

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Подготовка к защите дипломного проекта (работы) рабочая программа

Закреплена за кафедрой

О11 Психологии и педагогики детства

Учебный план

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

Часов по учебному плану

72

в том числе:

аудиторные занятия

10

самостоятельная работа

62

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	10			
Неделя	10			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа разработана доцентом кафедры
Психологии и педагогики детства Груздевой О.В.

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 2

Зав. кафедрой Груздева О.В.

Рассмотрена на заседании НМСС (Н), протокол № 4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМСС (Н)

19.02.2026 г.

1. ЦЕЛИ	
Продемонстрировать умения и навыки исследователя в процессе работы над дипломным проектом (работой) с теоретическим анализом, обработкой полученных результатов в ходе эксперимента в виде качественного и количественного анализа.	
2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ГИА
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дипломный проект (работа) является итоговой работой, отражающей уровень профессиональной подготовки выпускника: умения анализировать и обобщать теоретический материал по проблеме исследования, владеть практическими навыками организации и проведения исследования, владение навыками проведения эксперимента.
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК 1.3.: Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	
:	
Знать:	
Уровень 1	понимает принципы безопасности при размещении оборудования
Уровень 2	подбирает оборудование и материалы с учётом возраста, особенностей развития и здоровья детей
Уровень 3	создаёт интегрированную РППС, объединяющую двигательную активность с другими образовательными областями (познавательное, речевое, художественно - эстетическое развитие)
Уметь:	
Уровень 1	организовывать простейшие зоны двигательной активности (например, уголок для подвижных игр) в соответствии с типовыми схемами зонирования
Уровень 2	учитывать принципы вариативности и доступности при наполнении среды (например, предусмотреть альтернативные виды активности для детей с разными возможностями)
Уровень 3	разрабатывать авторские пособия и модульные конструкции для двигательной активности (например, вертикальные тренажёры, подвесные элементы для ограниченного пространства)
Владеть:	
Уровень 1	приёмами безопасного размещения инвентаря в групповой комнате (с соблюдением расстояний, отсутствием препятствий, надёжной фиксацией конструкций)
Уровень 2	алгоритмами учёта принципов вариативности и доступности при наполнении среды (предоставление альтернативных видов активности)
Уровень 3	навыками моделирования РППС для групп с особыми условиями (например, для детей с РАС — зоны сенсорной разгрузки с тактильными панелями)
ПК 1.4.: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	
:	
Знать:	
Уровень 1	порядок ежедневных визуальных осмотров детей в группе (состояние кожных покровов, слизистых, общего тонуса)
Уровень 2	специфику симптомов при распространённых заболеваниях детского возраста (ОРВИ, кишечные инфекции, аллергические реакции)
Уровень 3	алгоритмы ранней диагностики скрытых нарушений (изменения поведения, аппетита, сна, двигательной активности)
Уметь:	
Уровень 1	соблюдать алгоритм действий при острых состояниях (вызов медработника, уведомление родителей)
Уровень 2	анализировать сочетание признаков (например, вялость + потеря аппетита + капризность как ранние симптомы инфекции)
Уровень 3	организовывать профилактические мероприятия при угрозе распространения инфекций (корректировка расписания, усиление гигиенических мер)
Владеть:	
Уровень 1	навыками фиксации базовых показателей самочувствия (аппетит, сон, активность) в установленной документации
Уровень 2	алгоритмами взаимодействия с медработником при подозрении на инфекцию (изоляция, карантин, документирование)
Уровень 3	техниками выявления скрытых признаков ухудшения здоровья (изменения в поведении, моторике, речи, социальных контактах)

ПК 2.3.: Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста

Знать:	
Уровень 1	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды
Уровень 3	Воспроизводит типовые педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды
Уметь:	
Уровень 1	Обоснованно выбирает и эффективно применяет способы создания условий для стимуляции самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Выбирает и применяет способы создания условий для стимуляции самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Применяет типовые способы создания условий для стимуляции самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	Владеет разнообразными способами создания развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Владеет несколькими способами развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Владеет типовыми способами развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.4.: Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения:

Знать:	
Уровень 1	Воспроизводит типовые способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает различные способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
Уровень 3	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует разнообразные способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
Уметь:	
Уровень 1	Применяет типовые способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
Уровень 2	Выбирает и применяет различные способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
Уровень 3	Обоснованно выбирает и эффективно применяет разнообразные способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
Владеть:	
Уровень 1	Владеет типовым способом проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
Уровень 2	Владеет несколькими способами создания проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
Уровень 3	Владеет разнообразными способами проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

ПК 2.5.: Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования:

Знать:	
Уровень 1	Воспроизводит типовые способы осуществления документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает различные способы осуществления документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
Уровень 3	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует разнообразные способы осуществления документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
Уметь:	
Уровень 1	Применяет типовые способы осуществления документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
Уровень 2	Выбирает и применяет различные способы осуществления документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
Уровень 3	Обоснованно выбирает и эффективно применяет разнообразные способы осуществления документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
Владеть:	
Уровень 1	Владеет типовым способом осуществления документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
Уровень 2	Владеет несколькими способами осуществления документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
Уровень 3	Владеет разнообразными способами осуществления документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6.: Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности:	
Знать:	
Уровень 1	Воспроизводит типовые способы осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает различные способы осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
Уровень 3	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует разнообразные способы осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Применяет типовые способы осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
Уровень 2	Выбирает и применяет различные способы осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
Уровень 3	Обоснованно выбирает и эффективно применяет разнообразные способы осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
Владеть:	

Уровень 1	Владеет типовым способом осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
Уровень 2	Владеет несколькими способами осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
Уровень 3	Владеет разнообразными способами осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

ПК 3.3.: Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

:

Знать:

Уровень 1	основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей
Уровень 2	понятия социальной адаптации и применять их в различных видах деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
Уровень 3	специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

Уметь:

Уровень 1	организовать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей
Уровень 2	обеспечить развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.
Уровень 3	отбирать и реализовать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

Владеть:

Уровень 1	технологиями организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей
Уровень 2	технологиями социальной адаптации и образования с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.
Уровень 3	различными технологиями организации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК 3.4.: Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения

:

Знать:

Уровень 1	понятие педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
Уровень 2	инструментарий для поведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
Уровень 3	технологии реализации педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения

Уметь:

Уровень 1	обосновать целесообразность проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
Уровень 2	осуществить отбор инструментария для поведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
Уровень 3	реализовать педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
Владеть:	
Уровень 1	технологиями осуществления педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
Уровень 2	навыками отбора инструментария для поведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
Уровень 3	навыками реализации педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 3.5.: Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута	
:	
Знать:	
Уровень 1	документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута
Уровень 2	планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
Уровень 3	особенности реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута
Уровень 2	осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
Уровень 3	осуществлять педагогическую деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
Владеть:	
Уровень 1	навыками ведения документации в процессе реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута
Уровень 2	навыками планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
Уровень 3	навыками организации педагогической деятельности по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
ПК 4.3.: Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	
:	
Знать:	
Уровень 1	знать основные требования к безопасной и доступной информационной среде группы для дошкольников (в т. ч. с ОВЗ и инвалидностью), включая допустимые форматы, объёмы и способы предъявления информации с учётом возрастных и психофизиологических особенностей.

Уровень 2	знать методы и приёмы адаптации информационных ресурсов (печатных, цифровых, мультимедийных) для детей с разными образовательными потребностями, в том числе с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно - двигательного аппарата и др.
Уровень 3	знать принципы проектирования и оценки эффективности информационной среды группы как компонента образовательной программы, включая критерии отбора контента, технические и эргономические требования, механизмы интеграции с коррекционно - развивающей работой и взаимодействием с семьями.
Уметь:	
Уровень 1	уметь отбирать и использовать доступные цифровые и нецифровые информационные ресурсы (иллюстрации, аудио-, видеоматериалы, простые интерактивные приложения), адаптированные к возрастным и психофизиологическим особенностям детей, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.
Уровень 2	уметь проектировать элементы информационной среды группы (тематические стенды, мультимедийные презентации, дидактические пособия, мини - библиотеку) с учётом образовательных задач и особых потребностей воспитанников, включая требования доступности и безопасности.
Уровень 3	уметь разрабатывать и внедрять комплексную программу формирования информационной культуры в группе, интегрируя цифровые и традиционные ресурсы, координируя работу педагогов и специалистов (логопеда, дефектолога, психолога), а также вовлекая родителей в поддержку информационной грамотности детей.
Владеть:	
Уровень 1	владеть практическими навыками использования доступных цифровых и мультимедийных средств (интерактивная доска, планшет с адаптированными приложениями, аудио - и видеоматериалы) для решения простых образовательных задач в работе с дошкольниками, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.
Уровень 2	владеть технологиями адаптации и модификации информационных ресурсов (визуальных, аудио, текстовых) под особые образовательные потребности детей: умение упрощать контент, добавлять субтитры/сурдоперевод, изменять контрастность и размер элементов, подбирать альтернативные форматы представления информации.
Уровень 3	владеть методами проектирования и управления комплексной информационной средой группы
ПК 4.4.: Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью	
:	
Знать:	
Уровень 1	знать основные приёмы установления эмоционального контакта и создания безопасной среды для детей раннего и дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.
Уровень 2	знать методы адаптации образовательных и игровых заданий под индивидуальные возможности детей с разными типами нарушений (речевыми, двигательными, сенсорными, когнитивными), включая подбор альтернативных средств коммуникации и вспомогательных технологий.
Уровень 3	знать принципы проектирования индивидуализированных маршрутов педагогической поддержки в рамках адаптированных образовательных программ, включая механизмы взаимодействия с родителями, педагогами и профильными специалистами (логопедом, дефектологом, психологом) для обеспечения преемственности и системности сопровождения.
Уметь:	
Уровень 1	уметь устанавливать доброжелательный контакт и поддерживать эмоциональное взаимодействие с ребёнком раннего и дошкольного возраста (в т. ч. с ОВЗ/инвалидностью), используя доступные средства коммуникации (вербальные, невербальные, альтернативные) для включения его в совместную деятельность.
Уровень 2	уметь адаптировать игровые и образовательные задания под индивидуальные возможности ребёнка с учётом типа и степени выраженности нарушения (речевого, двигательного, сенсорного и др.), подбирая вспомогательные средства и модифицируя способы выполнения действий.
Уровень 3	уметь проектировать и реализовывать индивидуальные маршруты педагогической поддержки в рамках адаптированных образовательных программ, координируя усилия педагогов, специалистов (логопеда, дефектолога, психолога) и родителей для обеспечения непрерывности и системности сопровождения ребёнка.
Владеть:	

Уровень 1	владеть базовыми приёмами эмоционального и коммуникативного взаимодействия с ребёнком раннего и дошкольного возраста (в т. ч. с ОВЗ/инвалидностью): использовать невербальные средства, простые речевые инструкции, игровые методы для включения ребёнка в совместную деятельность и поддержания его активности.
Уровень 2	владеть технологиями адаптации образовательной среды и заданий под индивидуальные особенности ребёнка с ОВЗ (подбор вспомогательных средств, модификация материалов, дробление заданий, использование альтернативных способов коммуникации), чтобы обеспечить доступ к деятельности и постепенное развитие самостоятельности.
Уровень 3	владеть методами проектирования и координации комплексной поддержки ребёнка в рамках адаптированной программы: интегрировать усилия педагогов, специалистов (логопед, дефектолог, психолог) и семьи; отслеживать динамику развития, корректировать стратегии поддержки и оценивать их эффективность в долгосрочной перспективе.

ПК 5.3.: Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

:

Знать:

Уровень 1	приемы общения с родителями (законными представителями), членами семей
Уровень 2	особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся
Уровень 3	проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей

Уметь:

Уровень 1	организовать общение с родителями (законными представителями), членами семей
Уровень 2	проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей
Уровень 3	навыками осуществления (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогического взаимодействия обучающихся и их родителей

Владеть:

Уровень 1	навыками общения с родителями (законными представителями), членами семей
Уровень 2	проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей
Уровень 3	навыками организации взаимодействия обучающихся и их родителей

ПК 6.2.: Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения

:

Знать:

Уровень 1	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует знания методических и дидактических особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает знания методических и дидактических особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды
Уровень 3	Воспроизводит типовые знания методических и дидактических особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды

Уметь:

Уровень 1	Обоснованно выбирает и эффективно применяет способы создания и анализа развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста, создания комфортной, безопасной и доброжелательной атмосферы при реализации парциальных образовательных программ, учета интересов и способностей детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по техническому творчеству
Уровень 2	Выбирает и применяет способы создания и анализа развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста, создания комфортной, безопасной и доброжелательной атмосферы при реализации парциальных образовательных программ, учета интересов и способностей детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по техническому творчеству
Уровень 3	Применяет типовые способы создания и анализа развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста, создания комфортной, безопасной и доброжелательной атмосферы при реализации парциальных образовательных программ, учета интересов и способностей детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по техническому творчеству
Владеть:	
Уровень 1	Владеет разнообразными способами организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста
Уровень 2	Владеет несколькими способами организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста
Уровень 3	Владеет типовыми способами организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Код занятия	Наименование /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Анализ научно- методической литературы и написание введения ВКР						
1	Анализ научно-методической литературы, источников по выбранной проблематике, написание работы /Ср/	6/3	60	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.3 ПК 2.4		
2	Работа с научным руководителем над содержанием дипломного проекта (работы) /Пр/	6/3	8	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.3 ПК 3.4		
3	Консультация с руководителем по итогам работы для формирования текста представления (защиты) работы /Пр/	6/3	2	ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 5.3		
4	Подготовка доклада и презентации к представлению (защите) дипломного проекта (работы) /Ср/	6/3	2	ПК 6.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тематика дипломных проектов (работ)

Предлагаемые для выпускников темы дипломных проектов (работ) являются примерными и могут быть уточнены по согласованию с работодателем, заказчиком работы. Конечная тема формулируется по согласованию с руководителем.

1. Развитие коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивной группы дошкольного образовательного учреждения.
2. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с расстройством аутистического спектра.
3. Использование арт-терапии в коррекции эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Развитие мелкой моторики у детей с детским церебральным параличом посредством дидактических игр.
5. Социализация детей с нарушениями слуха в группе общеразвивающей направленности.
6. Применение сенсорной интеграции в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
7. Формирование навыков самообслуживания у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
8. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в дошкольном образовательном учреждении.
9. Использование метода проектов в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
10. Развитие диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

11. Коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
12. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития.
13. Применение игровых технологий в развитии познавательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Развитие слухового восприятия у детей с нарушениями слуха в дошкольном возрасте.
15. Использование сказкотерапии в коррекции поведенческих нарушений у дошкольников.
16. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей с задержкой психического развития к школе.
17. Развитие тактильной чувствительности у детей с расстройством аутистического спектра через сенсорные игры.
18. Коррекция гиперактивности у дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в условиях дошкольного образовательного учреждения.
19. Использование логоритмики в работе с детьми с речевыми нарушениями.
20. Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ограниченными возможностями здоровья посредством кинезиологических упражнений.
21. Формирование социально-бытовых навыков у дошкольников с умственной отсталостью.
22. Применение Монтессори-материалов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
23. Развитие внимания у детей с задержкой психического развития через дидактические игры.
24. Коррекция агрессивного поведения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами игровой терапии.
25. Формирование представлений о времени у детей с интеллектуальными нарушениями.
26. Использование песочной терапии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
27. Развитие зрительно-моторной координации у детей с детским церебральным параличом.
28. Формирование игровой деятельности у детей с расстройством аутистического спектра в условиях дошкольного образовательного учреждения.
29. Применение информационно-коммуникативных технологий в коррекционно-образовательном процессе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
30. Развитие памяти у дошкольников с задержкой психического развития посредством мнемотехник.
31. Коррекция страхов у детей с ограниченными возможностями здоровья через изобразительную деятельность.
32. Формирование навыков сотрудничества у детей с тяжелыми нарушениями речи в групповой работе.
33. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с общим недоразвитием речи.
34. Использование биоэнергопластики в логопедической работе с детьми.
35. Коррекция дисграфии у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
36. Развитие пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения.
37. Формирование эмоционального интеллекта у детей с расстройством аутистического спектра.
38. Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
39. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития.
40. Коррекция нарушений просодики у детей с речевыми патологиями.
41. Формирование временных представлений у детей с интеллектуальными нарушениями.
42. Использование кукольного театра в развитии речи детей с тяжелыми нарушениями речи.
43. Развитие слухоречевой памяти у дошкольников с нарушениями слуха.
44. Коррекция сенсорной дезинтеграции у детей с расстройством аутистического спектра.
45. Формирование навыков совместной игры у детей с ограниченными возможностями здоровья.
46. Применение музыкотерапии в работе с тревожными дошкольниками.
47. Развитие графомоторных навыков у детей с детским церебральным параличом.
48. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи II уровня.
49. Формирование представлений о себе и окружающем мире у детей с умственной отсталостью.
50. Использование пальчиковой гимнастики в развитии речи дошкольников.
51. Развитие навыков саморегуляции у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
52. Коррекция нарушений связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи.
53. Формирование элементарных экологических представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
54. Применение тактильных книг в работе с детьми с нарушением зрения.
55. Развитие невербальной коммуникации у детей с расстройством аутистического спектра.
56. Коррекция нарушений слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи.
57. Формирование навыков безопасного поведения у детей с интеллектуальными нарушениями.
58. Использование дыхательных упражнений в коррекции речевых нарушений.
59. Развитие познавательной активности у детей с задержкой психического развития через экспериментирование.
60. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)
Перечень литературы зависит от выбранной обучающимся темы, согласовывается с руководителем дипломного проекта (работы). Минимальное количество используемых источников составляет 15. Могут использоваться как печатные, так и электронные источники.

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производство), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. IS Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Помещение для самостоятельной работы научной библиотеки: компьютер с выходом в Интернет - 3шт., МФУ - 3 шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)

660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 1, помещение 2, комната 99, площадь 36,7 кв.м.

Учебная аудитория: компьютер – 1шт., телевизор – 1шт., маркерная доска – 1шт.

660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 3, помещение 8, комната 52, площадь 37,5 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По структуре дипломный проект (работа) (далее – ДПР) состоит из введения, пояснительной записки, практической (проектной) части, заключения, глоссария и списка используемых источников.

Во введении дается обоснование актуальности темы в педагогическом и (или) социальном планах, производится постановка проблемы, определяются область, объект и предмет ДПР, формулируются цель и задачи, дается оценка состояния разработанности вопросов по выбранной теме, кратко характеризуются методы, использованные при выполнении работы, определяется практическая значимость дипломного проекта. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы.

Пояснительная записка включает в себя теоретическое обоснование проблемы ДПР, а также организационно-методическое обеспечение проектируемого продукта.

В теоретической части описываются и анализируются объект и предмет исследования, суть и содержание проблемы (темы), обосновывается выбор применяемых средств, методов, технологий. В теоретическом разделе могут указываться: нормативная база образовательных стандартов, описание предметной области, выбор варианта реализации, технология и методология проектирования конечного результата, требования к нему. В практической части должен быть описан разработанный конечный результат или его отдельный модуль (элемент, этап), отчет о применении, приложена карта (схема, брошюра) или иной вариант представления результата.

Заключение включает выводы по результатам проектной работы.

В глоссарии (словаре) даются определения основных понятий, используемых в ДПР.

Список используемых источников включает не менее 15 источников, из них – не менее 5 источников, изданных за последние 5 лет. В список могут быть включены интернет-источники в объеме не более трети от общего количества.

В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в верхнем правом углу слова «Приложение» и его порядкового номера.