

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Производственная практика: педагогическая практика

Рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой **J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Квалификация **Учитель основ безопасности и защиты Родины**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 28

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Казакевич Наталья Николаевна

Рабочая программа практики

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)
утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Казакова Галина Николаевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026г.

Председатель НМС УГН(С)

Казакевич Наталья Николаевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель освоения педагогической практики

Общая цель педагогической практики заключается в формировании профессиональной компетентности будущего педагога через соединение теоретических знаний с реальной педагогической деятельностью.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ПП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы психологии
2.1.2	Основы педагогики
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.4	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.1.5	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.6	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.7	Учебная практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.2	Демонстрационный экзамен

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 1.8.: Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности

Знать:

Уровень 1	Знает на пороговом уровне теоретические основы анализа и самоанализа педагогической деятельности (виды, уровни, критерии, схемы); нормативные требования к организации и оценке образовательного процесса (ФГОС, локальные акты, рабочие программы); методы и инструменты сбора данных о результатах обучения (наблюдение, тестирование, анкетирование, портфолио, мониторинг); критерии и показатели эффективности урока/занятия (достижение целей, активность учащихся, качество усвоения материала, сформированность УУД).
Уровень 2	Знает на базовом уровне теоретические основы анализа и самоанализа педагогической деятельности (виды, уровни, критерии, схемы); нормативные требования к организации и оценке образовательного процесса (ФГОС, локальные акты, рабочие программы); методы и инструменты сбора данных о результатах обучения (наблюдение, тестирование, анкетирование, портфолио, мониторинг); критерии и показатели эффективности урока/занятия (достижение целей, активность учащихся, качество усвоения материала, сформированность УУД).
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне теоретические основы анализа и самоанализа педагогической деятельности (виды, уровни, критерии, схемы); нормативные требования к организации и оценке образовательного процесса (ФГОС, локальные акты, рабочие программы); методы и инструменты сбора данных о результатах обучения (наблюдение, тестирование, анкетирование, портфолио, мониторинг); критерии и показатели эффективности урока/занятия (достижение целей, активность учащихся, качество усвоения материала, сформированность УУД).

Уметь:

Уровень 1	Уметь на пороговом уровне ставить цели и задачи самоанализа применительно к конкретному уроку, циклу занятий или воспитательному мероприятию; собирать и систематизировать данные о ходе и результатах обучения (фиксация наблюдений, анализ продуктов деятельности учащихся, результатов контроля); сопоставлять запланированные и фактические результаты, выявлять расхождения и их причины; анализировать собственную деятельность и деятельность учащихся на уроке (методы, формы, приёмы, организация взаимодействия); оценивать эффективность используемых педагогических технологий, средств и ресурсов; выявлять сильные стороны своей работы и зоны роста, формулировать конкретные направления совершенствования.
Уровень 2	Уметь на базовом уровне ставить цели и задачи самоанализа применительно к конкретному уроку, циклу занятий или воспитательному мероприятию; собирать и систематизировать данные о ходе и результатах обучения (фиксация наблюдений, анализ продуктов деятельности учащихся, результатов контроля); сопоставлять запланированные и фактические результаты, выявлять расхождения и их

	причины;анализировать собственную деятельность и деятельность учащихся на уроке (методы, формы, приёмы, организация взаимодействия);оценивать эффективность используемых педагогических технологий, средств и ресурсов;выявлять сильные стороны своей работы и зоны роста, формулировать конкретные направления совершенствования.
Уровень 3	Уметь на продвинутом уровне ставить цели и задачи самоанализа применительно к конкретному уроку, циклу занятий или воспитательному мероприятию;собирать и систематизировать данные о ходе и результатах обучения (фиксация наблюдений, анализ продуктов деятельности учащихся, результатов контроля);сопоставлять запланированные и фактические результаты, выявлять расхождения и их причины;анализировать собственную деятельность и деятельность учащихся на уроке (методы, формы, приёмы, организация взаимодействия);оценивать эффективность используемых педагогических технологий, средств и ресурсов;выявлять сильные стороны своей работы и зоны роста, формулировать конкретные направления совершенствования.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть на пороговом уровне технологиями самоанализа урока (по этапам, по критериям, по целеполаганию, по взаимодействию с классом);методиками анализа продуктов учебной деятельности (тетради, проекты, творческие работы, портфолио);инструментами педагогической диагностики (анкеты, чек листы, карты наблюдения, тесты);приёмами рефлексии (дневники самоанализа, видеоанализ, взаимоанализ с коллегами, супервизия);навыками проектирования изменений в образовательном процессе на основе данных анализа (корректировка планов, подбор новых методов и средств);способами фиксации и интерпретации результатов анализа (ведение документации, составление аналитических справок, представление выводов на методических мероприятиях);
Уровень 2	Владеть на базовом уровне технологиями самоанализа урока (по этапам, по критериям, по целеполаганию, по взаимодействию с классом);методиками анализа продуктов учебной деятельности (тетради, проекты, творческие работы, портфолио);инструментами педагогической диагностики (анкеты, чек листы, карты наблюдения, тесты);приёмами рефлексии (дневники самоанализа, видеоанализ, взаимоанализ с коллегами, супервизия);навыками проектирования изменений в образовательном процессе на основе данных анализа (корректировка планов, подбор новых методов и средств);способами фиксации и интерпретации результатов анализа (ведение документации, составление аналитических справок, представление выводов на методических мероприятиях);
Уровень 3	Владеть на продвинутом уровне технологиями самоанализа урока (по этапам, по критериям, по целеполаганию, по взаимодействию с классом);методиками анализа продуктов учебной деятельности (тетради, проекты, творческие работы, портфолио);инструментами педагогической диагностики (анкеты, чек листы, карты наблюдения, тесты);приёмами рефлексии (дневники самоанализа, видеоанализ, взаимоанализ с коллегами, супервизия);навыками проектирования изменений в образовательном процессе на основе данных анализа (корректировка планов, подбор новых методов и средств);способами фиксации и интерпретации результатов анализа (ведение документации, составление аналитических справок, представление выводов на методических мероприятиях);
ПК 4.1.: Организовывать процесс изучения учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в основной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания	
Знать:	
Уровень 1	Знать на пороговом уровне нормативные документы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ), Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“», ФГОС ООО (утверждён приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287), ФОП ООО (утверждена приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №370), федеральные рабочие программы по ОБЗР для 5–9 классов. Санитарные правила и нормы. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Требования к безопасности. Правила организации учебного процесса, обеспечивающие защиту жизни и здоровья обучающихся. Содержание учебного предмета. Модули федеральной рабочей программы ОБЗР для основной школы, их цели и предметные результаты

Уровень 2	<p>Знать на базовом уровне нормативные документы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ), Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“», ФГОС ООО (утверждён приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287), ФОП ООО (утверждена приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №370), федеральные рабочие программы по ОБЗР для 5–9 классов. Санитарные правила и нормы. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>Требования к безопасности. Правила организации учебного процесса, обеспечивающие защиту жизни и здоровья обучающихся. Содержание учебного предмета. Модули федеральной рабочей программы ОБЗР для основной школы, их цели и предметные результаты</p>
Уровень 3	<p>Знать на продвинутом уровне нормативные документы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ), Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“», ФГОС ООО (утверждён приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287), ФОП ООО (утверждена приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №370), федеральные рабочие программы по ОБЗР для 5–9 классов. Санитарные правила и нормы. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>Требования к безопасности. Правила организации учебного процесса, обеспечивающие защиту жизни и здоровья обучающихся. Содержание учебного предмета. Модули федеральной рабочей программы ОБЗР для основной школы, их цели и предметные результаты</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>Уметь на пороговом уровне планировать учебный процесс. Составлять рабочую программу на основе ФРП ОБЗР, календарно-тематическое планирование, определять последовательность модулей с учётом региональных особенностей. Организовывать учебные занятия. Проводить уроки с использованием разнообразных методов (лекции, практические занятия, дискуссии, ролевые игры), применять средства обучения и оборудование кабинета ОБЗР.</p> <p>Реализовывать модуль «Военная подготовка». Обучать основам строевой, тактической, огневой, инженерной подготовки, общевоинским уставам, правилам оказания первой помощи в условиях боевых действий (для обучающихся мужского пола в рамках подготовки по основам военной службы).</p> <p>Обеспечивать безопасность на занятиях. Соблюдать правила техники безопасности при работе с оборудованием, проводить инструктажи, контролировать выполнение санитарных норм.</p>
Уровень 2	<p>Уметь на базовом уровне планировать учебный процесс. Составлять рабочую программу на основе ФРП ОБЗР, календарно-тематическое планирование, определять последовательность модулей с учётом региональных особенностей. Организовывать учебные занятия. Проводить уроки с использованием разнообразных методов (лекции, практические занятия, дискуссии, ролевые игры), применять средства обучения и оборудование кабинета ОБЗР.</p> <p>Реализовывать модуль «Военная подготовка». Обучать основам строевой, тактической, огневой, инженерной подготовки, общевоинским уставам, правилам оказания первой помощи в условиях боевых действий (для обучающихся мужского пола в рамках подготовки по основам военной службы).</p> <p>Обеспечивать безопасность на занятиях. Соблюдать правила техники безопасности при работе с оборудованием, проводить инструктажи, контролировать выполнение санитарных норм.</p>
Уровень 3	<p>Уметь на продвинутом уровне планировать учебный процесс. Составлять рабочую программу на основе ФРП ОБЗР, календарно-тематическое планирование, определять последовательность модулей с учётом региональных особенностей. Организовывать учебные занятия. Проводить уроки с использованием разнообразных методов (лекции, практические занятия, дискуссии, ролевые игры), применять средства обучения и оборудование кабинета ОБЗР.</p> <p>Реализовывать модуль «Военная подготовка». Обучать основам строевой, тактической, огневой, инженерной подготовки, общевоинским уставам, правилам оказания первой помощи в условиях боевых действий (для обучающихся мужского</p>

	<p>пола в рамках подготовки по основам военной службы). Обеспечивать безопасность на занятиях. Соблюдать правила техники безопасности при работе с оборудованием, проводить инструктажи, контролировать выполнение санитарных норм.</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>Владеть на пороговом уровне навыками работы с нормативно-правовой базой. Умением интерпретировать ФГОС, ФОП, санитарные правила и применять их в образовательной деятельности. Методикой преподавания ОБЗР. Способностью адаптировать содержание модулей под возрастные особенности учащихся, использовать межпредметные связи. Технологией активного обучения. Навыками организации практических занятий, симуляционных упражнений, встреч с экспертами (военнослужащими, медиками, сотрудниками МЧС). Навыками обеспечения безопасности образовательного процесса. Умением контролировать соблюдение санитарных норм в кабинете, предотвращать травматизм, реагировать на чрезвычайные ситуации. Способностью к профессиональному развитию. Умением анализировать свою педагогическую деятельность, выявлять профессиональные дефициты и планировать повышение квалификации.</p>
Уровень 2	<p>Владеть на базовом уровне навыками работы с нормативно-правовой базой. Умением интерпретировать ФГОС, ФОП, санитарные правила и применять их в образовательной деятельности. Методикой преподавания ОБЗР. Способностью адаптировать содержание модулей под возрастные особенности учащихся, использовать межпредметные связи. Технологией активного обучения. Навыками организации практических занятий, симуляционных упражнений, встреч с экспертами (военнослужащими, медиками, сотрудниками МЧС). Навыками обеспечения безопасности образовательного процесса. Умением контролировать соблюдение санитарных норм в кабинете, предотвращать травматизм, реагировать на чрезвычайные ситуации. Способностью к профессиональному развитию. Умением анализировать свою педагогическую деятельность, выявлять профессиональные дефициты и планировать повышение квалификации.</p>
Уровень 3	<p>Владеть на продвинутом уровне навыками работы с нормативно-правовой базой. Умением интерпретировать ФГОС, ФОП, санитарные правила и применять их в образовательной деятельности. Методикой преподавания ОБЗР. Способностью адаптировать содержание модулей под возрастные особенности учащихся, использовать межпредметные связи. Технологией активного обучения. Навыками организации практических занятий, симуляционных упражнений, встреч с экспертами (военнослужащими, медиками, сотрудниками МЧС). Навыками обеспечения безопасности образовательного процесса. Умением контролировать соблюдение санитарных норм в кабинете, предотвращать травматизм, реагировать на чрезвычайные ситуации. Способностью к профессиональному развитию. Умением анализировать свою педагогическую деятельность, выявлять профессиональные дефициты и планировать повышение квалификации.</p>
<p>ПК 4.4.: Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины"</p>	
Знать:	
Уровень 1	<p>Знать на пороговом уровне нормативную базу; сущность и компоненты развивающей образовательной среды; специфику предмета ОБЗР; механизмы достижения результатов; педагогические технологии для создания среды.</p>
Уровень 2	<p>Знать на базовом уровне нормативную базу; сущность и компоненты развивающей образовательной среды; специфику предмета ОБЗР; механизмы достижения результатов; педагогические технологии для создания среды.</p>
Уровень 3	<p>Знать на продвинутом уровне нормативную базу; сущность и компоненты развивающей образовательной среды; специфику предмета ОБЗР; механизмы достижения результатов; педагогические технологии для создания среды.</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>Уметь на пороговом уровне проектировать образовательную среду; организовывать активную познавательную деятельность; формировать УУД через предметное содержание; оценивать результаты обучения; обеспечивать безопасность и инклюзивность среды; взаимодействовать с участниками образовательных отношений.</p>

Уровень 2	Уметь на базовом уровне проектировать образовательную среду; организовывать активную познавательную деятельность; формировать УУД через предметное содержание; оценивать результаты обучения; обеспечивать безопасность и инклюзивность среды; взаимодействовать с участниками образовательных отношений.
Уровень 3	Уметь на продвинутом уровне проектировать образовательную среду; организовывать активную познавательную деятельность; формировать УУД через предметное содержание; оценивать результаты обучения; обеспечивать безопасность и инклюзивность среды; взаимодействовать с участниками образовательных отношений.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть на пороговом уровне технологиями создания развивающей среды; методиками формирования УУД; навыками проектирования образовательного процесса; инструментами оценки и рефлексии; приёмами мотивации и ценностного ориентирования; способами интеграции теории и практики.
Уровень 2	Владеть на базовом уровне технологиями создания развивающей среды; методиками формирования УУД; навыками проектирования образовательного процесса; инструментами оценки и рефлексии; приёмами мотивации и ценностного ориентирования; способами интеграции теории и практики.
Уровень 3	Владеть на продвинутом уровне технологиями создания развивающей среды; методиками формирования УУД; навыками проектирования образовательного процесса; инструментами оценки и рефлексии; приёмами мотивации и ценностного ориентирования; способами интеграции теории и практики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Установочная конференция.						
1.1	Цель производственной практики. /Пр/	6	4	ПК1.8. ПК4.1. ПК4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Участие в конференции
	Раздел 2. Педагогическая практика.						
2.1	Работа в образовательной организации /Ср/	6	28	ПК1.8. ПК4.1. ПК4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Отчетная документация по практике. технологические карты занятий.
	Раздел 3. Итоговая						
3.1	Итоги практики. /Пр/	6	4	ПК1.8. ПК4.1. ПК4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Участие в конференции. Оформление дневника практиканта.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Анализ документов — работа с реальными материалами школы (учебный план, рабочая программа, календарный план воспитательной работы).

Практико- ориентированные задания

Разработка фрагмента рабочей программы (цели, результаты, содержание, формы контроля).

Составление календарно- тематического планирования по учебному предмету ОБЗР.

Проектирование урока (конспект с обоснованием методов, средств, форм).

Разработка внеклассного/воспитательного мероприятия (сценарий, цели, критерии оценки эффективности).

Анализ реального урока (по видеозаписи или посещению) — выявление сильных и слабых сторон, предложения по коррекции.

Моделирование педагогической ситуации — поиск решений в условиях ограничений (время, ресурсы, особенности класса).

Диагностические и аналитические инструменты

5.2. Перечень видов оценочных средств

1. Анализ документов — работа с реальными материалами школы (учебный план, рабочая программа, календарный план воспитательной работы).
2. Практико-ориентированные задания
Разработка фрагмента рабочей программы (цели, результаты, содержание, формы контроля).
3. Составление календарно-тематического планирования по учебному предмету ОБЗР.
4. Проектирование урока (конспект с обоснованием методов, средств, форм).
5. Разработка внеклассного/воспитательного мероприятия (сценарий, цели, критерии оценки эффективности).
6. Анализ реального урока (по видеозаписи или посещению) — выявление сильных и слабых сторон, предложения по коррекции.
7. Моделирование педагогической ситуации — поиск решений в условиях ограничений (время, ресурсы, особенности класса).
8. Диагностические и аналитические инструменты
9. Заполнение диагностических карт/листов наблюдений — фиксация показателей воспитанности, учебной активности.
10. Самоанализ педагогической деятельности — рефлексия по итогам пробных уроков/мероприятий.
11. Зачет с оценкой.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алексеева Е. А.	Производственная педагогическая практика: методические указания	Красноярск : КрасГАУ, 2023
Л1.2	Артюхина А. И.	Производственная педагогическая практика: учебное пособие	Волгоград : ВолгГМУ, 2019
Л1.3	Неясова И. А. и др.	Производственная практика: педагогический аспект: учебно-методическое пособие	Саранск : МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кузовлева Н. В., Кузовлев В. П., Кошелева А. О.	Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011
Л2.2	Германов Г. Н., Васенин Г. А., Цакаев С. Ш., Спицына И. А.	Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производство), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео-аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

<p>Кабинет ОБЗР: тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого – 1 компл., носилки санитарные – 2 шт., доска двухстворчатая магнитно-меловая – 1 шт., стенд «Первая медицинская помощь» - 1 шт., стенд «Действия населения в ЧС природного характера» - 1 шт., стенд «Символы России и Вооруженных сил» - 1 шт., ватно-марлевые повязки – 5 шт., маска противопылевая (самодельная) – 5 шт., респиратор противогазовый РПП-67 – 5 шт., респиратор Лепесток 200 – 5 шт., противогаз ГП-5 – 5 шт., противогаз ГП-4 – 5 шт., аптечка индивидуальная – 5 шт., пакет перевязочный медицинский ППМ – 5 шт., жгут кровоостанавливающий – 10 шт., сумка санинструктора – 2 шт., Учебный автомат Калашникова - 6 шт., экран – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт.</p>	<p>660123, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт им. газеты «Красноярский рабочий», д. 38, этаж 1, помещение 3, комната 10, площадь 73,1 кв.м.</p>
--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка, одной из составных частей которой является практика, включает в себя аналитическую, диагностическую, просветительскую, рефлексивную деятельности. Общая цель всех форм организации практической подготовки, включая практику – это развитие профессиональных компетенций. Практика является важным звеном в подготовке будущего специалиста.

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных вопросов. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати. Практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики. Студент обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, в которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики. В отчете по практике освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы; анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных студентом на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретному виду профессиональной деятельности, и их анализ. Отчет не должен быть пересказом программы практики. Отчет о практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, обучающийся должен представить не позднее, чем через 15 дней после прохождения практики. К отчету могут быть приложены обезличенные (не содержащие персональных данных) материалы. Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставленного руководителю практики оформленного отчета. Отчет должен демонстрировать достигнутые обучающимся результаты и сформированные компетенции. Отчет, как правило, включает в себя следующие разделы: 1. Титульный лист по образцу. 2. Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики. 3. Индивидуальный план студента. 4. Конкретные задачи практиканта. 5. Описание и анализ проделанных мероприятий. 6. Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения. 7. Общие выводы по работе. 8. Оценка собственных профессионально-важных качеств и компетенций, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации. 10. Заключение, которое должно включать мнение студента о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к практической работе, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем. 11. Отзыв руководителя практики.

В течение работы обучающийся постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе: 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики, 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий; 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.