

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "СОПРОВОЖДЕНИЕ ГЛУХИХ(СЛАБОСЛЫШАЩИХ)ГРАЖДАН" **Практикум по социальной реабилитации**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план **39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ**

Квалификация **Переводчик русского жестового языка**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану **84**

в том числе:

аудиторные занятия **60**

самостоятельная работа **12**

контактная работа во время **60**

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|-------------------------------------------|---------|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Неделя | 13 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 42 | 42 | 42 | 42 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Итого ауд. | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Контактная работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Сам. работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Часы на контроль | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Итого | 84 | 84 | 84 | 84 |

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Исаева Е.Ю. _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 975)

составлена на основании учебного плана:

39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Фурьева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов социальной работы на основе овладения содержанием дисциплины модуля «Социальная интернаттура»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | МДК.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Модуль 4.2 "Основы социокультурной реабилитации" |
| 2.1.2 | Основы менеджмента |
| 2.1.3 | Социальная психология |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Защита дипломного проекта (работы) |
| 2.2.2 | Производственная практика "Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык" |
| 2.2.3 | Производственная практика "Социальное сопровождение глухих (слабослышащих) граждан" |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 2.1.: Сопровождать глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | функции и структуры Всероссийского общества глухих; |
| Уровень 2 | основы медико-социальной экспертизы; |
| Уровень 3 | системы работы организаций, обеспечивающих социальное обслуживание глухих/слабослышащих граждан; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | использовать знания истории и культуры глухих людей для повышения мотивации и социальной активности глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком |
| Уровень 2 | использовать знания истории и культуры глухих людей для повышения мотивации и социальной активности глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком |
| Уровень 3 | использовать знания истории и культуры глухих людей для повышения мотивации и социальной активности глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | сопровождения глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации; |
| Уровень 2 | взаимодействия с различными структурами и организациями, осуществляющими социальную защиту инвалидов; |
| Уровень 3 | взаимодействия с Всероссийским обществом глухих |
| ПК 2.2.: Способствовать урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | принципы делового общения в коллективе |
| Уровень 2 | принципы делового общения в коллективе |
| Уровень 3 | принципы делового общения в коллективе |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; |
| Уровень 2 | применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; |
| Уровень 3 | выражать свои мысли в соответствии с семантической, коммуникативной и структурной ответственностью |
| Владеть: | |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | поведения в стандартных переводческих ситуациях |
| Уровень 2 | поведения в стандартных переводческих ситуациях |
| Уровень 3 | поведения в стандартных переводческих ситуациях |
| ПК 2.3.: Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные и методические документы по направлению сферы деятельности, в которой осуществляется перевод русского жестового языка, а также касающиеся прав глухих/слабослышащих граждан; |
| Уровень 2 | основы сурдопедагогики и сурдопсихологии |
| Уровень 3 | основные направления досуговой деятельности, методы и технологии организации досуговой деятельности глухих/слабослышащих граждан |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком; |
| Уровень 2 | определять специфику ситуации, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач глухих/слабослышащих граждан; |
| Уровень 3 | находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | организации досуговых мероприятий для глухих/слабослышащих граждан |
| Уровень 2 | организации досуговых мероприятий для глухих/слабослышащих граждан |
| Уровень 3 | организации досуговых мероприятий для глухих/слабослышащих граждан |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------------------|--------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Базовый раздел №1. Научные основы реабилитационных практик | | | | | | |
| 1.1 | Научные основы реабилитационных практик /Лек/ | 5 | 16 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | | |
| 1.2 | Научные основы реабилитационных практик /Ср/ | 5 | 6 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | | |
| 1.3 | Научные основы реабилитационных практик /Пр/ | 5 | 20 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | | |
| | Раздел 2. Базовый раздел №2. Социально-реабилитационные практики | | | | | | |
| 2.1 | Социально-реабилитационные практики /Лек/ | 5 | 2 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | | |
| 2.2 | Социально-реабилитационные практики /Пр/ | 5 | 22 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | | |
| 2.3 | Социально-реабилитационные практики /Ср/ | 5 | 6 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | | |
| | Раздел 3. Экзамен по модулю | | | | | | |
| 3.1 | /Экзамен/ | 5 | 12 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определения понятиям: реабилитация, социальная реабилитация, технологии. 2. Раскройте сущность понятий: интеграция, инклюзия. 3. Научные концепции интеграции как результат реабилитации людей с инвалидностью. 4. Виды психолого-педагогических реабилитационных практик. 5. Психолого-педагогические практики в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ. 6. Социальный патронаж семьи с особым ребенком как реабилитационная практика. 7. Виды социокультурных реабилитационных практик. 8. Особенности профессионально-трудовых реабилитационных практик. 9. Социокультурные и профессионально-трудовые реабилитационные практики в работе с молодыми инвалидами. 10. Особенности инклюзивных практик. 11. Инклюзивные школьные практики. 12. Современные методы социальной реабилитации. 13. Технологии социально-трудовой реабилитации инвалидов по зрению 14. Технологии социально-бытовой реабилитации инвалидов по зрению 15. Технологии социально-культурной реабилитации инвалидов по зрению 16. Технологии социально-трудовой реабилитации инвалидов по слуху. 17. Технологии социально-бытовой реабилитации инвалидов по слуху 18. Технологии социально-культурной реабилитации инвалидов по зрению. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5.2. Темы письменных работ

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Темы докладов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети-инвалиды и творчество. • Дети-инвалиды и танцы. • Зарубежный опыт реабилитации детей-инвалидов. • Трудотерапия с детьми-инвалидами. • Инвалиды по зрению как целевая группа социально-реабилитационной работы. • Технологии социально-трудовой реабилитации инвалидов по зрению. • Технологии социально-бытовой реабилитации инвалидов по зрению. • Технологии социально-культурной реабилитации инвалидов по зрению. • Лица с нарушением слуха как целевая группа социально- реабилитационной работы. • Физкультура и спорт как технология реабилитации инвалидов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5.3. Фонд оценочных средств

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Критерии оценки (Вопросы к экзамену):</p> <p>«Отлично»: Полный, развернутый ответ на теоретические вопросы с опорой на классические и современные исследования. Глубокий, аргументированный анализ практической ситуации с использованием терминологии. Творческий подход.</p> <p>«Хорошо»: Правильный, но менее развернутый ответ на теорию. Верный анализ ситуации, но с незначительными неточностями или недостаточной аргументацией.</p> <p>«Удовлетворительно»: Ответ в целом правильный, но фрагментарный, с неточностями. Анализ ситуации поверхностный, но ключевые возрастные закономерности указаны.</p> <p>«Неудовлетворительно»: Непонимание основных понятий, существенные ошибки в ответе. Неспособность применить теоретические знания к анализу практической ситуации.</p> <p>Критерии оценки (Темы докладов):</p> <p>«Отлично»: тема раскрыта полностью и глубоко, студент демонстрирует свободное владение материалом, анализирует различные точки зрения, делает самостоятельные выводы. Презентация информативна и эстетична. Устный ответ уверенный, грамотный, студент отвечает на вопросы без затруднений.</p> <p>«Хорошо»: тема раскрыта достаточно полно, но есть отдельные неточности или недостаточно глубокий анализ. Презентация оформлена аккуратно, но не отличается оригинальностью. Устный ответ уверенный, но при ответах на дополнительные вопросы возможны небольшие затруднения.</p> <p>«Удовлетворительно»: тема раскрыта поверхностно, присутствуют фактические ошибки или неточности. Структура доклада нарушена. Презентация минимально информативна или оформлена небрежно. Устный ответ неуверенный, студент затрудняется с ответами на вопросы.</p> <p>«Неудовлетворительно»: тема не раскрыта, содержание не соответствует заявленному, отсутствуют выводы. Презентация отсутствует или выполнена формально. Студент не может ответить на вопросы по теме.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5.4. Перечень видов оценочных средств

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Экзамен 2. Подготовка докладов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

| | | |
|---------------------|----------|-------------------|
| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---------------------|----------|-------------------|

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Фурьева Т. В. | Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для спо | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.2 | Хорошилова Л. С. | Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014 |
| Л1.3 | Воронцова М. В., Макаров В. Е., Бюндюгова Т. В., Моздокова Ю. С. | Социальная реабилитация: учебник для спо | Москва: Юрайт, 2026 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Л2.1 | Микляева Н. В., Ромусик М. Н., Мелина Е. В. | Изучение, образование и реабилитация лиц с РАС: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л2.2 | Соколова В. Ф., Берецкая Е. А. | Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2024 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория: компьютер с выходом в Интернет – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., маркерная доска – 1 шт. | 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 1, помещение 3, комната 64, площадь 53,6 кв.м. |
| Учебная аудитория: компьютер – 1шт., телевизор – 1шт., маркерная доска – 1шт., цифровая инфракрасная акустическая система Front Row Gupo – 1шт., интерактивный стол логопеда. Интерактивная панель на стойке "Звук" 43 дюйма с дидактическим комплексом – 1шт., устройство PIAF – 1шт., методика Акименко "Развитие и коррекция речи детей 4-6 лет" – 1шт., сундук логопеда для детей 3-4 лет – 1шт., чемодан логопеда "Речевое дыхание" – 1шт., сундук школьного логопеда – 1шт., диагностический коррекционно-развив. комплекс с видеорегистр."Песочная терапия" – 1шт., азбука для изучающих Брайль – 1шт., грифель – 1шт., кубик-буква для обучения системе Брайля – 1шт., колодки-шеститочие – 1шт., чемодан логопеда "логопедический массаж" – 1шт. | 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 1, помещение 3, комната 88, площадь 41,8 кв.м. |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Учебная аудитория: компьютер – 1 шт., телевизор – 1 шт., маркерная доска – 1 шт., цифровая инфракрасная акустическая система Front Row Guno – 1 шт., интерактивный стол логопеда. Интерактивная панель на стойке "Звук" 43 дюйма с дидактическим комплексом – 1 шт., устройство PIAF – 1 шт., методика Акименко "Развитие и коррекция речи детей 4-6 лет" – 1 шт., сундук логопеда для детей 3-4 лет – 1 шт., чемодан логопеда "Речевое дыхание" – 1 шт., сундук школьного логопеда – 1 шт., диагностический коррекционно-развив. комплекс с видеорегистр. "Песочная терапия" – 1 шт., азбука для изучающих Брайля – 1 шт., грифель – 1 шт., кубик-буква для обучения системе Брайля – 1 шт., колодки-шеститочие – 1 шт., чемодан логопеда "логопедический массаж" – 1 шт.</p> | <p>660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 1, помещение 3, комната 88, площадь 41,8 кв.м.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.