

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Производственная практика: педагогическая практика в школе

Рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой **J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Квалификация **Учитель основ безопасности и защиты Родины**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 170

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	10	10
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	194	194	194	194
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.п.н., доцент кафедры, Зорков Иван Александрович

Рабочая программа практики

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. №6

Зав. кафедрой Казакова Галина Николаевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026г.

Председатель НМС УГН(С)

Казакевич Наталья Николаевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формирование профессионально-педагогических компетенций у студентов, подготовка будущего учителя ОБЗР, способного самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами, субъектами профессиональной педагогической деятельности, компетентными, конкурентоспособными педагогами, способными работать в образовательных организациях различного типа, где предоставляются образовательные услуги для получения среднего (полного) образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		ПП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	
2.1.2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и	
2.1.3	диагностики;	
2.1.4	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития	
2.1.5	обучающихся в учебной и внеурочной деятельности;	
2.1.6	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;	
2.1.7	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и	
2.1.8	личностного развития.	
2.1.9	Основы психологии	
2.1.10	Основы педагогики	
2.1.11	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.12	Патриотическое воспитание молодежи	
2.1.13	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
2.1.14	Основы обороны государства и военной службы	
2.1.15	Конструктивные особенности БПЛА	
2.1.16	Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания	
2.1.17	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	
2.1.18	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	
2.1.19	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.20	Пилотирование БПЛА	
2.1.21	Основы организации образовательного процесса в основной школе	
2.1.22	Педагогика и психология воспитательных практик	
2.1.23	Начальная военная подготовка	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка демонстрационного экзамена	
2.2.2	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)	
2.2.3	Производственная практика: преддипломная практика	
2.2.4	Проведение демонстрационного экзамена	
2.2.5	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 4.3.: Применять теорию и методику преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в практической деятельности

Знать:

Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает требования ФГОС по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», понимает особенности методики преподавания предмета, в том числе методов обучения правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, основам военной подготовки, медицинских знаний и оказанию первой помощи.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает требования ФГОС по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», понимает особенности методики преподавания предмета, в том числе методов обучения правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, основам военной подготовки, медицинских знаний и оказанию первой помощи.

Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает требования ФГОС по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», понимает особенности методики преподавания предмета, в том числе методов обучения правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, основам военной подготовки, медицинских знаний и оказанию первой помощи.
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет планировать образовательный процесс по предмету с учётом требований Федеральной образовательной программы и Федеральной рабочей программы. Умеет актуализировать образовательный процесс в соответствии с изменениями в федеральных образовательных и рабочих программах и проектировать современное учебное занятие в соответствии с особенностями содержания предмета.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет планировать образовательный процесс по предмету с учётом требований Федеральной образовательной программы и Федеральной рабочей программы. Умеет актуализировать образовательный процесс в соответствии с изменениями в федеральных образовательных и рабочих программах и проектировать современное учебное занятие в соответствии с особенностями содержания предмета.
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет планировать образовательный процесс по предмету с учётом требований Федеральной образовательной программы и Федеральной рабочей программы. Умеет актуализировать образовательный процесс в соответствии с изменениями в федеральных образовательных и рабочих программах и проектировать современное учебное занятие в соответствии с особенностями содержания предмета.
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет навыками практической работы в рамках организации проведения учебных занятий по предмету, создания необходимых условий для контроля и повышения эффективности педагогической деятельности. Применяет педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, формулирует целевое поле деятельности обучающегося в процессе изучения основ безопасности и защиты Родины, конструирует развивающие задания по предмету.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет навыками практической работы в рамках организации проведения учебных занятий по предмету, создания необходимых условий для контроля и повышения эффективности педагогической деятельности. Применяет педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, формулирует целевое поле деятельности обучающегося в процессе изучения основ безопасности и защиты Родины, конструирует развивающие задания по предмету.
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет навыками практической работы в рамках организации проведения учебных занятий по предмету, создания необходимых условий для контроля и повышения эффективности педагогической деятельности. Применяет педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, формулирует целевое поле деятельности обучающегося в процессе изучения основ безопасности и защиты Родины, конструирует развивающие задания по предмету.
ПК 4.4.: Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины"	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает профессиональную терминологию и психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает профессиональную терминологию и психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает профессиональную терминологию и психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет обосновывать и творчески решать задания по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды с учётом различного контингента обучающихся.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет обосновывать и творчески решать задания

	по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды с учётом различного контингента обучающихся.
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса на основе результатов диагностических и мониторинговых мероприятий.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса на основе результатов диагностических и мониторинговых мероприятий.
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса на основе результатов диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Организационно-методическая подготовка						
1.1	Установочная конференция /Пр/	5	4				
1.2	Изучение нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс по	5	20	ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Изучение организации учебно-воспитательного процесса при обучении ОБЗР на базе практике	5	20	ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Разработка технологических карт учебных занятий с применением разнообразных методов и форм организации учебной деятельности учащихся /Ср/	5	40	ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. Практическая работа						
2.1	Реализация учебно-воспитательных задач в процессе проведения 6 учебных занятий по ОБЗР в 8-11	5	5	ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Письменный анализ одного учебного	5	20	ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	Разработка и проведение внеклассного	5	1	ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.4	Проведение индивидуальных занятий (консультаций) на элективных, факультативных курсах с целью создания условий для развития обучающегося как субъекта деятельности, как	5	20	ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 3. Анализ практических результатов						
3.1	Подготовка отчетной документации по методической составляющей практики в основной	5	50	ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.2	Выступление на заключительной конференции по теме из опыта работы на педагогической практике /Ср/	5	24	ПК 4.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Дайте характеристику образовательной организации (тип, особенности контингента, материально-техническая база кабинета ОБЗР).

Охарактеризуйте рабочую программу и календарно-тематическое планирование по ОБЗР в закрепленном классе.

Какие методы и приемы обучения Вы использовали на уроках ОБЗР? Обоснуйте выбор.

С какими трудностями Вы столкнулись при подготовке и проведении уроков?

Как осуществлялся контроль и оценка учебных достижений обучающихся?

Проведите самоанализ одного из проведенных Вами уроков (цели, структура, результаты).

Охарактеризуйте систему воспитательной работы в классе.

Какие внеклассные мероприятия по ОБЗР Вы провели? Дайте их самоанализ.

Опишите опыт взаимодействия с родителями в период практики.

Какие современные образовательные технологии и ИКТ Вы применяли?

Оцените уровень своей профессиональной готовности к самостоятельной педагогической деятельности.

Назовите направления дальнейшего профессионального саморазвития.

Задания для текущего контроля:

Посетите и проанализируйте 3–4 урока учителя ОБЗР (результаты оформите в таблице).

Разработайте технологическую карту урока ОБЗР по согласованной теме.

Разработайте комплект дидактических материалов к уроку (раздаточный материал, презентация, тестовые задания).

Разработайте сценарий и проведите внеклассное мероприятие по ОБЗР (с самоанализом).

Составьте психолого-педагогическую характеристику класса.

Проанализируйте план воспитательной работы классного руководителя.

Вопросы к дифференцированному зачету (итоговое собеседование):

Нормативно-правовая база деятельности учителя ОБЗР в современной школе.

Структура и содержание рабочей программы по ОБЗР.

Типы уроков ОБЗР и их структура.

Методы обучения, используемые на уроках ОБЗР (классификация, характеристика, условия применения).

Средства обучения ОБЗР (наглядные, технические, дидактические).

Организация контроля и оценки знаний, умений и навыков по ОБЗР.

Воспитательный потенциал уроков ОБЗР.

Формы организации внеурочной деятельности по ОБЗР.

Методика проведения внеклассного мероприятия по основам безопасности.

Планирование воспитательной работы в классе.

Особенности работы классного руководителя с родителями.

Психолого-педагогическая характеристика класса: структура и методика составления.

Самоанализ педагогической деятельности: цели, этапы, критерии.

Современные образовательные технологии в преподавании ОБЗР.

Требования к оснащению кабинета ОБЗР.

Анализ урока ОБЗР: схема и критерии.

Профессиональные компетенции учителя ОБЗР и пути их развития.

Организация работы с одаренными детьми по ОБЗР.

Организация работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя ОБЗР.

5.2. Темы письменных работ

Отчет по производственной практике (педагогической практике в школе).

Дневник практики с ежедневными записями и анализом деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика класса (группы обучающихся).

Анализ системы работы учителя ОБЗР (на основе посещенных уроков).

Разработка технологической карты урока ОБЗР (тема по выбору).

Разработка сценария внеклассного мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности.

Комплект дидактических материалов к уроку ОБЗР.

Анализ воспитательного плана классного руководителя и предложения по его совершенствованию.

Рефлексивный самоанализ профессиональных компетенций, сформированных за период практики.

Проект фрагмента рабочей программы по ОБЗР (для конкретного класса).

5.3. Перечень видов оценочных средств

Документационные средства: Дневник практики; Отчет по практике

Индивидуальный план работы студента

Аналитические материалы:

Письменный анализ посещенных уроков

Самоанализ проведенных уроков; Самоанализ внеклассных мероприятий

Психолого-педагогическая характеристика класса

Анализ плана воспитательной работы классного руководителя

Устные формы контроля; Собеседование по итогам практики

Защита отчета по практике; Доклад с презентацией на итоговой конференции

Инновационные и интерактивные оценочные средства: Портфолио студента-практиканта

Решение педагогических ситуаций (кейс-задания); Видеоанализ собственного урока

Микро-преподавание (фрагмент урока в учебной группе)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)			
6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Подласый И. П.	Педагогика: учебник для среднего профессионального образования	Москва : Юрайт, 2025
ЛП.2	Абаскалова Н. П.	Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для СПО	Москва : Юрайт, 2024
ЛП.3	Зимняя И. А.	Педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования	Москва : Логос, 2025
ЛП.4	Николаева М. А.	Практическая подготовка будущих педагогов: учебное пособие для студентов	Екатеринбург : УрГПУ, 2023
ЛП.5	Гречко А. С., Симон Н. А., Чучалина А. И.	Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
<p>Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.</p> <p>Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).</p> <p>Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).</p>			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
<p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p>			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
<p>Кабинет ОБЗР: тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого – 1 компл., носилки санитарные – 2 шт., доска двухстворчатая магнитно-меловая – 1 шт., стенд «Первая медицинская помощь» - 1 шт., стенд «Действия населения в ЧС природного характера» - 1 шт., стенд «Символы России и Вооруженных сил» - 1 шт., ватно-марлевые повязки – 5 шт., маска противопылевая (самодельная) – 5 шт., респиратор противогазовый РПГ-67 – 5 шт., респиратор Лепесток 200 – 5 шт., противогаз ГП-5 – 5 шт., противогаз ГП-4 – 5 шт., аптечка индивидуальная – 5 шт., пакет перевязочный медицинский ППМ – 5 шт., жгут кровоостанавливающий – 10 шт., сумка санинструктора – 2 шт., Учебный автомат Калашникова - 6 шт., экран – 1шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт.</p>		<p>660123, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт им. газеты «Красноярский рабочий», д. 38, этаж 1, помещение 3, комната 10, площадь 73,1 кв.м.</p>	
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ			
<p>Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка, одной из составных частей которой является практика, включает в себя аналитическую, диагностическую, просветительскую, рефлексивную деятельности. Общая цель всех форм организации практической подготовки, включая практику – это развитие профессиональных компетенций. Практика является важным звеном в подготовке будущего специалиста.</p> <p>Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных вопросов. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати. Практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики.</p>			

Студент обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, в которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики. В отчете по практике освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы; анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных студентом на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретному виду профессиональной деятельности, и их анализ. Отчет не должен быть пересказом программы практики. Отчет о практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, обучающийся должен представить не позднее, чем через 15 дней после прохождения практики. К отчету могут быть приложены обезличенные (не содержащие персональных данных) материалы. Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставленного руководителю практики оформленного отчета. Отчет должен демонстрировать достигнутые обучающимся результаты и сформированные компетенции. Отчет, как правило, включает в себя следующие разделы: 1. Титульный лист по образцу. 2. Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики. 3. Индивидуальный план студента. 4. Конкретные задачи практиканта. 5. Описание и анализ проделанных мероприятий. 6. Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения. 7. Общие выводы по работе. 8. Оценка собственных профессионально-важных качеств и компетенций, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации. 10. Заключение, которое должно включать мнение студента о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к практической работе, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем. 11. Отзыв руководителя практики.

В течение работы обучающийся постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе: 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики, 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий; 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.