

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Современные образовательные технологии и методы обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **А5 Педагогики**
Учебный план 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Квалификация **Учитель основ безопасности и защиты Родины**
Форма обучения **очная**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 22
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	40	40	40	40
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Ильин Андрей Сергеевич

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой д.п.н., профессор Адольф Владимир Александрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026г.

Председатель НМС УГН(С)

Казакевич Наталья Николаевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование системных представлений о современных образовательных технологиях, методах и компетенций, необходимых для их практической реализации в образовательных организациях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и методика организации внеурочной деятельности
2.1.2	Педагогика и психология воспитательных практик
2.1.3	Основы педагогики
2.1.4	Основы психологии
2.1.5	Учебная практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.2.2	Основы противодействия экстремизму и терроризму
2.2.3	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
2.2.4	Педагогика и психология воспитательных практик
2.2.5	Производственная практика: педагогическая практика в школе

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ПК 1.3.: Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов**

:	
Знать:	
Уровень 1	Знает методы контроля процесса обучения, его коррекции и оценки результатов.
Уровень 2	Знает отдельные технологии и методы контроля процесса обучения, его коррекции и оценки результатов.
Уровень 3	Знает технологии и методы контроля процесса обучения, его коррекции и оценки результатов, методы самоконтроля.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять методы контроля процесса обучения, его коррекции и оценки результатов, методы самоконтроля.
Уровень 2	Умеет применять отдельные технологии и методы контроля процесса обучения, его коррекции и оценки результатов.
Уровень 3	Умеет применять технологии и методы контроля процесса обучения, его коррекции и оценки результатов, методы самоконтроля.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами применения методов контроля процесса обучения, его коррекции и оценки результатов.
Уровень 2	Владеет отдельными способами применения технологий и методов контроля процесса обучения, его коррекции и оценки результатов.
Уровень 3	Владеет способами применения технологий и методов контроля процесса обучения, его коррекции и оценки результатов, методы самоконтроля.
ПК 2.5.: Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает отдельные способы анализа педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования.
Уровень 2	Знает способы анализа педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования.
Уровень 3	Знает способы анализа педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с использованием алгоритма.

Уровень 2	Умеет анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования.
Уровень 3	Умеет анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами анализа педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с использованием алгоритма.
Уровень 2	Владеет способами анализа педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования.
Уровень 3	Владеет способами анализа педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Технологизация образовательного процесса как ответ на вызовы времени. Нормативные основания технологизации образовательной деятельности Образовательные технологии: современная трактовка понятия. Классификация образовательных технологий						
1.1	Технологизация образовательного процесса как ответ на вызовы времени. Нормативные основания технологизации образовательной деятельности. /Лек/	3	2	ПК 2.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.2	Образовательные технологии: современная трактовка понятия. Классификация образовательных технологий. /Пр/	3	6	ПК 2.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.3	Образовательные технологии: современная трактовка понятия. Классификация образовательных технологий. Нормативные новеллы образовательной деятельности - приказ №704 Минпросвещения России как нормативный регулятор образовательной деятельности. /Ср/	3	4	ПК 2.5. ПК 1.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
	Раздел 2. Раздел 2. Технологии активизации и интенсификации деятельности: контекстное обучение, модульное обучение, проблемное обучение, проектное обучение, кейс-технология, игровые технологии.						
2.1	Технологии активизации и интенсификации деятельности: контекстное обучение, модульное обучение, проблемное обучение, проектное обучение, кейс-технология, игровые технологии /Лек/	3	2	ПК 2.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
2.2	Технологии активизации и интенсификации деятельности: контекстное обучение, модульное обучение, проблемное обучение, проектное обучение, кейс-технология, игровые технологии /Пр/	3	8	ПК 2.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

2.3	Технологии активизации и интенсификации деятельности: контекстное обучение, модульное обучение, проблемное обучение, проектное обучение, кейс-технология, игровые технологии /Ср/	3	4	ПК 2.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
	Раздел 3. Раздел 3. Технологии индивидуализации обучения: дифференцированное обучение, мастерские, индивидуально-ориентированное учебное планирование.						
3.1	Технологии индивидуализации обучения: дифференцированное обучение, мастерские, индивидуально-ориентированное учебное планирование. /Лек/	3	2	ПК 2.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
3.2	Технологии индивидуализации обучения: дифференцированное обучение, мастерские, индивидуально-ориентированное учебное планирование. /Пр/	3	8	ПК 2.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
3.3	Технологии индивидуализации обучения: дифференцированное обучение, мастерские, индивидуально-ориентированное учебное планирование. /Ср/	3	4	ПК 2.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
	Раздел 4. Раздел 4. Технологии с применением электронного обучения и дистанционные образовательные технологии: перевернутый класс, смешанное обучение, гибридное обучение.						
4.1	Технологии с применением электронного обучения и дистанционные образовательные технологии: перевернутый класс, смешанное обучение, гибридное обучение. /Лек/	3	2	ПК 2.5. ПК 1.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
4.2	Технологии с применением электронного обучения и дистанционные образовательные технологии: перевернутый класс, смешанное обучение, гибридное обучение. /Пр/	3	6	ПК 2.5. ПК 1.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
4.3	Технологии с применением электронного обучения и дистанционные образовательные технологии: перевернутый класс, смешанное обучение, гибридное обучение. /Ср/	3	4	ПК 2.5. ПК 1.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
	Раздел 5. Раздел 5. Методы обучения как внутренняя организация и регулирование процесса познания						
5.1	Понятие «метод обучения». Основная функция методов обучения. Классификация методов обучения /Лек/	3	2	ПК 2.5. ПК 1.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
5.2	Методы организации и осуществления учебной деятельности /Пр/	3	6	ПК 2.5. ПК 1.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
5.3	Методы стимулирования обучающихся и мотивации. Методы контроля и самоконтроля /Пр/	3	6	ПК 2.5. ПК 1.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

5.4	Методы стимулирования обучающихся и мотивации. Методы контроля и самоконтроля /Ср/	3	4	ПК 2.5. ПК 1.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
5.5	Методы организации и осуществления учебной деятельности /Ср/	3	2	ПК 2.5. ПК 1.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для обсуждения

В чем причины технологизации образовательного процесса в настоящий период?

Какие классификации образовательных технологий существуют?

В чем специфика применения образовательных технологий на занятиях по физической культуре?

Преимущества и затруднения применения образовательных технологий на занятиях по адаптивной физической культуре?

Назначение и особенности технологий активизации и интенсификации учебной деятельности (контекстное обучение, модульное обучение, проблемное обучение, проектное обучение, кейс-технология, игровые методы)?

Назначение и особенности технологий индивидуализации обучения (дифференцированное обучение, мастерские, индивидуально-ориентированное учебное планирование)?

Специфика технологий с применением ЭО и ДОТ (перевернутый класс, смешанное обучение, гибридное обучение)?

Перспективные методы обучения.

Примерные задания

Опорный конспект по материалам лекции.

Эссе-рассуждение о назначении образовательных технологий в современной практике физической культуры.

Методические разработки по использованию различных образовательных технологий в образовательной деятельности.

Дидактические материалы для реализации учебного процесса с применением ЭО и ДОТ в организации образовательной деятельности.

Методические материалы по оптимальному сочетанию различных методов обучения на занятиях по адаптивной физической культуре.

5.2. Темы письменных работ

Эссе-рассуждение "Технологизация учебного процесса в образовательной организации: назначение, преимущества, затруднения"

5.3. Перечень видов оценочных средств

Входной тест.

Тематические тесты.

Фронтальный опрос по контрольным вопросам.

Индивидуальное собеседование по вопросам методики преподавания отдельных разделов ОБЗР.

Коллоквиум по результатам изучения теоретических основ методики.

Решение педагогических ситуаций (кейсов): анализ конфликтных или проблемных ситуаций, возникающих в процессе обучения ОБЗР.

Составление технологических карт урока (конспектов уроков).

Устный зачет включает проверку теоретических знаний по всем разделам курса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Суворова Г. М., Горичева В. Д.	Методика обучения безопасности и защите Родины: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

Л1.2	Соломин В. П., Абрамова С. В., Буйнов Л. Г., Громов Ю. В., Киселева Э. М., Макарова Л. П., Маликова Т. В., Малков С. П., Молодцова Е. Ю., Попова Р. И., Ребко Э.М., Станкевич П. В.	Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Бочарова Н. И., Бочаров Е. А.	Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Суртаева Н. Н.	Педагогика: педагогические технологии: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хамидуллин Р. Я., Терехов С. В.	Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования: учебник	Москва: Университет Синергия, 2024
Л2.2	Зеленков М. Ю.	Основы теории национальной безопасности: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2017
Л2.3	Ковальчук А. Н.	Безопасность жизнедеятельности. Часть 1 : Основы гражданской обороны: учебное пособие	Красноярск : КрасГАУ, 2020
Л2.4	Ковальчук А. Н.	Безопасность жизнедеятельности. Часть 2 : Основы военной службы: учебное пособие	Красноярск : КрасГАУ, 2020

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производство), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГЕбра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: маркерная доска - 1 шт., проектор - 1 шт.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 1, помещение 2, комната 13, площадь 42,2 кв.м.
Площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена: интерактивная панель с колонками – 1 компл., микрофоны – 2 шт., камеры – 2 шт., зеркало Гезелла – 1 шт., кафедра – 1шт., маркерная доска – 1 шт., комплекс оборудования для проведения демонстрационного экзамена- 1шт.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 3, помещение 8, комнаты 17, 18, общая площадь 63,8 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на промежуточную аттестацию.