

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1. Преподавание ОБЗР на уровне основного общего образования.

Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности
жизнедеятельности**

Учебный план 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Квалификация **Учитель основ безопасности и защиты Родины**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость

Часов по учебному плану 300

в том числе:

аудиторные занятия 106

самостоятельная работа 194

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 106

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		15		9			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14	8	8	36	36
Практические	30	30	30	30	10	10	70	70
Итого ауд.	44	44	44	44	18	18	106	106
Контактная работа	44	44	44	44	18	18	106	106
Сам. работа	64	64	110	110	20	20	194	194
Часы на контроль					12	12	12	12
Итого	196	196	242	242	86	86	300	300

Программу составил(и):

кбн, Доцент, Турыгина Ольга Вячеславовна

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой к.м.н., доцент Казакова Галина Николаевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026г.

Председатель НМС УГН(С)

Казакевич Наталья Николаевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у студентов систематизированных знаний в области методики преподавания предмета основы безопасности и защиты Родины в общеобразовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теоретические основы безопасности человека и общества
2.1.2	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
2.1.4	Основы педагогики
2.1.5	Основы психологии
2.1.6	Основы обороны государства и военной службы
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Обеспечение безопасности образовательных организаций и охрана труда
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Обеспечение безопасности образовательных организаций

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 4.5.: Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины"

:	
Знать:	
Уровень 1	Знать специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" на продвинутом уровне.
Уровень 2	Знать специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" на базовом уровне.
Уровень 3	Знать специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	Сформировать у обучающихся практические навыки, необходимые для защиты Родины и обеспечения личной безопасности, через использование интерактивных методов и проектных технологий на продвинутом уровне.
Уровень 2	Сформировать у обучающихся практические навыки, необходимые для защиты Родины и обеспечения личной безопасности, через использование интерактивных методов и проектных технологий на базовом уровне.
Уровень 3	Сформировать у обучающихся практические навыки, необходимые для защиты Родины и обеспечения личной безопасности, через использование интерактивных методов и проектных технологий на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть логической связью в постановке целей, задач, планированию проектной деятельности в области образования; обоснованностью (правильность) выбора формы и содержания проектной деятельности на продвинутом уровне.
Уровень 2	Владеть логической связью в постановке целей, задач, планированию проектной деятельности в области образования; обоснованностью (правильность) выбора формы и содержания проектной деятельности на базовом уровне.
Уровень 3	Владеть логической связью в постановке целей, задач, планированию проектной деятельности в области образования; обоснованностью (правильность) выбора формы и содержания проектной деятельности на пороговом уровне.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	--------------------------	------------	------------

	Раздел 1. 1. Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины как учебная дисциплина в образовательном учреждении. Предмет методики обучения ОБЗР. Методы и приемы, применяемые в процессе обучения ОБЗР.						
1.1	Методы и этапы научного познания в изучении ОБЗР. Методы научного исследования, применяемые в методике преподавания ОБЗР. /Лек/	4	4	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Конспект лекции.
1.2	Научные и организационно-педагогические основы обучения обучающихся ОБЗР. /Ср/	4	6	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4		Работа по группам, подготовка сообщения.
1.3	Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания ОБЗР Требования к выбору методов обучения. Рациональное применение методов в обучении ОБЗР. /Лек/	4	4	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4		Конспект лекции.
1.4	Характеристика отдельных методов и методических приемов. Системный подход к обучению. /Лек/	4	2	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4		Конспект лекции.
1.5	Дополнительные формы организации обучения по ОБЗР Домашние работы и задания, тетрадь по ОБЗР, различные виды работ с тетрадью. /Пр/	4	2	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4		Работа по группам, подготовка сообщения.
1.6	Методы стимулирования и мотивации учения в процессе обучения ОБЗР. Познавательные игры, учебные дискуссии и методика их проведения /Пр/	4	4	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4		Работа по группам, подготовка сообщения.
1.7	Методы стимулирования и мотивации учения в процессе обучения ОБЗР Познавательные игры, учебные дискуссии и методика их проведения. Метод формирования долга и ответственности в учении, поощрения, порицания, предъявления учебных требований в процессе изучения ОБЗР. /Лек/	4	4	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4		Работа по группам, подготовка сообщения.
1.8	Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания ОБЗР. /Пр/	4	4	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4		
1.9	Характеристика отдельных методов и методических приемов. /Пр/	4	2	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4		
1.10	Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания ОБЗР Требования к выбору методов обучения. Рациональное применение методов в обучении ОБЗР. /Пр/	4	4	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4		
1.11	Характеристика отдельных методов и методических приемов. Системный подход к обучению ОБЗР. /Пр/	4	2	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4		
1.12	Характеристика отдельных методов и методических приемов. Системный подход к обучению ОБЗР. /Пр/	4	2	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4		Работа по группам, подготовка сообщения.

1.13	Структура школьного курса ОБЗР. Формирование системы знаний по ОБЗР Развитие и формирование понятий. /Пр/	4	2	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4		
1.14	Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания ОБЗР Требования к выбору методов обучения. Рациональное применение методов в обучении ОБЗР. /Ср/	4	10	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4		
1.15	Структура школьного курса ОБЗР. Формирование системы знаний по ОБЗР Развитие и формирование понятий. /Ср/	4	24	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4		Работа по группам, подготовка сообщения.
1.16	Характеристика отдельных методов и методических приемов. Системный подход к обучению ОБЗР. /Пр/	4	2	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4		
1.17	Характеристика отдельных методов и методических приемов. Системный подход к обучению ОБЗР. /Ср/	4	24	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4		
1.18	Методы контроля и самоконтроля. Использование в преподавании ОБЗР методов устного, письменного, лабораторного и машинного контроля и самоконтроля. /Пр/	4	2	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4		
1.19	Методы стимулирования и мотивации учения в процессе обучения ОБЗР. Познавательные игры, учебные дискуссии и методика их проведения. Метод формирования долга и ответственности в учении, поощрения, порицания, предъявления учебных требований в процессе изучения ОБЗР. /Пр/	4	2	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4		Доклад.
1.20	Дидактические принципы, применяемые в методике преподавания ОБЗР. /Пр/	4	2	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4		
1.21	Внеклассная работа по ОБЗР. Стенная печать: стенная газета, рукописные журналы, бюллетени. /Ср/	5	4	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4		
1.22	Методы стимулирования и мотивации учения в процессе обучения ОБЗР. Познавательные игры, учебные дискуссии и методика их проведения. Метод формирования долга и ответственности в учении, поощрения, порицания, предъявления учебных требований в процессе изучения ОБЗР. /Пр/	5	2	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		
1.23	Методы стимулирования и мотивации учения в процессе обучения ОБЗР. Познавательные игры, учебные дискуссии и методика их проведения. Метод формирования долга и ответственности в учении, поощрения, порицания, предъявления учебных требований в процессе изучения ОБЗР /Ср/	5	4	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		Работа по группам, подготовка сообщения.
1.24	Школьные учебники по ОБЗР. Назначение, содержание и методическое построение учебников. Основные требования к содержанию учебника. План анализа учебника по ОБЗР. /Лек/	5	2	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		

1.25	Школьные учебники по ОБЗР. Назначение, содержание и методическое построение учебников. Основные требования к содержанию учебника. План анализа учебника по ОБЗР. /Ср/	5	6	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		
1.26	Школьные учебники по ОБЗР. Назначение, содержание и методическое построение учебников. Основные требования к содержанию учебника. План анализа учебника по ОБЗР. /Пр/	5	2	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		
1.27	Методы стимулирования и мотивации учения в процессе обучения ОБЗР. Познавательные игры, учебные дискуссии и методика их проведения. Метод формирования долга и ответственности в учении, поощрения, порицания, предъявления учебных требований в процессе изучения ОБЗР /Пр/	5	2	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		Работа по группам, подготовка сообщения.
1.28	Основные тенденции развития современной системы образования. Стратегия безопасного будущего. /Пр/	5	2	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		
1.29	Основные тенденции развития современной системы образования. Стратегия безопасного будущего. /Пр/	5	2	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		Конспект статей.
1.30	Информационные и коммуникационные технологии и актуальность их применения в обучении ОБЗР. Особенности личностно-ориентированного обучения. Технология коллективного взаимообучения. Технология обучения в сотрудничестве в курсе «Основы безопасности и защита Родины». Модульная технология обучения ОБЗР в школе. /Ср/	5	10	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		
1.31	Информационные и коммуникационные технологии и актуальность их применения в обучении ОБЗР. Особенности личностно-ориентированного обучения. Технология коллективного взаимообучения. Технология обучения в сотрудничестве в курсе «Основы безопасности и защита Родины». Модульная технология обучения ОБЗР в школе. /Пр/	5	2	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		
	Раздел 2. 2. Формы организации обучения основам безопасности и защиты Родины.						
2.1	Учебно-материальная база кабинета по ОБЗР. Учебное оборудование кабинета, размещение и хранение учебного оборудования. /Пр/	5	2	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		Работа по группам, подготовка сообщения.
2.2	Урочная форма организации обучения. Классификация уроков. Их типы, виды, структура урока по ОБЗР. /Пр/	5	2	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		

2.3	Планирование работы учителя по ОБЗР. Различные виды планирования. Перспективное планирование: годовое, тематическое. Текущее планирование – поурочное. Подготовка учителя к составлению различных видов планирования. /Ср/	5	4	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		Работа по группам, подготовка сообщения.
2.4	Подготовка к уроку по ОБЗР. Формулировка целей и задач урока. Отбор и переработка содержания к уроку по ОБЗР. Отработка этапов урока. Подбор материала к опросу, к объяснению нового материала, к закреплению, для домашнего задания. Подбор материала для развития познавательного интереса к вопросам ОБЗР. /Ср/	5	4	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		Работа по группам, подготовка сообщения.
2.5	Назначение, содержание и методическое построение учебников. Основные требования к содержанию учебника. План анализа учебника по ОБЗР /Ср/	5	6	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		Работа по группам, подготовка сообщения.
2.6	Научные и организационно-педагогические основы обучения ОБЗР. /Пр/	5	2	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		
2.7	Урочная форма организации обучения. Классификация уроков. Их типы, виды, структура урока по ОБЗР. Требования к подготовке и проведению уроков по ОБЗР. /Лек/	5	2	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		
2.8	Урочная форма организации обучения. Классификация уроков. Их типы, виды, структура. Требования к подготовке и проведению уроков по ОБЗР. /Лек/ /Ср/	5	2/10	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		Работа по группам, подготовка сообщения.
2.9	Урочная форма организации обучения. Классификация уроков. Их типы, виды, структура урока по ОБЗР. Требования к подготовке и проведению уроков по ОБЗР. /Пр/	5	2	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		
2.10	Дополнительные формы организации обучения по ОБЗР. Домашние работы и задания, тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности, различные виды работ с тетрадью /Лек/	5	2	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		
2.11	Дополнительные формы организации обучения по ОБЗР. Домашние работы и задания, тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности, различные виды работ с тетрадью /Ср/	5	4	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		
2.12	Дополнительные формы организации обучения по ОБЗР. Домашние работы и задания, тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности, различные виды работ с тетрадью /Ср/	5	8	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		
2.13	Внеклассная работа по обеспечению ОБЗР. Стенная печать: стенная газета, рукописные журналы, бюллетени. /Лек/	5	2	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		
2.14	Внеклассная работа по обеспечению ОБЗР. Стенная печать: стенная газета, рукописные журналы, бюллетени. /Ср/	5	4	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		
2.15	Учебно-материальная база кабинета по ОБЗР. Учебное оборудование кабинета, размещение и хранение учебного оборудования. /Ср/	5	4	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		

2.16	Планирование работы учителя по ОБЗР. Различные виды планирования. Перспективное планирование: годовое, тематическое. Текущее планирование – поурочное. Подготовка учителя к составлению различных видов планирования. /Ср/	5	6	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		
2.17	Планирование работы учителя ОБЗР. Различные виды планирования. Перспективное планирование: годовое, тематическое. Текущее планирование – поурочное. Подготовка учителя к составлению различных видов планирования. /Ср/	5	6	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		Составление кроссворда.
2.18	Подготовка к уроку по ОБЗР. Формулировка целей и задач урока. Отбор и переработка содержания к уроку по ОБЗР. Отработка этапов урока. Подбор материала к опросу, к объяснению нового материала, к закреплению, для домашнего задания. Подбор материала для развития познавательного интереса к вопросам ОБЗР. /Ср/	5	4	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		
2.19	Психологические подходы к обучению ОБЗР. /Ср/	5	6	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		
2.20	Нетрадиционные уроки по ОБЗР, особенности их подготовки и проведения. /Пр/	6	2	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		Работа по группам, подготовка сообщения.
2.21	Игровая технология в обучении ОБЗР в школе. Деловые и организационные игры. Технология организации разноуровневого обучения в школе. /Лек/	6	2	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		
2.22	Игровая технология в обучении ОБЗР в школе. Деловые и организационные игры. Технология организации разноуровневого обучения в школе. /Пр/	6	2	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		
	Раздел 3. Общая методика преподавания ОБЗР. Методика планирования и организация проведения занятий по ОБЗР.						
3.1	Специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" /Лек/	6	2	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		
3.2	Специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" /Ср/	6	2	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		Анализ научно-методической литературы.
3.3	Специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" /Пр/	6	2	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		

3.4	Проектная технология обучения ОБЗР в школе. Типология проектов. Технология применения структурно-логических схем в курсе «Основы безопасности и защита Родины». /Лек/	6	4	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		
3.5	.Проектная технология обучения ОБЗР в школе. Типология проектов. Технология применения структурно-логических схем в курсе «Основы безопасности и защита Родины». /Пр/	6	2	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		
3.6	Проектная технология обучения ОБЗР в школе. Типология проектов. Технология применения структурно-логических схем в курсе «Основы безопасности и защита Родины». /Ср/	6	2	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		Работа по группам, подготовка сообщения.
3.7	Особенности тренинговой формы работы с учащимися.Технология контроля качества знаний учащихся. Понятие о диагностике обучения. Классификация педагогических тестов и тестовых заданий. /Пр/	6	2	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		
3.8	Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности. /Ср/	6	2	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		Подготовка к экзамену.
3.9	Методика организации и проведения кружковых и факультативных занятий по ОБЗР. /Ср/	6	2	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		
3.10	Экзамен. /Экзамен/	6	12	ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену.

- 1.Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности, функции учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».
- 2.Виды обучения, их характеристика.
- 3.Характеристика частных закономерностей по уровням обучения, дидактические принципы обучения.
- 4.Характеристика междисциплинарного содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, принципы отбора содержания.
- 5.Цели и задачи курса ОБЗР.Способы постановки учебных целей.
- 6.Базовый и профильный уровни обучения. Уровни усвоения знаний по ОБЗР.
- 7.Эмпирические и теоретические знания в курсе ОБЗР и методика их формирования.
- 8.Интеллектуальные и практические умения в курсе ОБЗР и методика их формирования.
- 9.Общая характеристика учебных общеобразовательных программ по курсу ОБЗР.
- 10.Структура и содержание учебного предмета ОБЗР в школе.
- 11.Планирование учебного процесса . Виды планов.
- 12.Классификация методов в методике обучения ОБЗР.
- 13.Словесные методы обучения ОБЗР. Дидактические требования к их использованию.
- 14.Наглядные и практические методы обучения ОБЗР. Дидактические требования к их использованию.
- 15.Метод анализа конкретных ситуаций, его сущность, педагогическая ценность
- 16.Активные методы обучения ОБЗР.
- 17.Игровые методы , их классификация. Функции, этапы, процедура проектирования игровой деятельности.
- 18.Компьютерные методы в обучении ОБЗР.
- 19.Формы учебной работы , их характеристика.
- 20.Урок ОБЗР как основная форма учебной работы.
- 21.Формы работы на уроках ОБЗР, методика их организации.
- 22.Организация лекционно-семинарской работы в обучении ОБЗР.
- 23.Внеурочные, внеклассные и внешкольные формы обучения ОБЗР.
- 24.Учебные дискуссии, ролевые игры, пресс-конференции в обучении ОБЗР.
- 25.Учебники ОБЗР, методика работы с ними.
- 26.Мультимедийные учебники , методика работы с ними.
- 27.Наглядные и технические средства обучения , методика работы с ними. Кабинет ОБЗР.
- 28.Основные тенденции развития современной системы образования. Стратегия безопасного будущего.
- 29.Информационные и коммуникационные технологии и актуальность их применения в обучении ОБЗР.

30. Особенности личностно-ориентированного обучения.
31. Технология коллективного взаимобучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
32. Технология обучения в сотрудничестве в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
33. Модульная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности
34. Технология анализа и решения конкретных ситуаций в обучении ОБЗР.
35. Проблемная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
36. Проектная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе. Типология проектов.
37. Технология применения структурно-логических схем в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
38. Игровая технология в обучении ОБЗР в школе. Деловые и организационные игры.
39. Технология организации разноуровневого обучения в школе.
40. Профильные классы ОБЗР.
41. Особенности тренинговой формы работы с учащимися.
42. Технология контроля качества знаний ОБЗР. Понятие о диагностике обучения.
43. Классификация педагогических тестов и тестовых заданий.
44. Занимательные формы контроля.
45. Воспитание культуры безопасности школьников в содержании среднего образования.
46. Методические особенности изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».
47. Методические особенности изучения раздела «Основы медицинских знаний и охраны здоровья детей».
48. Методические особенности изучения раздела «Основы подготовки к военной службе».
49. Формы организации внеклассной работы по ОБЗР.
50. Методика организации и проведения внеклассного мероприятия «День защиты детей».
51. Методика организации и проведения кружковых и факультативных занятий по ОБЗР.
52. Система дополнительного образования в области ОБЗР.

Тестовые вопросы для контроля.

1. Как называются перечисленные принципы: научности и доступности, системности и непрерывности, преемственности, безопасности информации?
 - а) исследовательские;
 - б) дидактические;
 - в) обучающие.
2. Какая фраза отражает триединую формулу безопасности?
 - а) «Предвидеть опасность — по возможности ее избегать – при необходимости действовать»;
 - б) «Определять опасность -действовать - избегать»;
 - в) «Избегать опасность - предвидеть- действовать».
3. Сколько существует принципов отбора содержания курса ОБЗР ?
 - а) 12;
 - б) 16;
 - в) 20;
 - г) 17.
4. Как называется принцип, основной идеей которого является наличие развивающего потенциала?
 - а) принцип историзма;
 - б) принцип экологизации;
 - в) принцип функциональной полноты;
 - г) принцип гуманизации.
5. Согласно какому принципу учебный материал должен отражать современный уровень наук и соответствовать их фундаментальным положениям?
 - а) принцип научности;
 - б) принцип доступности;
 - в) принцип системности.
6. Какой принцип отбора содержания материала по ОБЗР направлен на формирование экологической культуры у ОБЗР?
 - а) принцип историзма;
 - б) принцип функциональной полноты;
 - в) принцип интегративности;
 - г) принцип экологизации.
7. Как называется документ, отражающий роль образования в развитии российского общества на современном этапе?
 - а) концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
 - б) образовательная программа;
 - в) постановление МО РФ о развитии образования.
8. К какой модели профильного обучения относится создание ресурсного центра?
 - а) внутришкольная профилизация;
 - б) модель сетевой организации.
9. Знания ученика обнаруживаются в его:
 - а) поведении;
 - б) общении;
 - в) умениях
10. С какими общеобразовательными предметами можно проинтегрировать школьный курс ОБЗР?
 - а) со всеми образовательными предметами;
 - б) химия;
 - в) физическое воспитание;
 - г) литература.
11. Вид лабораторной работы, при котором учитель организует и контролирует выполнение работы, а обучающиеся работают

по индивидуальным инструктивным карточкам, называется:

- а) фронтальная
- б) групповая;
- в) индивидуальная.

12. Прием - это:

- а) метод;
- б) способ;
- в) часть метода;
- г) вид деятельности.

13. Первую классификацию методов обучения предложил:

- а) Н. М. Верзилин;
- б) Б. В. Всесвятский;
- в) Б. Е. Райков;
- г) И. Д. Зверев.

14. Рассказ применяется, когда:

- а) устанавливаются причинно-следственные связи;
- б) речь идет об истории вопроса;
- в) идет строгая регистрация фактов.

15. Группа методов, в которых источником знаний является слово, называется:

- а) словесные;
- б) наглядные;
- в) практические.

16. Группа методов, когда учитель передает знания показывая, а обучающиеся усваивают эти знания наблюдая, называются:

- а) словесные;
- б) наглядные;
- в) практические.

17. Метод обучения, при котором учащийся самостоятельно решает новую для него проблему в процессе работы, называется:

- а) исследовательский;
- б) частично поисковый;
- в) наглядный.

18. Беседа возможна, когда:

- а) учащимся интересна тема беседы;
- б) у ОБЗР есть определенный запас знаний;
- в) участвуют более двух человек.

19. К каким методам обучения относится игра?

- а) традиционные;
- б) нетрадиционные;
- в) интерактивные.

20. Выберите то из перечисленных определений урока, наиболее полно отражающее содержание данного понятия:

- а) урок есть основная форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом - постоянным, однородным по возрасту и подготовке коллективом детей - по государственной программе, твердому расписанию и в школьном помещении;
- б) урок - это элемент всестороннего развития личности при систематическом и последовательном приобретении знаний и умений;
- в) урок - это форма преподавания, когда учитель уделяет большое время учебному материалу и когда используются различные формы работы.

21. На фронтальной лабораторной работе обучающиеся:

- а) вместе с учителем выполняют лабораторную работу;
- б) выполняют лабораторную работу группами самостоятельно;
- в) выполняют лабораторную работу индивидуально.

22. К обязательным формам обучения ОБЗР относится:

- а) спецкурс;
- б) экскурсия;
- в) факультатив;
- г) урок.

23. Основная форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом по определенной программе ОБЗР по твердому расписанию и в школьном помещении называется:

- а) экскурсия;
- б) элективный курс;
- в) урок.

24. Укажите дополнительную форму обучения:

- а) урок;
- б) экскурсия;
- в) внеурочная работа;
- г) внеклассная

работа;
д) домашние
работы.

25. Для определения типа урока чаще всего учитывают:

- а) содержание;
- б) методы;
- в) дидактические задачи;
- г) способы организации ОБЗР на уроке.

26. Основной дидактической задачей обобщающего урока является :

- а) формирование новых знаний;
- б) обобщение знаний;
- в) контроль за знаниями;
- г) конкретизация знаний по теме;
- д) выводы по теме.

27. Основанием для выделения вида урока может быть:

- а) содержание;
- б) источник знаний;
- в) методы обучения;
- г) средства обучения;
- д) характер учебно-познавательной деятельности ОБЗР;
- е) степень подготовленности ОБЗР;
- ж) материально-техническая база кабинета;
- з) форма обучения.

28. В организации наблюдения ОБЗР главную роль играет :

- а) задание;
- б) объект изучения;
- в) фиксация результатов

29. Организационные приемы — это:

- а) действия учителя и ОБЗР, при помощи которых даются задания;
- б) действия учителя, направленные на восприятие, внимание и работу ОБЗР;
- в) действия учителя по возбуждению и развитию познавательных интересов ОБЗР.

30. Организация учебно-воспитательной деятельности ОБЗР, соответствующая различным условиям ее проведения, используемая учителем в процессе воспитывающего обучения — это:

- а) форма преподавания;
- б) форма воспитания;
- в) форма развития.

31. Такие внеклассные занятия, как участие в школьной олимпиаде по ОБЗР, школьная научная конференция ОБЗР, тематические выставки, «День безопасности», «Неделя здоровья» и др., относятся:

- а) к индивидуальным;
- б) массовым;
- в) групповым

32. Определение И. Д. Зверева: «Система взглядов на действительность, в которых человек выражает свое отношение к окружающей его природной и социальной среде ; совокупность философских, научных, политических, правовых, нравственных, эстетических идеалов и убеждений» - относится:

- а) к образованию;
- б) воспитанию;
- в) мировоззрению.

33. Система знаний, умений, ценностных ориентаций в области наук, искусства, законов, обычаев, традиций, активной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды называется:

- а) экологической культурой;
- б) экологическим мышлением;
- в) экологизацией содержания образования.

34. Интерактивное обучение - это:

- а) обучение, погруженное в общение, сохраняющее конечную цель и основное содержание образовательного процесса, но видоизменяющее формы с транслирующими на диалоговые;
- б) обучение, позволяющее активизировать работу ОБЗР и снижать интенсификацию учебного процесса.

35. Форма учебно-воспитательной работы группой ОБЗР, проводимая вне школы, позволяет проводить наблюдения, а также изучать различные предметы, явления и процессы в естественных условиях называется:

- а) прогулкой;
- б) экскурсией;
- в) занятия на учебно-опытном участке.

36. Внеклассная работа - это:

- а) форма организации ОБЗР для выполнения вне урока обязательных, связанных с изучением курса практических работ по индивидуальным или групповым заданиям учителя;
- б) форма организации добровольной работы ОБЗР вне урока под руководством учителя для возбуждения и проявление у детей познавательных интересов и творческой самостоятельности в расширение и дополнение школьной программы по ОБЗР.

37. К каким методам обучения относится следующая группа методов: адаптивные методы, метод моделей, метод проблем и

открытий?

а) компьютерные методы; б) наглядные методы;

в) обсуждение изученного материала.

38. Компьютерный метод, позволяющий развивать творческие способности, научное предвидение, применять на практике полученные знания, развивать воображение, инициативу и активизировать процесс обучения, называется:

а) метод проб и ошибок;

б) информационно-справочный метод ;

в) метод моделей.

39. Познавательная деятельность на уроке ОБЗР, при которой обучающиеся самостоятельно решают учебную проблему, называется:

а) эвристической;

б) проблемной;

в) репродуктивной.

5.2. Темы письменных работ

1. Предмет и задачи методики обучения ОБЗР, функции учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

2. Виды обучения, их характеристика.

3. Характеристика частных закономерностей по уровням обучения, дидактические принципы обучения.

4. Характеристика междисциплинарного содержания образования в области ОБЗР, принципы отбора содержания.

5. Цели и задачи курса «Основы безопасности и защиты Родины». Способы постановки учебных целей.

6. Базовый и профильный уровни обучения. Уровни усвоения знаний по ОБЗР.

7. Эмпирические и теоретические знания в курсе ОБЗР и методика их формирования.

8. Интеллектуальные и практические умения в курсе ОБЗР и методика их формирования.

9. Общая характеристика учебных общеобразовательных программ по курсу ОБЗР.

10. Структура и содержание учебного предмета ОБЗР в школе.

11. Планирование учебного процесса по ОБЗР. Виды планов.

12. Классификация методов в методике обучения ОБЗР.

13. Словесные методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.

14. Наглядные и практические методы обучения ОБЗР. Дидактические требования к их использованию.

15. Метод анализа конкретных ситуаций, его сущность, педагогическая ценность

16. Активные методы обучения ОБЗР.

17. Игровые методы в обучении ОБЗР, их классификация. Функции, этапы, процедура проектирования игровой деятельности.

18. Компьютерные методы в обучении ОБЗР.

19. Формы учебной работы по ОБЗР, их характеристика.

20. Урок безопасности жизнедеятельности как основная форма учебной работы

5.3. Перечень видов оценочных средств

Входной тест (для определения уровня остаточных знаний по педагогике, психологии).

Тематические тесты (для проверки усвоения дидактических принципов, классификаций методов обучения, форм организации занятий и т.д. — на основе вопросов из п. 5.1).

Фронтальный опрос по контрольным вопросам (дидактические принципы, виды обучения, классификации методов).

Индивидуальное собеседование по вопросам методики преподавания отдельных разделов ОБЗР.

Коллоквиум по результатам изучения теоретических основ методики.

Решение педагогических ситуаций (кейсов): анализ конфликтных или проблемных ситуаций, возникающих в процессе обучения ОБЗР.

Составление технологических карт урока (конспектов уроков).

Устный экзамен включает проверку теоретических знаний по всем разделам курса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Суворова Г. М., Горичева В. Д.	Методика обучения безопасности и защите Родины: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Соломин В. П., Абрамова С. В., Буйнов Л. Г., Громов Ю. В., Киселева Э. М., Макарова Л. П., Маликова Т. В., Малков С. П., Молодцова Е. Ю., Попова Р. И., Ребко Э.М., Станкевич П. В.	Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026

Л1.3	Бочарова Н. И., Бочаров Е. А.	Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Суртаева Н. Н.	Педагогика: педагогические технологии: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хамидуллин Р. Я., Терехов С. В.	Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования: учебник	Москва: Университет Синергия, 2024
Л2.2	Зеленков М. Ю.	Основы теории национальной безопасности: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2017
Л2.3	Ковальчук А. Н.	Безопасность жизнедеятельности. Часть 1 : Основы гражданской обороны: учебное пособие	Красноярск : КрасГАУ, 2020
Л2.4	Ковальчук А. Н.	Безопасность жизнедеятельности. Часть 2 : Основы военной службы: учебное пособие	Красноярск : КрасГАУ, 2020

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство). Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

<p>Лаборатория по изучению основ безопасности и защиты Родины Педагогического технопарка «Кванториум» имени академика Л.В. Киренского: беспилотный летательный аппарат (дрон) (многофункциональный модульный БПЛА) – 2 шт., квадрокоптер DJI Mavic 3E – 1 шт., квадрокоптер DJI Matrice 350 RTK – 1 шт., полигон для беспилотного воздушного судна – 1 шт., учебный стенд для отработки навыков управления квадрокоптером – 2 шт., комплект "Учебная летающая робототехническая система" – 2 компл., конструктор учебного квадрокоптера "Системы управления БПЛА" – 6 компл., стрелковый тренажер – 1 компл., лазерный стрелковый тренажер – 1 компл., имитаторы ранений и поражений – 2 шт., макет массогабаритный модели оружия – 6 шт., магазин к автомату Калашникова с учебными патронами – 6 шт., носилки демонстрационные – 4 шт., мини-экспресс лаборатория радиационно-химической разведки – 1 компл., тренажеры для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка – 1 компл., индивидуальный перевязочный пакет – 5 шт., индивидуальный противохимический пакет – 5 шт., бинт марлевый медицинский нестерильный – 10 шт., бинт медицинский стерильный – 2 шт., вата медицинская компрессная – 10 шт., повязка медицинская большая стерильная – 5 шт., повязка медицинская малая стерильная – 5 шт., противогаз демонстрационный – 5 шт., респиратор демонстрационный – 5 шт., дыхательная трубка (воздуховод) – 5 шт., гипотермический пакет – 5 шт., косынка медицинская (перевязочная) демонстрационная – 10 шт., булавка безопасная – 10 шт., жгут кровоостанавливающий – 10 шт., пипетка – 2 шт., учебная мебель – 40 компл., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., ноутбук с выходом в Интернет – 6 шт.</p>	<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, этаж 1, помещение 2, комната 12, площадь 61,5 кв.м.</p>
---	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на промежуточную аттестацию.