в условиях реализации ФГОС и внедрения программы воспитания
Уровень 3	знает на продвинутом уровне приоритетные направления развития воспитания в условиях реализации ФГОС и внедрения программы воспитания
Уметь:	
Уровень 1	умеет на пороговом уровне реализовывать направления развития воспитания в условиях реализации ФГОС и внедрения программы воспитания
Уровень 2	умеет на базовом уровне реализовывать направления развития воспитания в условиях реализации ФГОС и внедрения программы воспитания
Уровень 3	умеет на продвинутом уровне реализовывать направления развития воспитания в условиях реализации ФГОС и внедрения программы воспитания
Владеть:	
Уровень 1	владеет на пороговом уровне реализовывать направления развития воспитания в условиях реализации ФГОС и внедрения программы воспитания
Уровень 2	владеет на базовом уровне реализовывать направления развития воспитания в условиях реализации ФГОС и внедрения программы воспитания
Уровень 3	владеет на продвинутом уровне реализовывать направления развития воспитания в условиях реализации ФГОС и внедрения программы воспитания
ПК 4.2. : Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	
Знать:	
Уровень 1	знает на пороговом уровне методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
Уровень 2	знает на базовом уровне методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
	основных направлений воспитания детей и молодежи

Уровень 3	знает на продвинутом уровне методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
Уметь:	
Уровень 1	умеет на пороговом уровне реализовывать методические материалы основных направлений воспитания детей и молодежи
Уровень 2	умеет на базовом уровне реализовывать методические материалы основных направлений воспитания детей и молодежи
Уровень 3	умеет на продвинутом уровне реализовывать методические материалы основных направлений воспитания детей и молодежи
Владеть:	
Уровень 1	владеет на пороговом уровне навыком разработки методических материалов, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
Уровень 2	владеет на базовом уровне навыком разработки методических материалов, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
Уровень 3	владеет на продвинутом уровне навыком разработки методических материалов, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Экзамен по модулю «Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи»						
1.1.	Экзамен по модулю /Экзамен/	6/3	12	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Сущность, цели, задачи и принципы современного воспитания в РФ.
2. Закономерности развития личности
3. Методы воспитания
4. Гражданско-патриотическое воспитание
5. Духовно-нравственное воспитание.
6. Формирование научного мировоззрения
7. Трудовое воспитание.
8. Экологическое воспитание.
9. Физическое воспитание.
10. Культурно-эстетическое просвещение.
11. Планирование воспитательной работы: составление календарного плана, рабочих программ, проектов.
12. Методы и формы работы: коллективные творческие дела (КТД), акции, беседы, дискуссии, экскурсии.
13. Воспитание в урочной и внеурочной деятельности.
14. Работа классного руководителя: документация, взаимодействие с родителями, педагогический мониторинг.
15. Создание воспитывающей среды: условия для самореализации учащихся.
16. Методы диагностики уровня воспитанности, анализ результативности воспитательных мероприятий
17. Воспитательная деятельность как система: сущность, цели и задачи.
18. Цели и задачи воспитания в современной системе образования.
19. Функция педагога (воспитательная).
20. Основные направления воспитательной работы: патриотическое, нравственное, физическое, трудовое и т. д.
21. Принцип субъект-субъектного взаимодействия в воспитании
22. Стили воспитания
23. Создание безопасной образовательной среды: педагогический аспект.
24. Воспитание в коллективе: формы и методы сплочения (игры, проекты, праздники).
25. Диагностика уровня воспитанности и развитие самооценки ребенка.
26. Формирование нравственных качеств и культуры поведения.
27. Взаимодействие педагога с семьей в вопросах воспитания

5.2. Перечень видов оценочных средств

Экзамен по модулю «Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)			
6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шмырёва Н. А., Кононенко О. С., Крецан З. В.	Патриотическое воспитание: теоретические аспекты: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
Л1.2	Мусс Г. Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.3	Кузнецов В. В.	Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Кузнецов В. В.	Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Щуркова Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.6	И. А. Колесникова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина и И. А. Колесниковой.	Воспитательная деятельность педагога: [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям]	М. : Академия, 2007
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чухин С. Г., Левичев О. Ф.	Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Прохорова О. Г.	Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2024
Л2.3	Гравина И. В.	Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие	Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020
Л2.4	Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.	Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.5	Шаповалова В. С., Чельшева И. В., Шаповалова В. С.	Патриотическое воспитание старшеклассников в деятельности организатора работы с молодежью с использованием элементов медиаобразования: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2023
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
<p>Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.</p> <p>Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).</p> <p>Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).</p>			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 			

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Мастерская педагогических технологий: ноутбук с выходом в Интернет -1 шт., учебная доска - 1 шт., информационные стенды по истории образования., телевизор -1 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д. 83, этаж 2, помещение 5, комната 16, площадь 44,8 кв.м.
Помещение для воспитательной работы – актовъ зал: сцена, колонки, аудиосистема	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, этаж 4, помещение 7, комната 2, площадь 207,4 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо знакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать

с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.