

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## Демонстрационный экзамен рабочая программа

Закреплена за кафедрой	<b>Ж2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности</b>
Учебный план	44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)
Квалификация	<b>Учитель основ безопасности и защиты Родины</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	
Часов по учебному плану	36
в том числе:	
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	24
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	12

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	8 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой к.м.н., доцент Казакова Галина Николаевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026г.

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подтвердить готовность обучающегося к выполнению профессиональных задач в реальных или имитированных условиях, соответствующих требованиям работодателей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ГИА
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Модуль 1. Преподавание ОБЗР на уровне основного общего образования
2.1.2	Модуль 2. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное
2.1.3	Модуль 3. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании
2.1.4	Модуль 4. Педагогическая деятельность по проектированию реализации и анализу внеурочной
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как</b>
2.2.1	Защита дипломного проекта (работы)

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### ПК 3.1.: Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Структуру и основные разделы Федеральной рабочей программы воспитания (ФРПВ). Базовые национальные ценности российского общества, закрепленные в нормативных актах. Виды и формы планов воспитательной работы классного руководителя.
Уровень 2	Методику формулирования целей и задач воспитания для конкретного класса (первичного коллектива). Содержание инвариантных и вариативных модулей программы воспитания (например, «Классное руководство», «Курс внеурочной деятельности»). Порядок учета региональных и этнокультурных особенностей при проектировании программ.
Уровень 3	Принципы интеграции ценностного содержания ОБЗР (патриотизм, служение Отечеству) в общешкольную программу воспитания. Технологии мониторинга эффективности воспитательного процесса и динамики личностного развития обучающихся. Требования к обновлению программ воспитания в соответствии с актуальными государственными стратегиями.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выделять ключевые направления воспитания в ФРПВ для реализации в своем классе. Заполнять календарный план воспитательной работы на основе федерального календаря образовательных событий.
Уровень 2	Проектировать модули программы воспитания, ориентированные на формирование гражданской идентичности. Отбирать формы и методы воспитания, адекватные возрастным особенностям подростков (5–9 классы). Формулировать ожидаемые личностные результаты воспитания в измеряемых показателях.
Уровень 3	Корректировать программу воспитания на основе данных педагогической диагностики коллектива. Разрабатывать уникальные (авторские) компоненты программы, отражающие специфику профиля «Защита Родины». Взаимодействовать с коллегами для создания единого ценностно-смыслового пространства школы.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками работы с текстом ФРПВ для извлечения целевых ориентиров. Опытном ведении обязательной документации классного руководителя (журнал, личные дела).
Уровень 2	Владением методикой проектирования КТД (коллективных творческих дел) в рамках программы воспитания. Опытном проведении «Разговоров о важном» как инструмента реализации ценностного содержания. Навыками использования ИКТ для цифрового сопровождения плана воспитательной работы.
Уровень 3	Навыками создания комплексной воспитательной системы класса на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Опытном презентации и публичной защиты авторской модели воспитания (например, «Класс-отряд», «Кадетское братство»).

### ПК 3.2.: Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Содержание и событийный ряд Федерального календарного плана воспитательной работы. Основные психологические механизмы влияния педагога на личность (подражание, внушение, убеждение). Формы организации коллективных дел (беседа, экскурсия, соревнование).

Уровень 2	Психологические особенности проведения «трудных» мероприятий (патриотические акции, памятные даты). Технологии управления групповой динамикой в ходе реализации плановых событий. Методы оценки текущей эффективности воспитательного мероприятия «здесь и сейчас».
Уровень 3	Психологические эффекты различных воспитательных практик (иммерсивный театр, квест, дебаты). Закономерности формирования коллективных ценностей через событийную деятельность.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Проводить запланированные мероприятия согласно сценарию (классный час, линейка). Соблюдать временной регламент и последовательность этапов воспитательного события.
Уровень 2	Применять игровые и тренинговые техники для оживления планового мероприятия. Удерживать внимание и эмоциональный интерес аудитории в процессе реализации плана. Адаптировать ход мероприятия под текущее психологическое состояние класса (усталость, возбуждение).
Уровень 3	Трансформировать формальное мероприятие в лично значимое событие для каждого ученика. Включать элементы импровизации, не нарушая общих целей программы воспитания. Дирижировать активностью обучающихся, стимулируя их субъектную позицию (самоорганизацию).
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками публичного выступления перед классом в рамках календарных событий. Опыт фиксации результатов проведенных мероприятий в отчетной документации.
Уровень 2	Владением техниками педагогической анимации и модерации групповых процессов. Опыт реализации разнообразных практик: от военно-спортивных эстафет до психологических гостиных. Навыками оперативной коррекции хода воспитательного процесса при возникновении пассивности или протеста.
Уровень 3	Навыками создания авторского стиля реализации воспитательных практик. Опыт вовлечения в реализацию плана воспитания родителей и социальных партнеров. Владением искусством педагогической рефлексии (анализа достигнутых психологических результатов после каждого события).
<b>ПК 3.4.: Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать на пороговом уровне цели, задачи и целевые ориентиры программы воспитания, закреплённые в федеральной рабочей программе воспитания и локальных актах образовательной организации. Структуру и содержание программы воспитания (целевой, содержательный, организационный разделы). Содержание и логику календарного плана воспитательной работы, его связь с программой воспитания. Критерии эффективности воспитательной работы (критерии факта и качества: уровень воспитанности, психологический климат, системность работы и др.)
Уровень 2	Знать на базовом уровне цели, задачи и целевые ориентиры программы воспитания, закреплённые в федеральной рабочей программе воспитания и локальных актах образовательной организации. Структуру и содержание программы воспитания (целевой, содержательный, организационный разделы). Содержание и логику календарного плана воспитательной работы, его связь с программой воспитания. Критерии эффективности воспитательной работы (критерии факта и качества: уровень воспитанности, психологический климат, системность работы и др.)
Уровень 3	Знать на продвинутом уровне цели, задачи и целевые ориентиры программы воспитания, закреплённые в федеральной рабочей программе воспитания и локальных актах образовательной организации. Структуру и содержание программы воспитания (целевой, содержательный, организационный разделы). Содержание и логику календарного плана воспитательной работы, его связь с программой воспитания. Критерии эффективности воспитательной работы (критерии факта и качества: уровень воспитанности, психологический климат, системность работы и др.)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь на пороговом уровне сопоставлять реализуемые воспитательные мероприятия с целевыми ориентирами программы воспитания. Анализировать выполнение календарного плана воспитательной работы (процент реализации, причины невыполнения отдельных мероприятий). Применять диагностические методики для оценки уровня воспитанности учащихся и динамики их личностного развития. Оценивать эффективность используемых форм и методов воспитательной работы (классные часы, экскурсии, проекты и др.)
Уровень 2	Уметь на базовом уровне сопоставлять реализуемые воспитательные мероприятия с целевыми ориентирами программы воспитания. Анализировать выполнение календарного плана воспитательной работы (процент реализации, причины невыполнения отдельных мероприятий). Применять диагностические методики для оценки уровня воспитанности учащихся и динамики их личностного развития. Оценивать эффективность используемых форм и методов воспитательной работы (классные часы, экскурсии, проекты и др.)
Уровень 3	Уметь на продвинутом уровне сопоставлять реализуемые воспитательные мероприятия с целевыми ориентирами программы воспитания. Анализировать выполнение календарного плана воспитательной работы (процент реализации, причины невыполнения отдельных мероприятий). Применять диагностические методики для оценки уровня воспитанности учащихся и динамики их личностного развития. Оценивать эффективность используемых форм и методов воспитательной работы

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне способностью оценивать соответствие воспитательных мероприятий целям и задачам программы, анализировать методы, приёмы и технологии, используемые в работе; комплексным подходом, включающим теоретическую подготовку, практические умения в области диагностики и анализа, навыков рефлексии и планирования воспитательных мероприятий.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне способностью оценивать соответствие воспитательных мероприятий целям и задачам программы, анализировать методы, приёмы и технологии, используемые в работе; комплексным подходом, включающим теоретическую подготовку, практические умения в области диагностики и анализа, навыков рефлексии и планирования воспитательных мероприятий.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне способностью оценивать соответствие воспитательных мероприятий целям и задачам программы, анализировать методы, приёмы и технологии, используемые в работе; комплексным подходом, включающим теоретическую подготовку, практические умения в области диагностики и анализа, навыков рефлексии и планирования воспитательных мероприятий.
<b>ПК 4.1.: Организовывать процесс изучения учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в основной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать на пороговом уровне нормативные документы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ), Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“», ФГОС ООО (утверждён приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287), ФОП ООО (утверждена приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №370), федеральные рабочие программы по ОБЗР для 5–9 классов. Санитарные правила и нормы. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Требования к безопасности. Правила организации учебного процесса, обеспечивающие защиту жизни и здоровья обучающихся. Содержание учебного предмета. Модули федеральной рабочей программы ОБЗР для основной школы, их цели и предметные результаты
Уровень 2	Знать на базовом уровне нормативные документы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ), Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“», ФГОС ООО (утверждён приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287), ФОП ООО (утверждена приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №370), федеральные рабочие программы по ОБЗР для 5–9 классов. Санитарные правила и нормы. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Требования к безопасности. Правила организации учебного процесса, обеспечивающие защиту жизни и здоровья обучающихся. Содержание учебного предмета. Модули федеральной рабочей программы ОБЗР для основной школы, их цели и предметные результаты
Уровень 3	Знать на продвинутом уровне нормативные документы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ), Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“», ФГОС ООО (утверждён приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287), ФОП ООО (утверждена приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №370), федеральные рабочие программы по ОБЗР для 5–9 классов. Санитарные правила и нормы. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Требования к безопасности. Правила организации учебного процесса, обеспечивающие защиту жизни и здоровья обучающихся. Содержание учебного предмета. Модули федеральной рабочей программы ОБЗР для основной школы, их цели и предметные результаты
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь на пороговом уровне планировать учебный процесс. Составлять рабочую программу на основе ФПП ОБЗР, календарно-тематическое планирование, определять последовательность модулей с учётом региональных особенностей. Организовывать учебные занятия. Проводить уроки с использованием разнообразных методов (лекции, практические занятия, дискуссии, ролевые игры), применять средства обучения и оборудование кабинета ОБЗР. Реализовывать модуль «Военная подготовка». Обучать основам строевой, тактической, огневой, инженерной подготовки, общевоинским уставам, правилам оказания первой помощи в условиях боевых действий (для обучающихся мужского пола в рамках подготовки по основам военной службы). Обеспечивать безопасность на занятиях. Соблюдать правила техники безопасности при работе с оборудованием, проводить инструктажи, контролировать выполнение санитарных норм.

Уровень 2	Уметь на базовом уровне планировать учебный процесс. Составлять рабочую программу на основе ФРП ОБЗР, календарно-тематическое планирование, определять последовательность модулей с учётом региональных особенностей. Организовывать учебные занятия. Проводить уроки с использованием разнообразных методов (лекции, практические занятия, дискуссии, ролевые игры), применять средства обучения и оборудование кабинета ОБЗР. Реализовывать модуль «Военная подготовка». Обучать основам строевой, тактической, огневой, инженерной подготовки, общевоинским уставам, правилам оказания первой помощи в условиях боевых действий (для обучающихся мужского пола в рамках подготовки по основам военной службы). Обеспечивать безопасность на занятиях. Соблюдать правила техники безопасности при работе с оборудованием, проводить инструктажи, контролировать выполнение санитарных норм.
Уровень 3	Уметь на продвинутом уровне планировать учебный процесс. Составлять рабочую программу на основе ФРП ОБЗР, календарно-тематическое планирование, определять последовательность модулей с учётом региональных особенностей. Организовывать учебные занятия. Проводить уроки с использованием разнообразных методов (лекции, практические занятия, дискуссии, ролевые игры), применять средства обучения и оборудование кабинета ОБЗР. Реализовывать модуль «Военная подготовка». Обучать основам строевой, тактической, огневой, инженерной подготовки, общевоинским уставам, правилам оказания первой помощи в условиях боевых действий (для обучающихся мужского пола в рамках подготовки по основам военной службы). Обеспечивать безопасность на занятиях. Соблюдать правила техники безопасности при работе с оборудованием, проводить инструктажи, контролировать выполнение санитарных норм.

**Владеть:**

Уровень 1	Владеть на пороговом уровне навыками работы с нормативно-правовой базой. Умением интерпретировать ФГОС, ФОП, санитарные правила и применять их в образовательной деятельности. Методикой преподавания ОБЗР. Способностью адаптировать содержание модулей под возрастные особенности учащихся, использовать межпредметные связи. Технологией активного обучения. Навыками организации практических занятий, симуляционных упражнений, встреч с экспертами (военнослужащими, медиками, сотрудниками МЧС). Навыками обеспечения безопасности образовательного процесса. Умением контролировать соблюдение санитарных норм в кабинете, предотвращать травматизм, реагировать на чрезвычайные ситуации. Способностью к профессиональному развитию. Умением анализировать свою педагогическую деятельность, выявлять профессиональные дефициты и планировать повышение квалификации.
Уровень 2	Владеть на базовом уровне навыками работы с нормативно-правовой базой. Умением интерпретировать ФГОС, ФОП, санитарные правила и применять их в образовательной деятельности. Методикой преподавания ОБЗР. Способностью адаптировать содержание модулей под возрастные особенности учащихся, использовать межпредметные связи. Технологией активного обучения. Навыками организации практических занятий, симуляционных упражнений, встреч с экспертами (военнослужащими, медиками, сотрудниками МЧС). Навыками обеспечения безопасности образовательного процесса. Умением контролировать соблюдение санитарных норм в кабинете, предотвращать травматизм, реагировать на чрезвычайные ситуации. Способностью к профессиональному развитию. Умением анализировать свою педагогическую деятельность, выявлять профессиональные дефициты и планировать повышение квалификации.
Уровень 3	Владеть на продвинутом уровне навыками работы с нормативно-правовой базой. Умением интерпретировать ФГОС, ФОП, санитарные правила и применять их в образовательной деятельности. Методикой преподавания ОБЗР. Способностью адаптировать содержание модулей под возрастные особенности учащихся, использовать межпредметные связи. Технологией активного обучения. Навыками организации практических занятий, симуляционных упражнений, встреч с экспертами (военнослужащими, медиками, сотрудниками МЧС). Навыками обеспечения безопасности образовательного процесса. Умением контролировать соблюдение санитарных норм в кабинете, предотвращать травматизм, реагировать на чрезвычайные ситуации. Способностью к профессиональному развитию. Умением анализировать свою педагогическую деятельность, выявлять профессиональные дефициты и планировать повышение квалификации.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Подготовка к сдаче демонстрационного экзамена /Ср/	6	12	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
	<b>Раздел 2. Консультация</b>						

2.1	Консультация к сдаче демонстрационного экзамена /Ср/	6	12	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
<b>Раздел 3.</b>							
3.1	Сдача демонстрационного экзамена /Экзамен/	6	12	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания для демонстрационного экзамена

Модуль 1. Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся

Разработать учебное занятие практического обучения по преподаваемой профессии/специальности (при разработке используются печатные учебные пособия и/или электронная библиотека, используемая образовательной организацией).

1. На основе программы профессионального модуля и/или рабочей программы учебной практики профессионального модуля составить технологическую карту:

- заполнить информационную часть технологической карты учебного занятия;
- в содержательной части сформулировать дидактические единицы каждого этапа учебного занятия.

2. Спланировать содержание учебного занятия практического обучения.

3. Подобрать формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся в соответствии с этапами занятия (целеполагание, планирование деятельности, реализация плана, контроль и оценка - сформулировать вопросы/задания и критерии оценивания по баллам), дидактические (наглядные) материалы, необходимые для осуществления деятельности мастера и обучающихся.

4. Составить проверочные задания для контроля и оценки первичного освоения учебного материала (5 вопросов для оценки изученной темы).

5. Оформить конспект учебного занятия.

6. Разместить разработанный учебный материал (основного этапа) и оценочные материалы в системе дистанционного обучения, используемой в образовательной организации с предоставлением возможности самостоятельной записи или гостевого доступа.

7. Предоставить экспертам электронный вариант конспекта учебного занятия, а также ссылку на курс в СДО, где размещен материал.

Папку с выполненной работой в электронном виде сохранить на USB флеш-накопителе (одной папкой, в названии которой: фамилия и инициалы участника демонстрационного экзамена, дата демонстрационного экзамена) и по окончании работы сдать членам экспертной группы.

Модуль 2. Педагогическое сопровождение обучающихся.

Разработать и представить план воспитательной работы с группой обучающихся.

1. Сформулировать цель и задачи воспитательной работы с группой обучающихся.

2. Определить направления диагностики и воспитательной работы, виды деятельности и определить методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

3. Составить план воспитательной работы группы обучающихся с учетом воспитательного потенциала мероприятий, проектов, конкурсов, акций, проводимых на региональном уровне или уровне Российской Федерации.

4. Оформить план воспитательной работы в соответствии с макетом «План воспитательной работы куратора с группой обучающихся».

5. Предоставить экспертам электронный вариант плана воспитательной работы по представленному шаблону.

Папку с выполненной работой в электронном виде сохранить на USB флеш-накопителе (одной папкой, в названии которой: фамилия и инициалы участника демонстрационного экзамена, дата демонстрационного экзамена) и по окончании работы сдать членам экспертной группы.

Выбрать и обосновать выбор диагностики характеристик или запросы студентов по заданию, представленному в день демозамена: ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, также оценки возможностей и условий их реализации.

Охарактеризовать программно-методическую документацию по рабочей программе в соответствии с ФГОС описать структурные элементы: уровень освоения программы, возраст обучающихся, срок реализации, пояснительная записка, формы и режим занятий, формы подведения итогов реализации программы и другие. Составить аннотацию рабочей программы.

Распределение баллов по критериям оценивания для демонстрационного экзамена базового уровня:			
№ п/п	Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Критерии оценивания	Баллы
1	Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся	Организация образовательного процесса и учебно-производственной деятельности на основе нормативных документов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами	<b>20,00</b>
		Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки дополнительных образовательных программ	<b>2,00</b>
		Осуществление педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы дополнительного образования в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме с использованием дистанционных технологий, цифровых средств	<b>2,00</b>
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>3,00</b>
2	Организация профориентационных мероприятий	Осуществление консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств	<b>7,00</b>
3	Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса	Осуществление разработки, обновления, контроля и оценки качества образовательной программы дополнительного образования, включая программно-методические материалы, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств	<b>6,00</b>
4	Организация педагогического сопровождения обучающихся	Определение целей и задач, планирование деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся	<b>10,00</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>50,00</b>

## 5.2. Перечень видов оценочных средств

Подготовка и сдача демонстрационного экзамена;

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы.

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 - 49,99%	50,00 - 64,99%	65,00 - 89,99%	90,00 - 100%
Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ базового уровня (максимальный балл 50)	0 - 24,9	25 - 32,4	32,5 - 44,9	45 - 50

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

#### 6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алексеева Е. А.	Производственная педагогическая практика: методические указания	Красноярск : КрасГАУ, 2023
Л1.2	Артюхина А. И.	Производственная педагогическая практика: учебное пособие	Волгоград : ВолгГМУ, 2019
Л1.3	Неясова И. А. и др.	Производственная практика: педагогический аспект: учебно-методическое пособие	Саранск : МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2020
Л1.4	Белинская А. Б.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебник для СПО	Москва : Юрайт, 2025
Л1.5	Суворова Г. М., Горичева В. Д.	Методика обучения безопасности и защите Родины: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.6	Соломин В. П., Абрамова С. В., Буйнов Л. Г., Громов Ю. В., Киселева Э. М., Макарова Л. П., Маликова Т. В., Малков С. П.	Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026
	Попова Р. И., Ребко Э.М., Станкевич П. В.		

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Лаборатория по изучению основ безопасности и защиты Родины Педагогического технопарка «Кванториум» имени академика Л.В. Киренского: беспилотный летательный аппарат (дрон) (многофункциональный модульный БПЛА) – 2 шт., квадрокоптер DJI Mavic 3E – 1 шт., квадрокоптер DJI Matrice 350 RTK – 1 шт., полигон для беспилотного воздушного судна – 1 шт., учебный стенд для отработки навыков управления квадрокоптером – 2 шт., комплект "Учебная летающая робототехническая система" – 2 компл., конструктор учебного квадрокоптера "Системы управления БПЛА" – 6 компл., стрелковый тренажер – 1 компл., лазерный стрелковый тренажер – 1 компл., имитаторы ранений и поражений – 2 шт., макет массогабаритный модели оружия – 6 шт., магазин к автомату Калашникова с учебными патронами – 6 шт., носилки демонстрационные – 4 шт., мини-экспресс лаборатория радиационно-химической разведки – 1 компл., тренажеры для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка – 1 компл., индивидуальный перевязочный пакет – 5 шт., индивидуальный противохимический пакет – 5 шт., бинт марлевый медицинский нестерильный – 10 шт., бинт медицинский стерильный – 2 шт., вата медицинская компрессная – 10 шт., повязка медицинская большая стерильная – 5 шт., повязка медицинская малая стерильная – 5 шт., противогаз демонстрационный – 5 шт., респиратор демонстрационный – 5 шт., дыхательная трубка (воздуховод) – 5 шт., гипотермический пакет – 5 шт., косынка медицинская (перевязочная) демонстрационная – 10 шт., булавка безопасная – 10 шт., жгут кровоостанавливающий – 10 шт., пипетка – 2 шт., учебная мебель – 40 компл., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., ноутбук с выходом в Интернет – 6 шт.

660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, этаж 1, помещение 2, комната 12, площадь 61,5 кв.м.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена университета (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с утвержденным комплектом оценочной документации.

Обучающимся для подготовки к демонстрационному экзамену доступны материалы демонстрационных экзаменов прошлых лет, а также типовые задания для демонстрационного экзамена текущего года на платформе Института развития профессионального образования: <https://bom.firpo.ru/Public>

Дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК. Университет знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена выпускники вправе: пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, заданиями демонстрационного экзамена; получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена; получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

выпускники обязаны: во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации; во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации; во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена. После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест. После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена. Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе. После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центр проведения экзамена оборудуется средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена. Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена фиксируется главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания. После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена. Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.