

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 6.2 "ОРГАНИЗАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ В
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ"
Экзамен по модулю 6.2. "Организационно-
методическое сопровождение обучающихся по
предпрофессиональным программам в
дополнительном образовании"
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Д9 Физики, технологии и методики обучения**
Учебный план 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация **Педагог дополнительного образования**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 12

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 0

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Вид занятий				
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	12	12	12	12

Программу составил(и):

ктн, доцент, Шадрин Игорь Владимирович

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 г. № 855)

составлена на основании учебного плана:

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Латынцев Сергей Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации воспитательного процесса, включая умение разрабатывать и адаптировать методические материалы, создавать предметно-развивающую среду и обновлять программно-методическое обеспечение, необходимое для организации и реализации современных программ дополнительного образования. Содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области психологии способностей и одаренности обучающихся на основе овладения содержанием дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	П.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы педагогики
2.1.2	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы
2.1.3	Педагогика дополнительного образования
2.1.4	Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования
2.1.5	Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
2.1.6	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
2.1.7	Основы психологии
2.1.8	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выявление одаренных детей и создание условий для их обучения по предпрофессиональным программам

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 4.1.: Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ

:	
Знать:	
Уровень 1	Уверенно знает методы проектирования образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ.
Уровень 2	Знает методы проектирования образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ.
Уровень 3	Поверхностно знает методы проектирования образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет без труда проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ.
Уровень 2	Умеет проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ.
Уровень 3	Испытывает затруднения при проектировании образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ.
Владеть:	
Уровень 1	Уверенно владеет навыками проектирования образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ.
Уровень 2	Владеет навыками проектирования образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ.
Уровень 3	Поверхностно владеет навыками проектирования образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ.
ПК 4.2.: Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей	
:	
Знать:	
Уровень 1	Уверенно знает формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей.
Уровень 2	Знает формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей.
Уровень 3	Поверхностно знает формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей.
Уметь:	

Уровень 1	Умеет без труда создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей.
Уровень 2	Умеет создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей.
Уровень 3	Испытывает затруднения при создании условий, включающих формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей.
Владеть:	
Уровень 1	Уверенно владеет навыками создания условий, включающих формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей.
Уровень 2	Владеет навыками создания условий, включающих формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей.
Уровень 3	Поверхностно владеет навыками создания условий, включающих формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Экзамен по модулю «Организационно-методическое сопровождение обучающихся по предпрофессиональным программам в дополнительном образовании»						
1.1.	Экзамен по модулю /Экзамен/	6/3	12	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Раскройте понятие «программно-методическое обеспечение» в системе предпрофессионального образования.
2. Перечислите требования ФГОС и профессионального стандарта к деятельности педагога дополнительного образования.
3. Охарактеризуйте структуру предпрофессиональной программы (подробно по каждому разделу).
4. Каковы особенности разработки программ для дошкольников, младших школьников и подростков?
5. Что такое пояснительная записка? Требования к ее содержанию.
6. Как правильно сформулировать цели и задачи предпрофессиональной программы?
7. Методика разработки учебно-тематического плана.
8. Виды планируемых результатов (предметные, метапредметные, личностные) и способы их описания.
9. Календарный учебный график: структура и правила составления.
10. Классификация и характеристика оценочных материалов в ДОД.
11. Разработка фонда оценочных средств для программы.
12. Понятие и виды методической продукции (методические разработки, рекомендации, пособия).
13. Требования к оформлению списка литературы и интернет-источников.
14. Критерии анализа и оценки качества предпрофессиональных программ.
15. Особенности разработки разноуровневых и модульных программ.
16. Использование цифровых технологий при разработке программно-методического обеспечения.
17. Порядок утверждения и обновления программ в образовательной организации.
18. Типичные ошибки при разработке предпрофессиональных программ.
19. История изучения проблемы развития способностей и одаренности.
20. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
21. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
22. Понятие общей одаренности. Виды одаренности. Дискуссионные проблемы психологии одаренности.
23. Познавательная потребность в структуре общей одаренности.
24. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
25. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
26. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к проблеме развития креативности.
27. Взаимосвязь креативности и интеллекта.

28. Обучаемость в структуре общей одаренности
29. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одаренности
30. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности»
31. Сензитивные периоды в проявлении одаренности. Трудности прогноза в развитии одаренных детей
32. Принципы и методы диагностики одаренности.
33. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
34. Диагностика одаренности – полимодальный подход. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта. Диагностика креативности.
35. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей.
36. Диагностика специальной одаренности – «Тесты способностей».
37. Возрастные особенности развития одаренности.
38. Феномен детей-вундеркиндов. Неравномерность психического развития. Психопатология гениев.
39. Индивидуальные различия одаренных детей. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип, дисгармоничный тип развития.
40. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей.
41. Взаимоотношения одаренных детей со сверстниками и педагогами.
42. Творческие дети и их личностные особенности развития.
43. Программы для одаренных.
44. Типы образовательных структур, формы обучения. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе.
45. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
46. Обучение детей в системе дополнительного образования.
47. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
48. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.
49. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
50. Специфика работы психолога с одаренными детьми и обучающимися.

5.2. Перечень видов оценочных средств

Экзамен по модулю «Организационно-методическое сопровождение обучающихся по предпрофессиональным программам в дополнительном образовании»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Байбородова Л. В., Золотарева А. В., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П., Гущина Т. Н., Белкина В. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П.	Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
ЛП.2	Золотарева А. В., Криницкая Г. М., Пикина А. Л.	Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026
ЛП.3	Байбородова Л. В., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Тарханова И. Ю., Кривунь М. П.	Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026
ЛП.4	Павлова С. А.	Интеллектуальное развитие и детская одаренность: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
ЛП.5	Золотарева А. В., Лекомцева Е. Н., Пикина А. Л.	Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.6	Байбородова Л. В., Кривунь М. П.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Смирнова С. В.	Проектирование программ дополнительного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Компьютерный кабинет: маркерная доска - 1 шт., компьютер с выходом в Интернет - 9 шт., проектор - 1 шт., интерактивная доска - 1 шт.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, д. 7, этаж 2, помещение 4, комната 12, площадь 67,0 кв.м.
--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо знакомиться с

рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать

с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.