

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**МОДУЛЬ 6.2 "ОРГАНИЗАЦИОННО-  
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ В  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ"**  
**Программно-методическое обеспечение реализации  
предпрофессиональных программ  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Д9 Физики, технологии и методики обучения**

Учебный план 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация Педагог дополнительного образования

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 12

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР) 0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	14			
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	20	20	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	12	12	12	12
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

*ктн, доцент, Шадрин Игорь Владимирович* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности  
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 г. № 855)

составлена на основании учебного плана:

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Латынцев С.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026г.

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации воспитательного процесса, включая умение разрабатывать и адаптировать методические материалы, создавать предметно-развивающую среду и обновлять программно-методическое обеспечение, необходимое для организации и реализации современных программ дополнительного образования.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: МДК.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Педагогика дополнительного образования

2.1.2 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Выявление одаренных детей и создание условий для их обучения по предпрофессиональным программам

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

#### ПК 4.1. : Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ

:

##### Знать:

Уровень 1	Уверенно знает методы проектирования образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ.
Уровень 2	Знает методы проектирования образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ.
Уровень 3	Поверхностно знает методы проектирования образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ.

##### Уметь:

Уровень 1	Умеет без труда проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ.
Уровень 2	Умеет проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ.
Уровень 3	Испытывает затруднения при проектировании образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ.

##### Владеть:

Уровень 1	Уверенно владеет навыками проектировании образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ.
Уровень 2	Владеет навыками проектировании образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ.
Уровень 3	Поверхностно владеет навыками проектировании образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ.

#### ПК 4.2. : Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей

:

##### Знать:

Уровень 1	Уверенно знает формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей.
Уровень 2	Знает формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей.
Уровень 3	Поверхностно знает формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей.

##### Уметь:

Уровень 1	Умеет без труда создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей.
Уровень 2	Умеет создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей.
Уровень 3	Испытывает затруднения при создании условий, включающих формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей.

##### Владеть:

Уровень 1	Уверенно владеет навыками создании условий, включающих формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей.
-----------	---

Уровень 2	Владеет навыками создания условий, включающих формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей.
Уровень 3	Поверхностно владеет навыками создания условий, включающих формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Особенности реализации предпрофессиональных программ в образовательном учреждении</b>						
1.1	Основания и подходы к индивидуализации и персонализации современного образования: индивидуализация, персонализация, дифференциация, индивидуальная образовательная траектория. /Лек/	5	2	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
1.2	Основания и подходы к индивидуализации и персонализации современного образования: индивидуализация, персонализация, дифференциация, индивидуальная образовательная траектория. /Лаб/	5	10	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
1.3	Основания и подходы к индивидуализации и персонализации современного образования: индивидуализация, персонализация, дифференциация, индивидуальная образовательная траектория. /Ср/	5	6	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
	<b>Раздел 2. Методы и формы организации профориентационной работы.</b>						
2.1	Формы организации профориентационной работы с учениками и родителями. /Лек/	5	2	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
2.2	Формы организации профориентационной работы с учениками и родителями. /Лаб/	5	10	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
2.3	Формы организации профориентационной работы с учениками и родителями. /Ср/	5	6	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к экзамену по модулю:

1. Раскройте понятие «программно-методическое обеспечение» в системе предпрофессионального образования.
2. Перечислите требования ФГОС и профессионального стандарта к деятельности педагога дополнительного образования.
3. Охарактеризуйте структуру предпрофессиональной программы (подробно по каждому разделу).
4. Каковы особенности разработки программ для дошкольников, младших школьников и подростков?
5. Что такое пояснительная записка? Требования к ее содержанию.
6. Как правильно сформулировать цели и задачи предпрофессиональной программы?
7. Методика разработки учебно-тематического плана.
8. Виды планируемых результатов (предметные, метапредметные, личностные) и способы их описания.
9. Календарный учебный график: структура и правила составления.
10. Классификация и характеристика оценочных материалов в ДОД.
11. Разработка фонда оценочных средств для программы.
12. Понятие и виды методической продукции (методические разработки, рекомендации, пособия).
13. Требования к оформлению списка литературы и интернет-источников.
14. Критерии анализа и оценки качества предпрофессиональных программ.
15. Особенности разработки разноуровневых и модульных программ.
16. Использование цифровых технологий при разработке программно-методического обеспечения.
17. Порядок утверждения и обновления программ в образовательной организации.
18. Типичные ошибки при разработке предпрофессиональных программ.

- Задания для самостоятельного выполнения
1. Дайте определение понятию «предпрофессиональная программа». В чем ее основное отличие от общеразвивающих программ в сфере искусств (или спорта)?
  2. Перечислите федеральные государственные требования (ФГТ), регламентирующие структуру и содержание предпрофессиональных программ в соответствующей области искусств (культуры/спорта).
  3. Назовите основные структурные компоненты дополнительной предпрофессиональной программы (ДПП).
  4. Какова роль учебного плана в структуре предпрофессиональной программы? Перечислите его виды и обязательные элементы.
  5. С какой целью в предпрофессиональные программы включаются программы учебных предметов? Опишите их типовую структуру.
  6. Дайте характеристику понятию «график образовательного процесса». Какая информация в нем отражается при реализации предпрофессиональных программ?

### 5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Структура дополнительной предпрофессиональной программы: анализ компонентов и требований к их содержанию.
2. Учебный план предпрофессиональной программы: виды, структура, принципы составления.
3. Программы учебных предметов как ядро методического обеспечения предпрофессиональной подготовки.
4. Календарный учебный график: роль в организации образовательного процесса и методика его разработки.
5. График образовательного процесса и его значение для планирования предпрофессиональной подготовки.

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Выполнение заданий для самостоятельной работы, оформление рефератов, подготовка к ответам на контрольные вопросы. Аттестация комплексный экзамен по модулю «Организационно-методическое сопровождение обучающихся по предпрофессиональным программам в дополнительном образовании».

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

#### 6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байбородова Л. В., Золотарева А. В., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П., Гущина Т. Н., Белкина В. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П.	Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Золотарева А. В., Креницкая Г. М., Пикина А. Л.	Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Байбородова Л. В., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Тарханова И. Ю., Кривунь М. П.	Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Смирнова С. В.	Проектирование программ дополнительного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Мах (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

### **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### **7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Компьютерный кабинет: маркерная доска-1 шт., компьютер с выходом в Интернет – 9 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт.

660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, д. 7, этаж 2, помещение 4, комната 12, площадь 67,0 кв.м.

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённом вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы; анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме.

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на промежуточную аттестацию.