

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 6.3 "ОРГАНИЗАЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО
ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ"**

**Методические аспекты реализации воспитательной
деятельности по основным направлениям
воспитания**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	D9 Физики, технологии и методики обучения
Учебный план	44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Квалификация	Педагог дополнительного образования
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	
Часов по учебному плану	60
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	24
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	7	4/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	60	60	60	60

Программу составил(и):

ст.преподаватель, Карпова Наталья Геннадьевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 г. № 855)

составлена на основании учебного плана:

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Латынцев С. В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026 г

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

создание условий для самореализации по направлениям (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое и оздоровительное, трудовое и экологическое, ценности научного познания) .

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы педагогики
2.1.2	Программно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ
2.1.3	Учебная практика М 6.1
2.1.4	Модуль 6.1 "Организационно-методическое сопровождение обучающихся по предпрофессиональным программам в дополнительном образовании"
2.1.5	Модуль 1 "Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам"
2.1.6	Модуль 2 "Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ"
2.1.7	Модуль 3 "Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи"
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Программно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ
2.2.2	Учебная практика М 6.1
2.2.3	Производственная практика М 6.1
2.2.4	Выявление одаренных детей и создание условий для их обучения по предпрофессиональным программам
2.2.5	Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи
2.2.6	Учебная практика М5.3

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 4.1. : Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи

:	
Знать:	
Уровень 1	знает на пороговом уровне приоритетные направления развития воспитания в условиях реализации ФГОС и внедрения программы воспитания
Уровень 2	знает на базовом уровне приоритетные направления развития воспитания в условиях реализации ФГОС и внедрения программы воспитания
Уровень 3	знает на продвинутом уровне приоритетные направления развития воспитания в условиях реализации ФГОС и внедрения программы воспитания
Уметь:	
Уровень 1	умеет на пороговом уровне реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования.
Уровень 2	умеет на базовом уровне реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования.
Уровень 3	умеет на продвинутом уровне реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования.
Владеть:	
Уровень 1	владеет на пороговом уровне проектирования, реализации и контроля процесса обучения по учебному предмету «Труд (технология)» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы.
Уровень 2	владеет на базовом уровне проектирования, реализации и контроля процесса обучения по учебному предмету «Труд (технология)» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы.
Уровень 3	владеет на продвинутом уровне проектирования, реализации и контроля процесса обучения по учебному предмету «Труд (технология)» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы.

ПК 4.2. : Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	
Знать:	
Уровень 1	знает на пороговом уровне методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
Уровень 2	знает на базовом уровне методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
Уровень 3	знает на продвинутом уровне методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
Уметь:	
Уровень 1	умеет на пороговом уровне реализовывать методические материалы основных направлений воспитания детей и молодежи
Уровень 2	умеет на базовом уровне реализовывать методические материалы основных направлений воспитания детей и молодежи
Уровень 3	умеет на продвинутом уровне реализовывать методические материалы основных направлений воспитания детей и молодежи
Владеть:	
Уровень 1	владеет на пороговом уровне навыком разработки методических материалов, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
Уровень 2	владеет на базовом уровне навыком разработки методических материалов, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
Уровень 3	владеет на продвинутом уровне навыком разработки методических материалов, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте-ракт.	Примечание
Раздел 1. Теоретические основы воспитания							
1.1	Теоретические основы воспитания: Сущность, цели, задачи и принципы современного воспитания в РФ. Закономерности развития личности Методы воспитания /Лек/	6	4	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2		
1.2	Сущность, цели, задачи и принципы современного воспитания в РФ. Закономерности развития личности Методы воспитания /Пр/	6	4	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.4 Л1.7 Л1.8		
1.3	Теоретические основы воспитания: Сущность, цели, задачи и принципы современного воспитания в РФ. Закономерности развития личности Методы воспитания /Ср/	6	8	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.4 Л1.7 Л1.8		
Раздел 2. Направления воспитательной деятельности							
2.1	Направления воспитательной деятельности: Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Формирование научного мировоззрения и трудовое воспитание. Экологическое и физическое воспитание. Культурно-эстетическое просвещение. /Лек/	6	4	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7 Л1.8Л2.3		

2.2	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Формирование научного мировоззрения и трудовое воспитание. Экологическое и физическое воспитание. Культурно-эстетическое просвещение. /Пр/	6	4	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.3		
2.3	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Формирование научного мировоззрения и трудовое воспитание. Экологическое и физическое воспитание. Культурно-эстетическое просвещение. /Ср/	6	8	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.3		
Раздел 3. Методические аспекты реализации							
3.1	Планирование воспитательной работы: составление календарного плана, рабочих программ, проектов. /Лек/	6	2	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.4 Л1.7 Л1.8		
3.2	Методы и формы работы: коллективные творческие дела (КТД), акции, беседы, дискуссии, экскурсии. Воспитание в урочной и внеурочной деятельности. /Лек/	6	2	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.4 Л1.7 Л1.8		
3.3	Методы и формы работы: коллективные творческие дела (КТД), акции, беседы, дискуссии, экскурсии. Воспитание в урочной и внеурочной деятельности. /Ср/	6	2	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.4 Л1.7 Л1.8		
3.4	Методы и формы работы: коллективные творческие дела (КТД), акции, беседы, дискуссии, экскурсии. Воспитание в урочной и внеурочной деятельности. /Пр/	6	6	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.4 Л1.7 Л1.8		
3.5	Планирование воспитательной работы: составление календарного плана, рабочих программ, проектов. /Ср/	6	2	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.4 Л1.7 Л1.8		
Раздел 4. Организационно-управленческий							
4.1	Работа классного руководителя: документация, взаимодействие с родителями, педагогический мониторинг. /Лек/	6	2	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.4 Л1.7 Л1.8		
4.2	Создание воспитывающей среды: условия для самореализации учащихся. /Лек/	6	2	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.4 Л1.7 Л1.8		
4.3	Создание воспитывающей среды: условия для самореализации учащихся. /Пр/	6	2	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.4 Л1.7 Л1.8		
4.4	Создание воспитывающей среды: условия для самореализации учащихся. /Ср/	6	1	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.4 Л1.7 Л1.8		
4.5	Работа классного руководителя: документация, взаимодействие с родителями, педагогический мониторинг. /Пр/	6	1	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.4 Л1.7 Л1.8		
4.6	Работа классного руководителя: документация, взаимодействие с родителями, педагогический мониторинг. /Ср/	6	1	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.4 Л1.7 Л1.8		
Раздел 5. Анализ и оценка эффективности							

5.1	Методы диагностики уровня воспитанности, анализ результативности воспитательных мероприятий /Лек/	6	2	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.4 Л1.7 Л1.8		
5.2	Методы диагностики уровня воспитанности, анализ результативности воспитательных мероприятий /Пр/	6	1	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.4 Л1.7 Л1.8		
5.3	Методы диагностики уровня воспитанности, анализ результативности воспитательных мероприятий /Ср/	6	2	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.4 Л1.7 Л1.8		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для текущего контроля:

1. Сущность, цели, задачи и принципы современного воспитания в РФ.
2. Закономерности развития личности
3. Методы воспитания
4. Гражданско-патриотическое воспитание
5. Духовно-нравственное воспитание.
6. Формирование научного мировоззрения
7. Трудовое воспитание.
8. Экологическое воспитание.
9. Физическое воспитание.
10. Культурно-эстетическое просвещение.
11. Планирование воспитательной работы: составление календарного плана, рабочих программ, проектов.
12. Методы и формы работы: коллективные творческие дела (КТД), акции, беседы, дискуссии, экскурсии.
13. Воспитание в урочной и внеурочной деятельности.
14. Работа классного руководителя: документация, взаимодействие с родителями, педагогический мониторинг.
15. Создание воспитывающей среды: условия для самореализации учащихся.
16. Методы диагностики уровня воспитанности, анализ результативности воспитательных мероприятий

5.2. Темы письменных работ

Рефераты:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Трудовое воспитание.
4. Экологическое воспитание.
5. Физическое воспитание.
6. Культурно-эстетическое воспитание

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Сущность, цели, задачи и принципы современного воспитания в РФ.
2. Закономерности развития личности
3. Методы воспитания
4. Гражданско-патриотическое воспитание
5. духовно-нравственное воспитание.
6. Формирование научного мировоззрения
7. Трудовое воспитание.
8. Экологическое воспитание.
9. Физическое воспитание.
10. Культурно-эстетическое просвещение.
11. Культурно-эстетическое просвещение.
12. Планирование воспитательной работы: составление календарного плана, рабочих программ, проектов.
13. Методы и формы работы: коллективные творческие дела (КТД), акции, беседы, дискуссии, экскурсии.
14. Воспитание в урочной и внеурочной деятельности.
15. Работа классного руководителя: документация, взаимодействие с родителями, педагогический мониторинг.
16. Создание воспитывающей среды: условия для самореализации учащихся.
17. Методы диагностики уровня воспитанности, анализ результативности воспитательных мероприятий

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для текущего контроля, подготовка рефератов, вопросы для промежуточной аттестации. Аттестация комплексный экзамен по модулю «Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шмырёва Н. А., Кононенко О. С., Крецац З. В.	Патриотическое воспитание: теоретические аспекты: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
Л1.2	Мусс Г. Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.3	Чухин С. Г., Левичев О. Ф.	Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.4	Кузнецов В. В.	Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Гравина И. В.	Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие	Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020
Л1.6	Кузнецов В. В.	Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для СПО	Москва: Юрайт, 2025
Л1.7	Щуркова Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.8	И. А. Колесникова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина и И. А. Колесниковой.	Воспитательная деятельность педагога: [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям]	М. : Академия, 2007

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Прохорова О. Г.	Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2024
Л2.2	Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.	Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.3	Шаповалова В. С., Чельшева И. В., Шаповалова В. С.	Патриотическое воспитание старшеклассников в деятельности организатора работы с молодежью с использованием элементов медиаобразования: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2023

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Мастерская педагогических технологий: ноутбук с выходом в Интернет -1 шт., учебная доска - 1 шт., информационные стенды по истории образования., телевизор -1 шт.

660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д. 83, этаж 2, помещение 5, комната 16, площадь 44,8 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме.

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на промежуточную аттестацию.