

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ И
АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Теория и методика организации внеурочной
деятельности**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Ж2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Квалификация **Учитель основ безопасности и защиты Родины**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 40

самостоятельная работа 32

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	19			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кбн., доцент, Турыгина Ольга Вячеславовна

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой кбн, доцент Казакова Галина Николаевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026г.

Председатель НМС УГН(С)

Казакевич Наталья Николаевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у студентов систематизированных знаний в области теории и методики организации внеурочной деятельности предмета основы безопасности и защиты Родины в общеобразовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ПМ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Основы педагогики
2.1.3	Основы психологии
2.1.4	История России
2.1.5	Безопасность жизнедеятельности
2.1.6	Патриотическое воспитание молодежи
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История России
2.2.2	Физическая культура
2.2.3	Безопасность жизнедеятельности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ПК 2.3.: Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся**

:	
Знать:	
Уровень 1	Знать основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности на продвинутом уровне.
Уровень 2	Знать основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности на базовом уровне.
Уровень 3	Знать основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия на продвинутом уровне.
Уровень 2	Уметь выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия на базовом уровне.
Уровень 3	Уметь выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приёмов и технологий; разработка программы внеурочной деятельности; презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений; анализ передового педагогического опыта, методов, приёмов и технологий организации внеурочной деятельности на продвинутом уровне.
Уровень 2	Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приёмов и технологий; разработка программы внеурочной деятельности; презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений; анализ передового педагогического опыта, методов, приёмов и технологий организации внеурочной деятельности на базовом уровне.

Уровень 3	Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приёмов и технологий; разработка программы внеурочной деятельности; презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений; анализ передового педагогического опыта, методов, приёмов и технологий организации внеурочной деятельности на пороговом уровне.
ПК 2.4.: Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знать теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др., педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности на продвинутом уровне.
Уровень 2	Знать теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др., педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности на базовом уровне.
Уровень 3	Знать теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др., педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании на продвинутом уровне.
Уровень 2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании на базовом уровне.
Уровень 3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности на продвинутом уровне.
Уровень 2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности на базовом уровне.
Уровень 3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности на пороговом уровне.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Внеурочная работа- составная часть психолого- педагогической работы в школе.						

1.1	Внеурочная работа, составная часть учебно-воспитательного процесса в школе. Исторический очерк организации и проведения внеурочной работы. Внеурочная работа в структуре психолого-педагогической работы в общеобразовательном учреждении.	1	2	ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.5Л2.1 Л2.2		
1.2	Внеурочная работа в структуре психолого-педагогической работы в общеобразовательном учреждении. Актуальные цели и задачи воспитания	1	2	ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.5		
1.3	Внеурочная работа, составная часть учебно-воспитательного процесса в школе. Исторический очерк организации и проведения внеурочной работы. Внеурочная работа в структуре психолого-педагогической работы в общеобразовательном учреждении.	1	6	ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.5		Анализ научно-методической литературы.
1.4	Формы внеурочной воспитательной работы с детьми в школе /Лек/	1	2	ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.5		
1.5	Формы внеурочной воспитательной работы - общие понятия. Разнообразие форм внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая. Словесно-логические формы воспитательной работы. Образно-художественные формы. Трудовые формы внеурочной работы. Игры на	1	4	ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.5		
1.6	Формы внеурочной воспитательной работы - общие понятия. Разнообразие форм внеурочной деятельности. Виды	1	4	ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.5		Подготовка к практическим занятиям.
1.7	Система внеурочной работы и организация /Лек/	1	2	ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.5		
1.8	Понятие о системе внеурочной воспитательной работы. Задачи организации внеурочной деятельности детей. Система внеурочной воспитательной работы. Практическое применение форм внеурочного воспитания. Упорядочивание	1	4	ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.5		
1.9	Понятие о системе внеурочной воспитательной работы. Задачи организации внеурочной деятельности детей. Система внеурочной воспитательной работы. Практическое применение форм внеурочного воспитания. Упорядочивание	1	4	ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.5		Реферат.
1.10	Методические особенности проведения	1	2	ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.5		

1.11	Методические особенности и приемы проведения мероприятий внеурочной работы по ОБЗР: конференция, лекция, самостоятельный поиск знаний, соревнование как форма проведения занятия, интегрированно-понятийное занятие, проблемно-обучающие занятие — зачет, занятие «аквариум», деловая	1	4	ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.5		
1.12	Методические особенности и приемы проведения мероприятий внеурочной работы по ОБЗР: конференция, лекция, самостоятельный поиск знаний, соревнование как форма проведения занятия, интегрированно-понятийное занятие, проблемно-обучающие занятие — зачет, занятие «аквариум», деловая	1	4	ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.5		Презентация.
1.13	Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей. /Лек/	1	2	ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.5		
1.14	Задачи педагогов в работе с родителями. Педагогические исследования семей. Формы работы с коллективом родителей. Проведение родительского собрания. Посещение семей школьников. Повышение авторитета	1	2	ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.5		
1.15	Групповые формы внеурочной работы по ОБЗР. Индивидуальные формы внеурочной работы по ОБЗР.	1	2	ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.3 Л1.5		
1.16	Групповые формы внеурочной работы по ОБЗР. Индивидуальные формы внеурочной работы по ОБЗР.	1	4	ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.5		
1.17	Групповые формы внеурочной работы по ОБЗР. Индивидуальные формы внеурочной работы по ОБЗР.	1	4	ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Подготовка к практическим занятиям.
1.18	Формы пропаганды безопасности жизнедеятельности и здорового образа	1	2	ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.5		
1.19	Система дополнительного образования в области ОБЗР. /Пр/	1	2	ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.5		Анализ нормативно-правовых документов.
1.20	Организация работы в школе по военно-патриотическому воспитанию обучающихся. /Пр/	1	2	ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.5		
1.21	Методика разработки планирующих документов, содержания этапов и специальных заданий. /Пр/	1	2	ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.5		Разработка сценария мероприятия.
1.22	Методика организации и проведения массовых мероприятий по ОБЗР. /Ср/	1	5	ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.5		
1.23	Методика организации и проведения «Дня защиты детей» («Дня гражданской обороны») и др. /Ср/	1	5	ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету.

1. Задачи и структура методики организации внеурочной деятельности ОБЗР. Связь ОБЗР с другими науками.
2. Внеклассная работа по ОБЗР. Основные типы и виды внеклассной работы по ОБЗР, их характеристика.
3. Внеурочная работа по ОБЗР. Виды внеурочных работ, их характеристика.
4. Контроль знаний и умений по ОБЗР. Виды, формы и методы контроля знаний по ОБЗР.
5. Особенности организации занятий с разновозрастными группами учащихся.
6. Подготовка и организация занятий по обеспечению безопасности учащихся на дорогах.
7. Планирование организации занятий по теме «Чрезвычайные ситуации локального характера и безопасность детей».
8. Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера.
9. Планирование и проведение занятий по ЗОЖ по классам.
10. Работа преподавателя-организатора ОБЗР по профилактике, детского травматизма в школе и микрорайоне.
11. Методы и формы по профилактике аддиктивного поведения учащихся.
12. Особенности профориентационной работы по ОБЗР.
13. Становление и развитие образования в области ОБЗР
14. Система воспитания в структуре курса ОБЗР в общеобразовательной школе.

1. Воспитание – это ...

- а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- в) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;+
- д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

2. Движущая сила процесса воспитания:

- а) активность воспитанников;
- б) педагогическое воздействие воспитателя;
- в) диалектическое противоречие;+
- г) ценностные ориентации личности;
- д) установки общества

3. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?

- а) концепция воспитания;
- б) принципы воспитания;+
- в) методика воспитания;
- г) теория воспитания;
- д) система воспитания

4. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- а) Ушинский К.Д.
- б) Макаренко А.С.+
- б) Крупская Н.К.
- г) Коменский Я.А.
- д) Алтынсарин Ы.

5. Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания:

- а) субъектности;
- б) единства воспитательных требований;+
- в) гуманистической направленности;
- г) личностный подход;
- д) стимулирования активности

6. Принцип, который характеризует опору на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

- а) общественной направленности;
- б) стимулирования активности;
- в) единства воспитательных воздействий;
- г) личностной направленности;
- д) учета индивидуальных и половых особенностей;+

7. Важный признак результативности процесса воспитания:
- а) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;+
 - б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
 - в) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
 - г) формирование общеучебных умений и навыков;
 - д) совершенствование знаний в практической деятельности труда в жизни общества, требующий развития трудолюбия;
8. Один из основных принципов воспитания:
- а) самовоспитание и перевоспитание;
 - б) нравственное воспитание и формирование личности;
 - в) гуманизм и уважение личности воспитанника;+
 - г) объективность и независимость воспитания;
 - д) поликультурное воспитание и развитие личности г) стимулирования к активности;
9. Принцип, характеризующийся пониманием воспитанниками роли
- а) стимулирования активности личности;
 - б) общественной направленности;
 - в) гуманистической направленности;
 - г) общественной направленности;
 - д) связи с жизнью, трудом+
10. Принцип, требующий учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей:
- а) субъектности;
 - б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;+
11. То, чем руководствуется педагог при организации воспитательной работы:
- а) советами более опытных коллег;
 - б) советами родителей;
 - в) интересами школьников;
 - г) требованиями школьной администрации;
 - д) принципами воспитания+
12. Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании:
- а) принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;
 - б) принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные;+
 - в) принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;
 - г) принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;
 - д) принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка
13. Требования личностного подхода:
- а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
 - б) учет возрастных особенностей в воспитании;
 - в) изучение личности воспитанника;
 - г) учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;+
 - д) участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания
14. Чем характеризуют нравственное воспитание?
- а) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;+
 - б) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
 - в) развитием у воспитанников общетрудовых умений;
 - г) формированием у человека ответственного отношения к семье;
 - д) развитием бережного и ответственного отношения к природе
15. Чем характеризуют эстетическое воспитание?
- а) формированием у человека ответственного отношения к семье;
 - б) развитием бережного и ответственного отношения к природе;
 - в) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
 - г) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
 - д) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве+
16. Группа, включающая основные составные части воспитания:
- а) интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;
 - б) умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;+
 - в) умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;
 - г) трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура;
 - д) трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура
17. Чем характеризуют экологическое воспитание?
- а) развитием бережного и ответственного отношения к природе;+
 - б) развитием экономического мышления;
 - в) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
 - г) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
 - д) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

18. Основные компоненты научного мировоззрения:
- знания, умения, навыки, опыт;
 - взгляды и интересы;
 - знания, взгляды, убеждения, идеалы;+
 - знания, установки, качества личности;
 - установки, идеалы, взгляды, мечты
19. Мировоззрение —
- осознание собственного я;
 - специфическая форма сознания человека;+
 - понимание человеческих отношений;
 - выбор собственной позиции;
 - способ понимания другого человека
20. Чем характеризуют патриотическое воспитание?
- развитием экономического мышления;
 - пониманием ценности природы на Земле;
 - знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
 - формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;+
 - формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

5.2. Темы письменных работ

Примерный перечень тем рефератов (контрольных работ) по дисциплине:

Методические особенности и приемы проведения мероприятий внеурочной работы по ОБЗР.
 Психолого-педагогическое обоснование необходимости проведения внеурочной работы по курсу ОБЗР в общеобразовательном учреждении.
 Актуальные цели и задачи воспитания обучающихся.
 Формы внеурочной воспитательной работы в общеобразовательной школе.
 Система внеурочной воспитательной работы.
 Методические особенности и приемы проведения мероприятий внеучебной работы по ОБЗР.
 Цели и задачи внеурочной работы по ОБЗР.
 Содержание и организация внеурочной работы по ОБЗР.
 Формы работы с родителями по формированию культуры безопасности детей.
 Формы пропаганды ОБЗР и здорового образа жизни.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Входной тест (для определения уровня остаточных знаний по педагогике, психологии).
 Тематические тесты (для проверки усвоения дидактических принципов, классификаций методов обучения, форм организации занятий и т.д. — на основе вопросов из п. 5.1).
 Фронтальный опрос по контрольным вопросам (дидактические принципы, виды обучения, классификации методов).
 Индивидуальное собеседование по вопросам методики преподавания отдельных разделов ОБЗР.
 Коллоквиум по результатам изучения теоретических основ методики.
 Решение педагогических ситуаций (кейсов): анализ конфликтных или проблемных ситуаций, возникающих в процессе обучения ОБЗР.
 Составление технологических карт урока (конспектов уроков).
 Устный экзамен включает проверку теоретических знаний по всем разделам курса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Фархшатова И. А.	Педагогика внеурочной деятельности: учебное пособие	Оренбург : ОГПУ, 2021
ЛП.2	Суворова Г. М., Горичева В. Д.	Методика обучения безопасности и защите Родины: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
ЛП.3	Турик Л. А., Ефимченко Д. П.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования.	Москва: Юрайт, 2026
ЛП.4	Резчиков Е. А., Рязанцева А. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
ЛП.5	Шмырёва Н. А., Панова О. С.	Теория и практика организации внеурочной деятельности	Кемерово : КемГУ, 2023
ЛП.6	Чмиль И. Б., Турыгина О. В., Яшникова Н. В.	Обучение безопасности жизнедеятельности. Выживание в автономных условиях: учебно-методическое пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016
Л2.2	Янушенко С. П. [и др.] составители	Внеурочная деятельность в центрах «Точка роста» : сборник программ внеурочной деятельности: учебное пособие	Омск : ИРООО, 2024

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производство), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство). Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Мах (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Лаборатория по изучению основ безопасности и защиты Родины Педагогического технопарка «Кванториум» имени академика Л.В. Киренского: беспилотный летательный аппарат (дрон) (многофункциональный модульный БПЛА) – 2 шт., квадрокоптер DJI Mavic 3E – 1 шт., квадрокоптер DJI Matrice 350 RTK – 1 шт., полигон для беспилотного воздушного судна – 1 шт., учебный стенд для отработки навыков управления квадрокоптером – 2 шт., комплект "Учебная летающая робототехническая система" – 2 компл., конструктор учебного квадрокоптера "Системы управления БПЛА" – 6 компл., стрелковый тренажер – 1 компл., лазерный стрелковый тренажер – 1 компл., имитаторы ранений и поражений – 2 шт., макет массогабаритный модели оружия – 6 шт., магазин к автомату Калашникова с учебными патронами – 6 шт., носилки демонстрационные – 4 шт., мини-экспресс лаборатория радиационно-химической разведки – 1 компл., тренажеры для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка – 1 компл., индивидуальный перевязочный пакет – 5 шт., индивидуальный противохимический пакет – 5 шт., бинт марлевый медицинский нестерильный – 10 шт., бинт медицинский стерильный – 2 шт., вата медицинская компрессная – 10 шт., повязка медицинская большая стерильная – 5 шт., повязка медицинская малая стерильная – 5 шт., противогаз	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, этаж 1, помещение 2, комната 12, площадь 61,5 кв.м.
---	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(воздуховод) – 5 шт., гипотермический пакет – 5 шт., косынка медицинская (перевязочная) демонстрационная – 10 шт., булавка безопасная – 10 шт., жгут кровоостанавливающий – 10 шт., пипетка – 2 шт., учебная мебель – 40 компл., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., ноутбук с выходом в Интернет – 6 шт.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы; анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на промежуточную аттестацию.