

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## Основы специальной педагогики и психологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**  
Учебный план 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Квалификация **Учитель основ безопасности и защиты Родины**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость  
Часов по учебному плану 36  
в том числе:  
аудиторные занятия 32  
самостоятельная работа 4  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	9 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	18	18	18	18
В том числе в форме практ.подготовки	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

*кандидат биологических наук, доцент, Лисова Надежда Александровна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)  
утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)  
19.02.2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в ходе изучения аномалий развития в детском возрасте, обеспечение основной педагогической подготовки будущих педагогов, формирование понимания закономерностей функционирования и развития психики ребенка в норме и патологии; осмысление общетеоретических идей и практических положений; подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных школьных учреждениях.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОП
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Возрастная психология
2.1.3	Педагогика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика в школе
2.2.2	Педагогика и психология воспитательных практик
2.2.3	Учебная практика
2.2.4	Производственная практика: педагогическая практика

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

#### ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на пороговом уровне
Уровень 2	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на базовом уровне
Уровень 3	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на продвинутом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на пороговом уровне
Уровень 2	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на базовом уровне
Уровень 3	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на продвинутом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на пороговом уровне
Уровень 2	Способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на базовом уровне
Уровень 3	Способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на продвинутом уровне

#### ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на пороговом уровне
Уровень 2	средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на базовом уровне
Уровень 3	средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на продвинутом уровне
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на пороговом уровне
Уровень 2	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на базовом уровне
Уровень 3	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на продвинутом уровне

**Владеть:**

Уровень 1	средствами физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на пороговом уровне
Уровень 2	средствами физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на базовом уровне
Уровень 3	средствами физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на продвинутом уровне

**ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках**

**Знать:**

Уровень 1	профессиональную документацию на государственном и иностранном языках на пороговом уровне
Уровень 2	профессиональную документацию на государственном и иностранном языках на базовом уровне
Уровень 3	профессиональную документацию на государственном и иностранном языках на продвинутом уровне

**Уметь:**

Уровень 1	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках на пороговом уровне
Уровень 2	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках на базовом уровне
Уровень 3	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках на продвинутом уровне

**Владеть:**

Уровень 1	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках на пороговом уровне
Уровень 2	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках на базовом уровне
Уровень 3	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках на продвинутом уровне

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Базовый раздел 1. Общие вопросы специальной психологии и</b>						
1.1	Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. /Лек/	6	1	ОК 01. ОК 09. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
1.2	Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 09. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		

1.3	Тема 2. Основные категории специальной педагогики и психологии. /Лек/	6	1	ОК 01. ОК 09. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
1.4	Тема 2. Основные категории специальной педагогики и психологии. /Пр/	6	1	ОК 01. ОК 09. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
1.5	Тема 3. Психология детей с аномалиями развития. Специальная педагогика. /Лек/	6	1	ОК 01. ОК 09. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
1.6	Тема 3. Психология детей с аномалиями развития. Специальная педагогика. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 09. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
1.7	Тема 4. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики. /Лек/	6	1	ОК 01. ОК 09. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
1.8	Тема 4. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 09. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
1.9	Тема 5. Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения. /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 09. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
1.10	Тема 5. Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения. /Пр/	6	3	ОК 01. ОК 09. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
1.11	Тема 5. Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения. /Ср/	6	2	ОК 01. ОК 09. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
	<b>Раздел 2. Базовый раздел 2. Частная специальная психология</b>						
2.1	Тема 6. Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло- и сурдопсихология, тифло- и сурдопедагогика. /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 09. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		

2.2	Тема 6. Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло- и сурдопсихология, тифло- и сурдопедагогика. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 09. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
2.3	Тема 8. Психология детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. Проблемы развития детей с комплексными нарушениями /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 09. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
2.4	Тема 8. Психология детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. Проблемы развития детей с комплексными нарушениями /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 09. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
2.5	Тема 8. Психология детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. Проблемы развития детей с комплексными нарушениями /Ср/	6	2	ОК 01. ОК 09. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
2.6	Тема 9. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции. Акцентуации характера. /Лек/	6	4	ОК 01. ОК 09. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
2.7	Тема 9. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции. Акцентуации характера. /Пр/	6	4	ОК 01. ОК 09. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для промежуточного контроля

1. Понятие, объект и предмет специальной психологии, основные направления и задачи.
2. Понятие «дизонтогенез», психологические параметры дизонтогенеза.
3. Классификации психического дизонтогенеза.
4. Этиологические факторы нарушений психического развития.
5. Понятие «нормы» и «аномальное развитие». Закономерности психического развития в норме и патологии.
6. Особенности аномального развития.
7. Возрастные уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков.
8. Проблема дефекта и компенсации психических функций.
9. Общее психическое недоразвитие (этиология, клинико-психологические закономерности формирования дефекта, структура нарушения).
10. Классификация умственной отсталости.
11. Задержанное психическое развитие (понятие, этиология, клинико- психологическая характеристика).
12. Классификация ЗПР по этиопатогенетическому принципу (Лебединская К.С.).
13. Сравнительная характеристика детей с ЗПР и детей с умственной отсталостью.
14. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер при ЗПР различного генеза.

15. Поврежденное психическое развитие (этиология, клинико-психическая структура).
16. Дефицитарное психическое развитие при недостаточности слуха и зрения.
17. Дефицитарное психическое развитие при недостаточности двигательной сферы.
18. Клинико-психологическая характеристика детского церебрального паралича.
19. Психология детей с нарушениями речи (этиология, классификация, особенности развития).
20. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей.

Тестовые задания:

1 Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...

- а) принцип отражательности
- б) принцип детерминизма
- в) генетический или принцип развития
- г) принцип единства психики и деятельности

2 Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

- а) с психическими нарушениями
- б) с одаренностью
- в) с особыми образовательными потребностями
- г) с хроническими соматическими заболеваниями

3 Одной из задач специальной педагогики является реализация \_\_\_\_\_ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...

- а) социальных
- б) коррекционно-педагогических
- в) гуманитарных
- г) экономических

4 К биологическим факторам риска не относятся...

- а) патология родовой деятельности
- б) биохимические вредности
- в) пребывание ребенка в семье группы социально риска
- г) инфекционные и вирусные заболевания матери

5 Первичные дефекты возникают в результате...

- а) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
- б) психического недоразвития
- в) нарушений социального поведения

6 Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает...

- а) причины нарушений
- б) время и длительность воздействия повреждающих объектов
- в) степень нарушений функциональных связей
- г) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений

## 5.2. Темы письменных работ

1. Отношение общества к детям со специальными нуждами в разные исторические периоды.
2. Актуальные проблемы специальной психологии (педагогике)
3. Вклад Л.С. Выготского в становление и развитие психологии умственно отсталого ребенка.
4. Роль психологических концепций Л. С. Выготского в развитии специальной психологии.
5. Что нужно знать родителям до рождения ребенка?
6. Роль среды и наследственности в психофизическом развитии ребенка.
7. Дети со сложными нарушениями в развитии.
8. Принципы психологического обследования в условиях психолого-медико- педагогической консультации.
9. Методологические основы психологического исследования и их реализация в специальной психологии.
10. Современное состояние изучения умственно отсталых детей за рубежом и в нашей стране.
11. Интегрированное обучение детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.
12. Значение комплексного изучения психики детей с нарушениями в развитии для совершенствования коррекционной работы.
13. Современный взгляд психологов и педагогов на работы Л. С. Выготского.
14. Роль семьи и школы в развитии и формировании личности ребенка с ЗПР.
15. Классы коррекционно-развивающего обучения (КРО).

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Выполнение тестовых заданий, ответы на вопросы для промежуточного контроля, создание, подготовка рефератов по темам дисциплины, зачет.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

#### 6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Веденина М. Ю., Костин И. А., Константинова И. С.	Специальная педагогика и психология. Аутизм и расстройства аутистического спектра: учебник	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Глухов В. П.	Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Мамайчук И. И., Михаленкова И. А., Исаев Д. Н., Ростомашвили Л. Н., Логина Л. И., Гончарова В. А., Кац Е.	Специальная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Мардахаев Л. В., Чемоданова Д. И., Кузнецова Л. В., Соловьева Л. В., Орлова Е. А.	Специальная педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.6	Лубовский В. И., Басилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лонина В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А.	Специальная психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

#### **6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Власова Н. В.	Коррекционная и специальная педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.3	Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Мамайчук И. И., Михаленкова И. А., Исаев Д. Н., Ростомашвили Л. Н., Логина Л. И., Гончарова В. А., Кац Е.	Специальная психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Мамайчук И. И., Михаленкова И. А., Исаев Д. Н., Ростомашвили Л. Н., Логина Л. И., Гончарова В. А., Кац Е.	Специальная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.5	Лубовский В. И., Басилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лонина В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А.	Специальная психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: GeoГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Конференц-зал: компьютер с выходом в Интернет -13шт., телевизор - 4шт., система видеоконференции - 1шт., микрофонов - 25 шт., проектор - 1 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д. 83, этаж 1, помещение 4, комната 21, площадь 101,9 кв.м.
Учебная аудитория: компьютер с выходом в Интернет -13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-14шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д.83, этаж 1, помещение 4, комната 29, площадь 59,1 кв.м.
Учебная аудитория: компьютер – 1шт., телевизор – 1шт., маркерная доска – 1шт.	660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 3, помещение 8, комната 52, площадь 37,5 кв.м.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме, избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на промежуточную аттестацию.