

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 1. Преподавание ОБЗР на уровне основного общего образования.

### Способы противодействия БПЛА

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами**

Учебный план 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Квалификация **Учитель основ безопасности и защиты Родины**  
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 76

самостоятельная работа 68

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 76

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	40	40	40	40
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	76	76	76	76
Контактная работа	76	76	76	76
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*Зав.лаб. ОБЗР, Шайдуллин Рамазан Даниярович*

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой к.м.н., Казакова Галина Николаевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026г.

Председатель НМС УГН(С)

Казакевич Наталья Николаевна

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у обучающихся системы знаний и практических навыков в области обнаружения, идентификации и противодействия беспилотным летательным аппаратам, а также готовности организовывать процесс изучения данной тематики в рамках учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» с соблюдением санитарных норм, правил безопасности и требований федеральных образовательных стандартов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями и умениями, полученными при изучении предшествующих дисциплин:
2.1.2	Конструктивные особенности БПЛА
2.1.3	Пилотирование БПЛА
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Освоение способов противодействия БПЛА является важной составляющей профессиональной подготовки учителя ОБЗР, позволяющей формировать у обучающихся целостное представление о безопасности в условиях распространения беспилотных технологий. Знания и навыки, полученные при изучении данного МДК, используются при прохождении учебной и производственной практик, а также при выполнении проектных работ, связанных с обеспечением безопасности образовательной среды и проведением занятий по гражданской обороне и защите от современных угроз.
2.2.2	Учебная практика: по эксплуатации БПЛА
2.2.3	Производственная практика: педагогическая практика в школе
2.2.4	Основы противодействия экстремизму и терроризму
2.2.5	Основы обороны государства и военной службы
2.2.6	Обеспечение безопасности образовательных организаций
2.2.7	Опасные ситуации и защита от них

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК 4.1.: Организовывать процесс изучения учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в основной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Нормативно-правовые акты РФ, регулирующие применение и противодействие БПЛА (воздушный кодекс, постановления Правительства, ведомственные инструкции).
Уровень 2	Классификацию способов противодействия БПЛА: пассивные (обнаружение, идентификация) и активные (радиоэлектронное подавление, физическое уничтожение, перехват управления). Принципы работы обнаружителей, систем РЭБ, дрон-детекторов.
Уровень 3	Методику разработки и проведения учебных занятий по теме «Противодействие БПЛА» с учётом требований ФГОС ООО, санитарных норм и возрастных особенностей обучающихся; правила безопасной демонстрации средств обнаружения и подавления.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Анализировать информацию о типах БПЛА и потенциальных угрозах, использовать открытые источники для оценки ситуации.
Уровень 2	Выбирать адекватные способы противодействия в зависимости от типа БПЛА и условий обстановки; объяснять принципы работы технических средств обнаружения и подавления.
Уровень 3	Планировать и проводить учебные занятия по теме «Противодействие БПЛА», включая демонстрацию оборудования (при наличии), разбор кейсов, моделирование ситуаций; обеспечивать безопасность обучающихся при проведении практических работ.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками визуального и инструментального обнаружения БПЛА (с использованием детекторов, радаров, пеленгаторов – в учебных целях).
Уровень 2	Приёмами демонстрации работы средств обнаружения и подавления в учебной обстановке; методами анализа эффективности противодействия.

Уровень 3	Способами организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся по тематике противодействия БПЛА; методикой проведения инструктажа по технике безопасности.
-----------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы противодействия БПЛА</b>						
1.1	Нормативно-правовая база применения и противодействия БПЛА в РФ. Воздушный кодекс, постановления Правительства, ведомственные инструкции. /Лек/	3	2	ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Анализ нормативных документов, регламентирующих использование БПЛА и средств противодействия. Составление памятки «Правовые основы противодействия дронам». /Пр/	3	2	ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Изучение порядка действий при обнаружении несанкционированного БПЛА (по различным ведомственным инструкциям). Разбор ситуационных задач. /Пр/	3	2	ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Разработка фрагмента урока ОБЗР по теме «Правовые аспекты применения БПЛА и ответственность за нарушение правил». /Пр/	3	2	ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	<b>Раздел 2. Методы и средства обнаружения БПЛА</b>						
2.1	Классификация методов обнаружения БПЛА: визуальные, акустические, оптико-электронные, радиолокационные, радиочастотные. Принципы работы обнаружителей. /Лек/	3	2	ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Изучение устройства и принципа работы дрон-детектора (на примере портативных обнаружителей). Проведение тестовых измерений. /Лаб/	3	4	ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	Работа с программным обеспечением для анализа радиочастотного спектра (на примере SDR). Обнаружение сигналов управления и видеопередачи. /Лаб/	3	4	ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.4	Использование акустических датчиков для обнаружения БПЛА (анализ записей, идентификация по звуку). /Лаб/	3	4	ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.5	Моделирование работы радиолокационного обнаружения (на симуляторе или учебном макете). /Лаб/	3	4	ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.6	Комплексное применение различных методов обнаружения (лабораторный практикум). /Лаб/	3	4	ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.7	Разработка памятки «Как обнаружить дрон: методы и средства для населения». /Пр/	3	2	ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.8	Создание дидактического материала (плаката/презентации) по теме «Современные средства обнаружения БПЛА». /Пр/	3	4	ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.9	Решение кейсов: «Обнаружение дрона над школой» – алгоритм действий. /Пр/	3	4	ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	<b>Раздел 3. Активные способы противодействия БПЛА</b>						

3.1	Активные способы противодействия: радиоэлектронное подавление (глушение каналов управления и навигации), перехват управления, физическое уничтожение (средства поражения, сети, дроны-перехватчики). Правила безопасности при применении. /Лек/	3	2	ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.2	Изучение устройства и принципа работы портативного подавителя дронов (антидрон-ружья). Меры безопасности. /Лаб/	3	4	ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.3	Моделирование работы системы радиоэлектронного подавления в лабораторных условиях (на маломощных стендах). /Лаб/	3	4	ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.4	Изучение принципов работы систем обнаружения и подавления «Серп», «Силок», «Пищаль» (на основе открытых источников). /Лаб/	3	4	ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.5	Анализ эффективности различных методов подавления в зависимости от типа БПЛА. /Лаб/	3	4	ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.6	Демонстрация работы антидрон-ружья (с соблюдением всех мер безопасности) или её видеомоделирование. /Лаб/	3	4	ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.7	Разработка инструкции по безопасному применению средств подавления в условиях образовательной организации. /Пр/	3	4	ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.8	Создание сценария занятия-тренинга по теме «Действия при обнаружении подозрительного дрона». /Пр/	3	4	ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.9	Решение ситуационных задач: «Выбор способа противодействия в зависимости от обстановки». /Пр/	3	4	ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.10	Подготовка методических материалов для проведения урока ОБЗР «Современные средства борьбы с дронами». /Пр/	3	2	ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	<b>Раздел 4. Организация защиты объектов и обучение школьников</b>						
4.1	Анализ существующих программ и методических разработок по теме «Противодействие БПЛА» в курсе ОБЗР. /Ср/	3	8	ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.2	Разработка технологической карты урока по теме «Беспилотные летательные аппараты: угрозы и защита». /Ср/	3	10	ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.3	Подготовка презентации и раздаточного материала к уроку. /Ср/	3	8	ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.4	Разработка сценария внеклассного мероприятия (квиза, деловой игры) по теме противодействия дронам. /Ср/	3	10	ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.5	Создание памятки для родителей и педагогов «Что делать, если вы заметили дрон». /Ср/	3	6	ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.6	Подготовка реферата по одной из тем: «История развития средств противодействия БПЛА», «Сравнительный анализ российских и зарубежных систем борьбы с дронами», «Правовые и этические аспекты применения антидроновое оружия». /Ср/	3	10	ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

4.7	Разработка критериев и оценочных материалов для проверки знаний учащихся по теме «Противодействие БПЛА». /Ср/	3	6	ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.8	Подготовка к зачёту: повторение теоретического материала, выполнение итогового теста. /Ср/	3	10	ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1.

Перечислите основные нормативные документы, регулирующие применение БПЛА в РФ.

Какие действия должны быть предприняты при обнаружении несанкционированного дрона над охраняемым объектом?

Какова ответственность за незаконное использование средств противодействия БПЛА?

Раздел 2.

4. Назовите основные методы обнаружения БПЛА. В чём преимущества и недостатки каждого?

5. Как работает дрон-детектор? Какие параметры он определяет?

6. Какие технические средства используются для радиочастотного обнаружения?

Раздел 3.

7. Какие существуют способы активного противодействия БПЛА?

8. В чём заключается принцип работы антидрон-ружья? Какие меры безопасности необходимы при его применении?

9. Чем отличается радиоэлектронное подавление от перехвата управления?

10. Какие средства физического уничтожения дронов применяются?

Раздел 4 (для СР).

11. Какие возрастные особенности необходимо учитывать при обучении школьников теме противодействия БПЛА?

12. Какие формы занятий наиболее эффективны для формирования навыков безопасного поведения?

Вопросы к зачёту:

Нормативно-правовая база противодействия БПЛА в Российской Федерации.

Классификация способов обнаружения БПЛА.

Принципы работы визуальных и оптико-электронных средств обнаружения.

Акустические методы обнаружения БПЛА.

Радиолокационное обнаружение дронов.

Радиочастотное обнаружение (дрон-детекторы, анализаторы спектра).

Активные способы противодействия: радиоэлектронное подавление.

Средства и методы перехвата управления БПЛА.

Физические способы уничтожения и нейтрализации дронов.

Средства противодействия: антидрон-ружья, стационарные комплексы РЭБ, дроны-перехватчики.

Правила безопасности при применении средств подавления.

Алгоритм действий при обнаружении несанкционированного БПЛА.

Методика проведения занятий по теме «Противодействие БПЛА» в курсе ОБЗР.

Разработка дидактических материалов по теме противодействия дронам.

Организация проектной деятельности школьников по изучению угроз и защиты от БПЛА.

Правовые и этические аспекты использования антидронного оружия.

Анализ эффективности различных способов противодействия.

Отечественные разработки в области борьбы с БПЛА.

Особенности защиты массовых мероприятий от атак дронов.

Воспитательный потенциал темы «Противодействие БПЛА»: формирование ответственности и гражданской позиции.

Практические задания к зачёту (примерные варианты):

Вариант 1. Продемонстрировать на макете (или схеме) принцип работы дрон-детектора. Объяснить, какие данные он выдаёт и как интерпретировать результаты.

Вариант 2. Разработать фрагмент урока (15 минут) по теме «Обнаружение дронов» для 8 класса: сформулировать цель, подобрать методы, подготовить демонстрационный материал.

Вариант 3. Проанализировать предложенную ситуацию (например, «дрон завис над школьным стадионам во время урока физкультуры») и описать алгоритм действий педагога, администрации, служб безопасности.

Вариант 4. Составить памятку для учащихся «Правила поведения при обнаружении беспилотника» (с учётом возрастной группы).

Вариант 5. Провести сравнительный анализ двух способов противодействия (например, подавление и перехват) по критериям эффективность, безопасность, правовые ограничения.

## 5.2. Темы письменных работ

История развития средств противодействия БПЛА.  
Сравнительный анализ российских и зарубежных систем борьбы с дронами.  
Правовые и этические аспекты применения антидроновое оружие.  
Методика проведения урока ОБЗР по теме «Беспилотные летательные аппараты: угрозы и защита».  
Разработка сценария внеклассного мероприятия «Дроны: друг или враг?».  
Анализ уязвимостей различных типов БПЛА и способов их защиты.  
Современные технологии обнаружения малогабаритных дронов.  
Организация защиты образовательного учреждения от несанкционированного использования БПЛА.  
Применение искусственного интеллекта для идентификации и противодействия дронам.  
Проект «Безопасное небо»: разработка рекомендаций для муниципальных образований.

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)  
Тестирование (письменное или компьютерное)  
Лабораторная работа (с отчетом)  
Практическое задание (расчетное, конструкторское)  
Реферат / доклад  
Проектная работа (методическая разработка)  
Зачет

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

#### 6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Гарькушев А. Ю., Липис А. В., Карпова И. Л.	Обеспечение безопасности при незаконном применении беспилотных воздушных судов : учебное пособие для СПО	Москва : Ай Пи Ар Медиа ; Саратов : Профобразование, 2025
ЛП.2	Макаров А. П., Литвиненко В. И., Ногинов Ю. В.	Борьба с беспилотными летательными аппаратами : учебное пособие	Москва : КноРус, 2025
ЛП.3	Гарькушев А. Ю., Липис А. В., Карпова И. Л.	Противодействие незаконному применению беспилотных воздушных судов : учебное пособие	Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производство), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство). Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Мах (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

<p>Лаборатория по изучению основ безопасности и защиты Родины Педагогического технопарка «Кванториум» имени академика Л.В. Киренского: беспилотный летательный аппарат (дрон) (многофункциональный модульный БПЛА) – 2 шт., квадрокоптер DJI Mavic 3E – 1 шт., квадрокоптер DJI Matrice 350 RTK – 1 шт., полигон для беспилотного воздушного судна – 1 шт., учебный стенд для отработки навыков управления квадрокоптером – 2 шт., комплект "Учебная летающая робототехническая система" – 2 компл., конструктор учебного квадрокоптера "Системы управления БПЛА" – 6 компл., стрелковый тренажер – 1 компл., лазерный стрелковый тренажер – 1 компл., имитаторы ранений и поражений – 2 шт., макет массогабаритный модели оружия – 6 шт., магазин к автомату Калашникова с учебными патронами – 6 шт., носилки демонстрационные – 4 шт., мини-экспресс лаборатория радиационно-химической разведки – 1 компл., тренажеры для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка – 1 компл., индивидуальный перевязочный пакет – 5 шт., индивидуальный противохимический пакет – 5 шт., бинт марлевый медицинский нестерильный – 10 шт., бинт медицинский стерильный – 2 шт., вата медицинская компрессная – 10 шт., повязка медицинская большая стерильная – 5 шт., повязка медицинская малая стерильная – 5 шт., противогаз демонстрационный – 5 шт., респиратор демонстрационный – 5 шт., дыхательная трубка (воздуховод) – 5 шт., гипотермический пакет – 5 шт., косынка медицинская (перевязочная) демонстрационная – 10 шт., булавка безопасная – 10 шт., жгут кровоостанавливающий – 10 шт., пипетка – 2 шт., учебная мебель – 40 компл., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., ноутбук с выходом в Интернет – 6 шт.</p>	<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, этаж 1, помещение 2, комната 12, площадь 61,5 кв.м.</p>
---	---

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме, избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы; анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на промежуточную аттестацию.