

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И  
АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ  
ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ.**

**Основы организации образовательного процесса в  
основной школе**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Ж2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Квалификация **Учитель основ безопасности и защиты Родины**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 120

в том числе:

аудиторные занятия 70

самостоятельная работа 38

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 12

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	19 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	60	60	60	60
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	120	120	120	120

Программу составил(и):

*к.п.н., доцент, Казакевич Наталья Николаевна*

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Казакова Галина Николаевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026г.

Председатель НМС УГН(С)

Казакевич Наталья Николаевна

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Формирование знаний и навыков по вопросам содержания и организации образовательного процесса в основной школе

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: МДК.03

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

2.1.1 Модуль 3. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

2.2.1 Предшествующие дисциплины, которые формируют базовые знания, умения и навыки в области педагогики, психологии, воспитательной работы и анализа образовательных процессов. Эти дисциплины обеспечивают теоретическую и практическую основу для последующего освоения компетенции.

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ****ПК 1.1.: Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования****Знать:**

Уровень 1	Знать на пороговом уровне содержание ФГОС ООО и ФОП ООО, включая требования к: результатам освоения программы (личностные, метапредметные, предметные); структуре программы (целевой, содержательный, организационный разделы); условиям реализации (кадровые, материально-технические, информационные).
Уровень 2	Знать на базовом уровне содержание ФГОС ООО и ФОП ООО, включая требования к: результатам освоения программы (личностные, метапредметные, предметные); структуре программы (целевой, содержательный, организационный разделы); условиям реализации (кадровые, материально-технические, информационные).
Уровень 3	Знать на продвинутом уровне содержание ФГОС ООО и ФОП ООО, включая требования к: результатам освоения программы (личностные, метапредметные, предметные); структуре программы (целевой, содержательный, организационный разделы); условиям реализации (кадровые, материально-технические, информационные).

**Уметь:**

Уровень 1	Уметь на пороговом уровне анализировать ФГОС ООО и ФОП ООО для определения целей и задач учебного курса/темы. Разрабатывать рабочие программы предмета с учётом требований ФГОС ООО и ФОП ООО, включая: формулировку целей и планируемых результатов; отбор содержания и форм организации обучения; планирование контрольно-оценочной деятельности.
Уровень 2	Уметь на базовом уровне анализировать ФГОС ООО и ФОП ООО для определения целей и задач учебного курса/темы. Разрабатывать рабочие программы предмета с учётом требований ФГОС ООО и ФОП ООО, включая: формулировку целей и планируемых результатов; отбор содержания и форм организации обучения; планирование контрольно-оценочной деятельности.
Уровень 3	Уметь на продвинутом уровне анализировать ФГОС ООО и ФОП ООО для определения целей и задач учебного курса/темы. Разрабатывать рабочие программы предмета с учётом требований ФГОС ООО и ФОП ООО, включая: формулировку целей и планируемых результатов; отбор содержания и форм организации обучения; планирование контрольно-оценочной деятельности.

**Владеть:**

Уровень 1	Владеть на пороговом уровне навыками работы с учебно-методической документацией (анализ, адаптация, разработка). Технологиями проектирования образовательных ситуаций, направленных на формирование универсальных учебных действий (УУД).
	Методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Уровень 2	Владеть на базовом уровне навыками работы с учебно-методической документацией (анализ, адаптация, разработка). Технологиями проектирования образовательных ситуаций, направленных на формирование универсальных учебных действий (УУД). Методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
Уровень 3	Владеть на продвинутом уровне навыками работы с учебно-методической документацией (анализ, адаптация, разработка). Технологиями проектирования образовательных ситуаций, направленных на формирование универсальных учебных действий (УУД). Методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
<b>ПК 3.4.: Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать на пороговом уровне цели, задачи и целевые ориентиры программы воспитания, закреплённые в федеральной рабочей программе воспитания и локальных актах образовательной организации. Структуру и содержание программы воспитания (целевой, содержательный, организационный разделы). Содержание и логику календарного плана воспитательной работы, его связь с программой воспитания. Критерии эффективности воспитательной работы (критерии факта и качества: уровень воспитанности, психологический климат, системность работы и др.)
Уровень 2	Знать на базовом уровне цели, задачи и целевые ориентиры программы воспитания, закреплённые в федеральной рабочей программе воспитания и локальных актах образовательной организации. Структуру и содержание программы воспитания (целевой, содержательный, организационный разделы). Содержание и логику календарного плана воспитательной работы, его связь с программой воспитания. Критерии эффективности воспитательной работы (критерии факта и качества: уровень воспитанности, психологический климат, системность работы и др.)
Уровень 3	Знать на продвинутом уровне цели, задачи и целевые ориентиры программы воспитания, закреплённые в федеральной рабочей программе воспитания и локальных актах образовательной организации. Структуру и содержание программы воспитания (целевой, содержательный, организационный разделы). Содержание и логику календарного плана воспитательной работы, его связь с программой воспитания. Критерии эффективности воспитательной работы (критерии факта и качества: уровень воспитанности, психологический климат, системность работы и др.)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь на пороговом уровне сопоставлять реализуемые воспитательные мероприятия с целевыми ориентирами программы воспитания. Анализировать выполнение календарного плана воспитательной работы (процент реализации, причины невыполнения отдельных мероприятий). Применять диагностические методики для оценки уровня воспитанности учащихся и динамики их личностного развития. Оценивать эффективность используемых форм и методов воспитательной работы (классные часы, экскурсии, проекты и др.)
Уровень 2	Уметь на базовом уровне сопоставлять реализуемые воспитательные мероприятия с целевыми ориентирами программы воспитания. Анализировать выполнение календарного плана воспитательной работы (процент реализации, причины невыполнения отдельных мероприятий). Применять диагностические методики для оценки уровня воспитанности учащихся и динамики их личностного развития. Оценивать эффективность используемых форм и методов воспитательной работы (классные часы, экскурсии, проекты и др.)
Уровень 3	Уметь на продвинутом уровне сопоставлять реализуемые воспитательные мероприятия с целевыми ориентирами программы воспитания. Анализировать выполнение календарного плана воспитательной работы (процент реализации, причины невыполнения отдельных мероприятий). Применять диагностические методики для оценки уровня воспитанности учащихся и динамики их личностного развития. Оценивать эффективность используемых форм и методов воспитательной работы (классные часы, экскурсии, проекты и др.)
	(классные часы, экскурсии, проекты и др.)
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	Владеет на пороговом уровне способностью оценивать соответствие воспитательных мероприятий целям и задачам программы, анализировать методы, приёмы и технологии, используемые в работе; комплексным подходом, включающим теоретическую подготовку, практические умения в области диагностики и анализа, навыков рефлексии и планирования воспитательных мероприятий.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне способностью оценивать соответствие воспитательных мероприятий целям и задачам программы, анализировать методы, приёмы и технологии, используемые в работе; комплексным подходом, включающим теоретическую подготовку, практические умения в области диагностики и анализа, навыков рефлексии и планирования воспитательных мероприятий.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне способностью оценивать соответствие воспитательных мероприятий целям и задачам программы, анализировать методы, приёмы и технологии, используемые в работе; комплексным подходом, включающим теоретическую подготовку, практические умения в области диагностики и анализа, навыков рефлексии и планирования воспитательных мероприятий.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел №1. Основы организации образовательного процесса в основной школе</b>						
1.1	Особенности развития обучающихся и их учет в образовательном процессе в основной школе /Лек/	2	2	ПК 1.1. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3		
1.2	Нормативные документы, регламентирующие содержание основного общего образования. Требования ФГОС и ФООП ООО /Лек/	2	2	ПК 1.1. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3		
1.3	Общая характеристика подросткового возраста как этапа развития. Новообразования подросткового возраста. /Пр/	2	2	ПК 1.1. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3		
1.4	Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в подростковом возрасте. Социальное развитие подростка. /Пр/	2	2	ПК 1.1. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		
1.5	Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в подростковом возрасте. Социальное развитие подростка. /Ср/	2	6	ПК 1.1. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3		Подготовка сообщений на практических занятиях
1.6	Кризис подросткового возраста: причины и проявления. Роль взрослого в жизни подростка /Пр/	2	2	ПК 1.1. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3		
1.7	Индивидуальные особенности развития обучающихся. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями в обучении; дети с трудностями адаптации к коллективу) /Пр/	2	4	ПК 1.1. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3		
1.8	Теоретические основы разработки технологической карты урока. Понятие «технологическая карта». Структура технологической карты. Значение разработки технологической карты. Варианты технологических карт. /Пр/	2	8	ПК 1.1. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		

1.9	Теоретические основы разработки технологической карты урока. Понятие «технологическая карта». Структура технологической карты. Значение разработки технологической карты. Варианты технологических карт. /Ср/	2	4	ПК 1.1. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		Разработка технологических карт урока по ОБЗР
1.10	Анализ ФГОС и ФООП ООО /Пр/	2	4	ПК 1.1. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3		Практическая работа
1.11	Анализ ФГОС и ФООП ООО /Ср/	2	6	ПК 1.1. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3		Конспект теоретического материала
1.12	Учебный план: понятие, виды, компоненты /Пр/	2	4	ПК 1.1. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3		Практическая работа
	<b>Раздел 2. Раздел №2. Современные образовательные технологии и методы обучения</b>						
2.1	Проектирование и организация обучения с применением современных педагогических технологий /Лек/	2	2	ПК 1.1. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.2	Общетеоретические вопросы контроля и оценки в основной школе /Лек/	2	2	ПК 1.1. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3		
2.3	Виды контроля. Структура контроля за учебно-познавательной деятельностью школьников /Лек/	2	2	ПК 1.1. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3		
2.4	Особенности компетентностного подхода в образовании. /Пр/	2	2	ПК 1.1. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3		
2.5	Проектирование уроков с использованием методов и приемов формирования учебно-познавательной деятельности на уроках в основной школе /Пр/	2	2	ПК 1.1. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3		
2.6	Проектирование уроков с использованием методов и приемов формирования учебно-познавательной деятельности на уроках в основной школе /Ср/	2	6	ПК 1.1. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3		
2.7	Игровые и модульные технологии, особенности их применения и реализации /Пр/	2	4	ПК 1.1. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3		Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий
2.8	Методы и приемы. Классификация и общая характеристика методов, приемов обучения. /Пр/	2	4	ПК 1.1. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3		Выполнение тестовых заданий
2.9	Особенности контроля и оценивания в основной школе. Контроль и его функции. /Пр/	2	4	ПК 1.1. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		
2.10	Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. /Пр/	2	6	ПК 1.1. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		Практическая работа
2.11	Основные причины неуспеваемости подростков, методы профилактики и преодоления неуспеваемости школьников /Пр/	2	6	ПК 1.1. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		

2.12	Основные причины неуспеваемости подростков, методы профилактики и преодоления неуспеваемости школьников /Ср/	2	6	ПК 1.1. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		
2.13	Особенности контроля и оценивания в основной школе. Контроль и его функции. /Ср/	2	10	ПК 1.1. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		
2.14	Причины снижения уровня школьной мотивации Отношение ученика к учителю, учителя к ученику как фактор оценочной деятельности Методы и приемы развития мотивации учебнопознавательной деятельности на уроках /Пр/	2	6	ПК 1.1. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3		Практическая работа
	<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b> -						
3.1	экзамен /Экзамен/	2	12	ПК 1.1. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для экзамена по дисциплине «Основы организации образовательного процесса в основной школе»

Блок 1. Нормативно- правовая база и стандарты

1. Каковы ключевые требования ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные)?
2. Какова структура ФООП ООО? Перечислите и кратко охарактеризуйте её основные разделы.
3. Какие локальные акты образовательной организации регламентируют организацию образовательного процесса в основной школе? Приведите 3–4 примера.
4. В чём заключается системно- деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ООО? Как он реализуется на практике?
5. Каковы требования к условиям реализации ООП ООО (кадровые, материально- технические, информационные)?

Блок 2. Проектирование учебного процесса

6. Как разработать рабочую программу учебного предмета в соответствии с ФГОС ООО и ФООП ООО? Перечислите основные этапы.
7. Каковы принципы формирования календарно- тематического планирования? Приведите пример структуры КТП.
8. Как определить и сформулировать планируемые результаты обучения по теме/модулю? Приведите примеры для разных уровней (знание, понимание, применение).
9. В чём отличие обязательной (инвариантной) и вариативной частей учебного плана? Как они соотносятся в основной школе?
10. Как интегрировать воспитательный компонент в учебный процесс согласно федеральной программе воспитания?

Блок 3. Организация и технологии обучения

11. Перечислите и охарактеризуйте основные формы организации учебной деятельности в основной школе (урок, внеурочная деятельность, проектная работа и др.).
12. Какие педагогические технологии соответствуют требованиям ФГОС ООО? Приведите 2–3 примера и обоснуйте их применение.
13. Как организовать проектную и исследовательскую деятельность учащихся в рамках ООП ООО? Назовите этапы и критерии оценки.
14. Каковы особенности дифференцированного и индивидуального подхода в обучении в основной школе? Приведите примеры заданий для разных групп учащихся.

15. Как использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) при проектировании уроков? Приведите 2–3 конкретных примера платформ/инструментов.

#### Блок 4. Оценка и контроль

16. Каковы виды и формы текущего, тематического и промежуточного контроля в основной школе? Приведите примеры.

17. Как провести стартовую диагностику уровня подготовки учащихся? Какие методы и инструменты использовать?

18. Что такое формирующее оценивание? Приведите 2–3 примера приёмов формирующего оценивания на уроке.

19. Как оценивать метапредметные результаты обучения? Назовите 2–3 критерия и способы фиксации.

20. Каковы требования к проведению промежуточной аттестации в основной школе? Какие документы регламентируют этот процесс?

#### Блок 5. Воспитательная работа и взаимодействие с участниками образовательных отношений

21. Как календарный план воспитательной работы связан с программой воспитания? Приведите примеры мероприятий.

22. Каковы способы вовлечения родителей в образовательный процесс? Назовите 2–3 формы взаимодействия.

23. Как учитывать возрастные и индивидуальные особенности подростков при организации воспитательной работы?

24. Каковы функции классного руководителя в контексте реализации программы воспитания?

25. Как анализировать эффективность воспитательной работы в классе? Назовите критерии и методы сбора данных.

#### Блок 6. Профессиональное развитие педагога

26. Что такое индивидуальный образовательный маршрут педагога? Каковы его структурные компоненты?

27. Как методическая служба школы обеспечивает профессиональный рост учителей? Приведите 2–3 примера форм работы.

28. Каковы этапы внедрения профессионального стандарта педагога в образовательной организации?

29. Как педагог может использовать результаты самоанализа урока для совершенствования своей деятельности?

30. Какие цифровые инструменты помогают учителю повышать квалификацию и обмениваться опытом? Приведите 2–3 примера.

#### Критерии оценки ответа:

- полнота раскрытия темы (охват ключевых аспектов вопроса);
- точность использования терминологии ФГОС/ФОП ООО;
- наличие примеров из практики или нормативных документов;
- логичность и структурированность изложения;
- способность аргументировать позицию.

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств по дисциплине «Основы организации образовательного процесса в основной школе»

#### 1. Устные формы контроля

Устный опрос (индивидуальный/фронтальный) — проверка понимания ключевых понятий, нормативных документов, принципов организации обучения.

Собеседование по темам — углублённая беседа о планировании, технологиях, оценке результатов.

Защита проектов/рефератов — публичное представление и обоснование разработанных материалов (например, календарно- тематического плана, воспитательной программы).

Дискуссия/круглый стол — обсуждение актуальных проблем организации образовательного процесса (например, внедрение ФГОС, индивидуализация обучения).

#### 2. Письменные формы контроля

Тестовые задания (закрытые/открытые вопросы, соответствие, последовательность) — проверка знания терминологии, норм, алгоритмов.

Контрольные работы — анализ конкретных ситуаций, решение педагогических задач, составление схем/таблиц (например, структура рабочей программы).

Анализ документов — работа с реальными материалами школы (учебный план, рабочая программа, календарный план воспитательной работы).

#### 3. Практико- ориентированные задания

Разработка фрагмента рабочей программы (цели, результаты, содержание, формы контроля).

Составление календарно- тематического планирования по учебному предмету/курсу.

Проектирование урока (конспект с обоснованием методов, средств, форм).

Разработка внеклассного/воспитательного мероприятия (сценарий, цели, критерии оценки эффективности).

Анализ реального урока (по видеозаписи или посещению) — выявление сильных и слабых сторон, предложения по коррекции.

Моделирование педагогической ситуации — поиск решений в условиях ограничений (время, ресурсы, особенности класса).

#### 4. Цифровые и интерактивные средства

Онлайн- тестирование (на платформе Moodle) — быстрая проверка базовых знаний.

#### 5. Комплексные формы аттестации

Экзамен — итоговая проверка знаний и умений (теоретические вопросы + практическое задание).

Портфолио студента — подборка лучших работ (разработанные уроки, анализы, рефлексии, отзывы).

Кейс- экзамен — решение комплексной педагогической задачи (например, проектирование модуля с учётом требований ФГОС и особенностей класса).

<b>6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)</b>			
<b>6.1.1. Основная литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Клинк О. Ф., Сергеев И. С., Факторович А. А., Сазонов Б. А.	Профессиональная педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Блинов В. И.	Введение в педагогическую деятельность: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Бермус А. Г.	Практическая педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Суртаева Н. Н.	Педагогика: педагогические технологии: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Панина Т. С., Вавилова Л. Н.	Современные способы активизации обучения: учебное пособие	М.: Academia, 2008
Л2.3	Смирнов В. И.	Общая педагогика: Учебное пособие	М.: Логос, 2003
Л2.4	Звонников В. И., Чельшкова М. Б.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	М.: Академия, 2011
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
<p>Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.</p> <p>Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство). Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: GeoГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).</p>			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
<p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p>			
<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>			

<p>Лаборатория по изучению основ безопасности и защиты Родины Педагогического технопарка «Кванториум» имени академика Л.В. Киренского: беспилотный летательный аппарат (дрон) (многофункциональный модульный БПЛА) – 2 шт., квадрокоптер DJI Mavic 3E – 1 шт., квадрокоптер DJI Matrice 350 RTK – 1 шт., полигон для беспилотного воздушного судна – 1 шт., учебный стенд для отработки навыков управления квадрокоптером – 2 шт., комплект "Учебная летающая робототехническая система" – 2 компл., конструктор учебного квадрокоптера "Системы управления БПЛА" – 6 компл., стрелковый тренажер – 1 компл., лазерный стрелковый тренажер – 1 компл., имитаторы ранений и поражений – 2 шт., макет массогабаритный модели оружия – 6 шт., магазин к автомату Калашникова с учебными патронами – 6 шт., носилки демонстрационные – 4 шт., мини-экспресс лаборатория радиационно-химической разведки – 1 компл., тренажеры для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка – 1 компл., индивидуальный перевязочный пакет – 5 шт., индивидуальный противохимический пакет – 5 шт., бинт марлевый медицинский нестерильный – 10 шт., бинт медицинский стерильный – 2 шт., вата медицинская компрессная – 10 шт., повязка медицинская большая стерильная – 5 шт., повязка медицинская малая стерильная – 5 шт., противогаз демонстрационный – 5 шт., респиратор демонстрационный – 5 шт., дыхательная трубка (воздуховод) – 5 шт., гипотермический пакет – 5 шт., косынка медицинская (перевязочная) демонстрационная – 10 шт., булавка безопасная – 10 шт., жгут кровоостанавливающий – 10 шт., пипетка – 2 шт., учебная мебель – 40 компл., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., ноутбук с выходом в Интернет – 6 шт.</p>	<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, этаж 1, помещение 2, комната 12, площадь 61,5 кв.м.</p>
---	---

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме, избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на промежуточную аттестацию.