

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**МОДУЛЬ 6.2 "ОРГАНИЗАЦИОННО-  
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ В  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ"**

**Выявление одаренных детей и создание условий для  
их обучения по предпрофессиональным программам**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>D9 Физики, технологии и методики обучения</b>
Учебный план	44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Квалификация	Педагог дополнительного образования
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	
Часов по учебному плану	60
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	24
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	7	4/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе в форме практ. подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	60	60	60	60

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Шадрин Игорь Владимирович \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 г. № 855)

составлена на основании учебного плана:

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Латынцев Сергей Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области психологии способностей и одаренности обучающихся на основе овладения содержанием дисциплины.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	П.ДВ.01.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы педагогики
2.1.2	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы
2.1.3	Педагогика дополнительного образования
2.1.4	Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования
2.1.5	Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
2.1.6	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
2.1.7	Основы психологии
2.1.8	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

#### ПК 4.1. : Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Уверенно знает методы проектирования образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ.
Уровень 2	Знает методы проектирования образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ.
Уровень 3	Поверхностно знает методы проектирования образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет без труда проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ.
Уровень 2	Умеет проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ.
Уровень 3	Испытывает затруднения при проектировании образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Уверенно владеет навыками проектировании образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ.
Уровень 2	Владеет навыками проектировании образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ.
Уровень 3	Поверхностно владеет навыками проектировании образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ.

#### ПК 4.2. : Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Уверенно знает формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей.
Уровень 2	Знает формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей.
Уровень 3	Поверхностно знает формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет без труда создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей.
Уровень 2	Умеет создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей.

Уровень 3	Испытывает затруднения при создании условий, включающих формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Уверенно владеет навыками создания условий, включающих формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей.
Уровень 2	Владеет навыками создания условий, включающих формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей.
Уровень 3	Поверхностно владеет навыками создания условий, включающих формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Методы и методики исследования способных и одаренных детей и обучающихся.</b>						
1.1	Особенности выявления и диагностики способных и одаренных детей и подростков /Пр/	6	2	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Реферат
1.2	Особенности выявления и диагностики способных и одаренных детей и подростков /Ср/	6	8	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа на семинаре, решение профессиональной задачи
	<b>Раздел 2. Теоретические основы психологии способностей и детской одаренности.</b>						
2.1	История развития исследований проблемы способностей, одаренности. Одаренность как психолого-педагогический феномен. /Лек/	6	8	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		работа на семинаре
2.2	История развития исследований проблемы способностей, одаренности. Одаренность как психолого-педагогический феномен. /Пр/	6	2	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		работа на семинаре
2.3	История развития исследований проблемы способностей, одаренности. Одаренность как психолого-педагогический феномен. /Ср/	6	16	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		работа на семинаре
	<b>Раздел 3. Специфика работы со способными и одаренными обучающимися.</b>						
3.1	Основные подходы, принципы и стратегии обучения детей с признаками одаренности. Возможности проведения коррекционно-развивающей работы со способными, одаренными детьми /Лек/	6	6	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.2	Основные подходы, принципы и стратегии обучения детей с признаками одаренности. Возможности проведения коррекционно-развивающей работы со способными, одаренными детьми /Пр/	6	8	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа на семинаре, решение профессиональной задачи, составление программы
3.3	Подготовка педагогов-психологов и родителей к работе с одаренными, способными обучающимися /Лек/	6	4	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		реферат

3.4	Подготовка педагогов-психологов и родителей к работе с одаренными, способными обучающимися /Пр/	6	6	ПК 4.1. ПК 4.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа на семинаре, решение профессиональной задачи, составление программы
-----	---	---	---	-----------------------	-------------------	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания для проведения текущего контроля

Решение профессиональной задачи.

Изучите и проработайте запрос по подтверждению / определению одаренности детей и обучающихся (любую ситуационную задачу на выбор из списка предложенных) по следующей схеме:

- 1) Проанализируйте ситуацию.
- 2) Дайте ваши рекомендации, аргументируйте свою точку зрения.

Задачи:

1. Свою работу «Воображение и творчество в детском возрасте» Л.С. Выготский заканчивает следующей фразой: «Создание творческой личности, устремлённой в будущее, подготавливается творческим воображением, воплощающимся в настоящем».

- Согласны ли вы с данным суждением?
- Поясните свою точку зрения.

2. Одарённость, в том числе детская, изучалась с позиций разных отраслей науки. Что Вы можете в этом отношении сказать о концепции одарённости Г. Домана? (см. приложение А – подготовить сообщение). Напомним кратко её суть: в центре введённое им понятие «физический интеллект», акцентирование на связанных с ним шести жизненно важных функциях: двигательные навыки – ходьба, языковые – разговор, слуховые – прослушивание и понимание, тактильные – ощущение и понимание. По мнению автора данной концепции, директора Института достижений потенциальных возможностей человека (США), именно осуществление этих шести функций и служит жизненным тестом на недоразвитость, нормальность, одарённость. Вместе с тем превосходство в выполнении этих функций, высокие показатели при их реализации приводят неизбежно к превосходству, высшим достижениям в жизни. Степень же развитости данных функций определяется прежде всего интенсивностью её использования, средовыми факторами.

- Каково Ваше отношение к данной концепции?
- Обоснуйте вашу точку зрения.

3. Человек рождается с задатками. Важно развить их, не упустить возможности дошкольного детства; в этом деле большое значение отводится родителям. «...Томас Эдисон рос очень любознательным ребёнком. Он задавал слишком много вопросов, что раздражало учителей. Им хотелось, чтобы он был таким, как все, – сидел тихо. Его спасла мудрость матери – самой обычной женщины. Она забрала сына из школы и начала учить его сама. Мальчик рано пошёл работать и получил возможность не только учиться на практике, но и творить и ставить эксперименты... Лишившись возможности учиться в школе, он приобрёл учителей в жизни. Главное, что смогла сохранить в нём мать, – это страстное желание исследовать, сравнивать, экспериментировать, делать открытия».

- Какие признаки умственной одарённости были проявлены Томасом Эдисоном в детстве?
- Обоснуйте вашу точку зрения.

Разработка программы психолого-педагогического сопровождения.

Разработайте программу для работы со способными и одаренными обучающимися.

- Выберите возраст ребенка, конкретный вид одаренности.
- Сформулируйте цель и задачи, направления работы, разработайте план мероприятий для их реализации.
- Включите в программу конкретные рекомендации, формы и методы работы для педагогов, родителей и психолога.
- Продумайте и обоснуйте последовательность реализации программы.

### 5.2. Темы письменных работ

Примерные темы реферата по дисциплине "Организация работы со способными и одарёнными детьми"

- 1 Роль способностей во всестороннем развитии личности.
- 2 Одаренные дети: специфика психического развития.
- 3 Художественно-изобразительная одаренность.
- 4 Способности к литературному творчеству.
- 5 Музыкальная одаренность.
- 6 Интеллект и креативность.
- 7 Вундеркинды.
- 8 Проблема мотивации творческой деятельности в различных психологических подходах.

- 9 Разработка проблемы творчества в психологии.
- 10 Особенности развития одаренной личности.
- 11 Общая характеристика методов диагностики творческих способностей.
- 12 Динамика развития творческих способностей.
- 13 Психогенетика креативности.
- 14 Развитие творческого поведения и изменения взаимоотношений с окружающими.
- 15 Общее и разное в представлениях о творческом процессе различных авторов.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Примерные вопросы по разделам дисциплины для промежуточной аттестации

- 1 История изучения проблемы развития способностей и одаренности.
- 2 Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
- 3 Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
- 4 Понятие общей одаренности. Виды одаренности. Дискуссионные проблемы психологии одаренности
- 5 Познавательная потребность в структуре общей одаренности
- 6 Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
- 9 Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
- 10 Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к проблеме развития креативности
- 11 Взаимосвязь креативности и интеллекта
- 12 Обучаемость в структуре общей одаренности
- 13 Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одаренности
- 14 Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности»
- 15 Сензитивные периоды в проявлении одаренности. Трудности прогноза в развитии одаренных детей
- 16 Принципы и методы диагностики одаренности.
- 17 Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
- 18 Диагностика одаренности – полимодальный подход. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта. Диагностика креативности.
- 19 Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей.
- 20 Диагностика специальной одаренности – «Тесты способностей».
- 21 Возрастные особенности развития одаренности.
- 22 Феномен детей-вундеркиндов. Неравномерность психического развития. Психопатология гениев.
- 23 Индивидуальные различия одаренных детей. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип, дисгармоничный тип развития.
- 24 Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей.
- 25 Взаимоотношения одаренных детей со сверстниками и педагогами.
- 26 Творческие дети и их личностные особенности развития.
- 27 Программы для одаренных.
- 28 Типы образовательных структур, формы обучения. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе.
- 29 Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
- 30 Обучение детей в системе дополнительного образования.
- 31 Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
- 32 Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.
- 33 Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
- 34 Специфика работы психолога с одаренными детьми и обучающимися.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Решение профессиональных задач, разработка программ психолого-педагогического сопровождения, написание рефератов, вопросы для промежуточного контроля. Аттестация комплексный экзамен по модулю «Организационно-методическое сопровождение обучающихся по предпрофессиональным программам в дополнительном образовании».

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

#### 6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Павлова С. А.	Интеллектуальное развитие и детская одаренность: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Золотарева А. В., Лекомцева Е. Н., Пикина А. Л.	Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Байбородова Л. В., Кривунь М. П.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://ura.it.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

<p>Учебная аудитория: компьютер с выходом в Интернет – 1шт., телевизор – 1шт., маркерная доска – 1шт., цифровая инфракрасная акустическая система Front Row Guno – 1шт., интерактивный стол логопеда. Интерактивная панель на стойке "Звук" 43 дюйма с дидактическим комплексом – 1шт., устройство PIAF – 1шт., методика Акименко "Развитие и коррекция речи детей 4-6 лет" – 1шт., сундук логопеда для детей 3-4 лет – 1шт., чемодан логопеда "Речевое дыхание" – 1шт., сундук школьного логопеда – 1шт., диагностический коррекционно-развив. комплекс с видеорегистр."Песочная терапия" – 1шт., азбука для изучающих Брайль – 1шт., грифель – 1шт., кубик-буква для обучения системе Брайля – 1шт., колодки-шеститочие – 1шт., чемодан логопеда "логопедический массаж" – 1шт.</p>	<p>660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 1, помещение 3, комната 88, площадь 41,8 кв.м.</p>
<p>Учебная аудитория: компьютер с выходом в Интернет-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска- 1шт., интерактивная доска – 1шт., проектор – 1шт., доска флипчарт. магн-марк на треноге 100*700 – 1шт., увеличитель портативный цифровой ПЦУ-11 – 1шт., система индукционная для слабослышащих – 1шт., устройство распознавания речи "Чарли" – 1шт., умный помощник "Робин"- 1шт., радиокласс "Сонет-PCM" 2-1 с адаптером – 1 шт.</p>	<p>660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 1, помещение 3, комната 61, площадь 53,5 кв.м.</p>
<p>Помещение для воспитательной работы – актов зал: экран-1 шт., компьютер -1 шт., проекционное оборудование – 1 компл., динамики – 4 шт., звуковая аппаратура – 1 компл.</p>	<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 3, помещение 8, комната 43, площадь 522,7 кв.м.</p>

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы; анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на промежуточную аттестацию.