

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 3 "СОПРОВОЖДЕНИЕ ГЛУХИХ(СЛАБОСЛЫШАЩИХ)ГРАЖДАН" **Методы и технологии социальной экспертизы**

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план **39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ**

Квалификация **Переводчик русского жестового языка**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **86**

самостоятельная работа **22**

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) **86**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	14	23	уп	рп		
Неделя	14	23				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	16	16	40	40
Практические	30	30	16	16	46	46
В том числе в форме практ.подготовки	20	20	16	16	36	36
Итого ауд.	54	54	32	32	86	86
Контактная работа	54	54	32	32	86	86
Сам. работа	18	18	4	4	22	22
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

*кандидат педагогических наук, доцент, Исаева Е.Ю.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 975)

составлена на основании учебного плана:

39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Фурьева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов на основе овладения содержанием дисциплины; ознакомить студентов с основами, принципами, методами и технологиями социальной экспертизы

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		МДК.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Модуль 4.2 "Основы социокультурной реабилитации"	
2.1.2	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
2.1.3	История России	
2.1.4	Русский язык и культура речи	
2.1.5	Сурдопедагогика	
2.1.6	Сурдопсихология	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Модуль 4.2 "Основы социокультурной реабилитации"	
2.2.2	Подготовка и проведение демонстрационного экзамена	
2.2.3	Основы менеджмента	
2.2.4	Подготовка к защите и защита дипломного проекта (работы)	

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК 2.1.: Сопровождать глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	функции и структуры Всероссийского общества глухи
Уровень 2	основы медико-социальной экспертизы;
Уровень 3	системы работы организаций, обеспечивающих социальное обслуживание глухих/слабослышащих граждан;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать знания истории и культуры глухих людей для повышения мотивации и социальной активности глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком
Уровень 2	использовать знания истории и культуры глухих людей для повышения мотивации и социальной активности глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком
Уровень 3	использовать знания истории и культуры глухих людей для повышения мотивации и социальной активности глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	сопровождения глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации;
Уровень 2	сопровождения глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации;
Уровень 3	сопровождения глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации;
<b>ПК 2.3.: Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные и методические документы по направлению сферы деятельности, в которой осуществляется перевод русского жестового языка, а также касающиеся прав глухих/слабослышащих граждан;
Уровень 2	основы сурдопедагогики и сурдопсихологии
Уровень 3	основные направления досуговой деятельности, методы и технологии организации досуговой деятельности глухих/слабослышащих граждан
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком;
Уровень 2	определять специфику ситуации, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач глухих/слабослышащих граждан;
Уровень 3	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	организации досуговых мероприятий для глухих/слабослышащих граждан
Уровень 2	организации досуговых мероприятий для глухих/слабослышащих граждан
Уровень 3	организации досуговых мероприятий для глухих/слабослышащих граждан
<b>ПК 2.4.: Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы трудового законодательства
Уровень 2	основы организационно-управленческой деятельности, медико-социальной экспертизы и реабилитационной работы с глухими/слабослышащими гражданами
Уровень 3	документационное обеспечение управления переводческой деятельностью
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	ориентироваться в существующей системе нормативно-правовых документов
Уровень 2	ориентироваться в существующей системе нормативно-правовых документов
Уровень 3	ориентироваться в существующей системе нормативно-правовых документов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	ведения профессиональной документации
Уровень 2	ведения профессиональной документации
Уровень 3	ведения профессиональной документации

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Понятие и функции социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы. Методы отбора экспертов</b>						
1.1	Понятие и функции социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы. Методы отбора экспертов /Лек/	3	12	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.2	Понятие и функции социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы. Методы отбора экспертов /Пр/	3	15	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	Понятие и функции социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы. Методы отбора экспертов /Ср/	3	9	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	<b>Раздел 2.. Организационные модели социальной экспертизы. Формы предоставления социальной экспертизы</b>						
2.1	Организационные модели социальной экспертизы. Формы предоставления социальной экспертизы /Лек/	3	12	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.2	Организационные модели социальной экспертизы. Формы предоставления социальной экспертизы /Пр/	3	15	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		

2.3	Организационные модели социальной экспертизы. Формы предоставления социальной экспертизы /Ср/	3	9	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	<b>Раздел 3 Виды социальной экспертизы. Методы социальной экспертизы</b>						
3.1	Виды социальной экспертизы. Методы социальной экспертизы /Лек/	4	8	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.2	Виды социальной экспертизы. Методы социальной экспертизы /Пр/	4	8	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.3	Виды социальной экспертизы. Методы социальной экспертизы /Ср/	4	2	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	<b>Раздел 4. Экспертиза конкурсных проектов</b>						
4.1	Экспертиза конкурсных проектов /Лек/	4	8	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
4.2	Экспертиза конкурсных проектов /Пр/	4	8	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
4.3	Экспертиза конкурсных проектов /Ср/	4	2	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

Понятие и сущность социальной экспертизы.

Определение, цели, задачи, объекты и субъекты социальной экспертизы.

Модели социальной экспертизы.

Рецензия, мониторинг, проектная модель, ситуационный анализ, их особенности и сферы применения.

Методы социальной экспертизы.

Экспертный опрос (индивидуальный и групповой).

Метод «Делфи».

Фокус-группы.

Ситуационный анализ («круглый стол»).

Мозговая атака, деловые игры.

Морфологический анализ.

Контент-анализ документов.

Метод репертуарных решеток.

Требования к экспертам.

Компетентность, опыт, личностные качества, умение работать в группе, гибкость мышления.

Организация и проведение социальной экспертизы.

Этапы экспертной работы: подбор экспертов, формулировка вопросов, сбор и обработка данных, оформление заключения.

Технологии обработки экспертных данных.

Ранжирование, попарное сравнение, количественный и качественный контент-анализ, создание экспертных систем.

Применение методов социальной экспертизы в социальном прогнозировании и проектировании.

Роль экспертизы в разработке социальных проектов, оценке их жизнеспособности и общественной значимости.

Социологическая экспертиза как разновидность социальной экспертизы.

Методы: массовые опросы, интервью, наблюдение, эксперимент.

Преимущества и недостатки различных методов социальной экспертизы.

Этические аспекты социальной экспертизы.

Ответственность эксперта, конфиденциальность, объективность.

## 5.2. Темы письменных работ

### Темы докладов

Социальная экспертиза: понятие, цели и задачи в современном обществе.  
 Модели социальной экспертизы: рецензия, мониторинг, проектная модель, ситуационный анализ.  
 Экспертный опрос: индивидуальные и групповые методы в социальной экспертизе.  
 Метод «Делфи»: технология проведения, преимущества и ограничения.  
 Фокус-группы как инструмент изучения общественного мнения и оценки социальных проектов.  
 Мозговая атака и деловые игры: методы активизации инновационных решений в экспертной деятельности.  
 Морфологический анализ в социальной экспертизе: технология и примеры применения.  
 Контент-анализ документов: количественный и качественный подходы в экспертной работе.  
 Метод репертуарных решеток: выявление неосознаваемых мотивов экспертов.  
 Требования к экспертам: компетентность, личностные качества, этические стандарты.  
 Этапы организации и проведения социальной экспертизы.  
 Технологии обработки и анализа экспертных данных.  
 Применение методов социальной экспертизы в социальном прогнозировании и проектировании.  
 Социологическая экспертиза: методы и специфика применения.  
 Экспертные системы и искусственный интеллект в социальной экспертизе: возможности и риски.  
 Этические аспекты и ответственность эксперта в социальной сфере.  
 Социальная экспертиза в оценке качества жизни населения.  
 Мониторинг социальных процессов как форма экспертизы: российский опыт.  
 Экспертиза социальных проектов: критерии оценки и типичные ошибки.  
 Влияние цифровизации на методы и технологии социальной экспертизы.

## 5.3. Фонд оценочных средств

### Тест 1.

1. На основании какого документа осуществляется проведение медицинской экспертизы:
  - а Конституции РФ;
  - б ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
  - в ФЗ «о социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
  - г Всеобщей декларации прав человека
2. Назовите основные виды медицинских экспертиз:
  - а экспертиза временной нетрудоспособности;
  - б медико-социальная экспертиза;
  - в военно-врачебная экспертиза;
  - г судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы;
  - д экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией;
  - е экспертиза качества медицинской помощи;
  - ж все выше перечисленные;
  - з только а,б,в,г;
  - и только б,в,г,д.
3. Какой вид медицинской экспертизы проводится в целях выявления нарушений при оказании медицинской помощи:
  - а экспертиза временной нетрудоспособности;
  - б медико-социальная экспертиза;
  - в военно-врачебная экспертиза;
  - г судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы;
  - д экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией;
  - е экспертиза качества медицинской помощи.
4. Какой вид медицинской экспертизы проводится в целях определения потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, федеральными учреждениями МСЭ на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма:
  - а экспертиза временной нетрудоспособности;
  - б медико-социальная экспертиза;
  - в военно-врачебная экспертиза;
  - г судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы;
  - д экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией;
  - е экспертиза качества медицинской помощи.
5. Какой вид медицинской экспертизы проводится в связи с болезнью, увечьем, беременностью, родами, уходом за больным членом семьи, протезированием, санаторно-курортным лечением федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения:
  - а экспертиза временной нетрудоспособности;
  - б медико-социальная экспертиза;
  - в военно-врачебная экспертиза;
  - г судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы;
  - д экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией;
  - и экспертиза качества медицинской помощи.

5. Какой вид медицинской экспертизы проводится в целях определения соответствия состояния здоровья работника возможности выполнения им отдельных видов работ:

- а экспертиза временной нетрудоспособности;
- б медико-социальная экспертиза;
- в военно-врачебная экспертиза;
- г судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы;
- д экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией;
- е экспертиза качества медицинской помощи.

6. Каким учреждением осуществляется проведение медико-социальной экспертизы:

- а бюро судебно-психиатрической экспертизы;
- б бюро судебной экспертизы;
- в врачебной комиссией;
- г бюро медико-социальной экспертизы города (района);
- е все выше перечисленные.

7. Укажите кем может направляться гражданин на медико-социальную экспертизу:

- а медицинским учреждением;
- б органами социальной защиты;
- в органами образования;
- г всеми выше перечисленными;
- д только а и б;
- и только б и в.

8. На основании какого документа осуществляется проведение медико-социальной экспертизы:

- а письменного заявления гражданина подлежащего освидетельствованию;
- б письменного заявления медицинского учреждения;
- в письменного заявления органа социальной защиты;
- г все выше перечисленные.

9. Решение о признании лица инвалидом либо об отказе в установлении инвалидности принимается:

- а руководителем бюро медико-социальной экспертизы;
- б ведущим специалистом бюро медико-социальной экспертизы;
- в полном составе специалистов простым большинством голосов;
- г всеми выше перечисленными.

Тест 2.

1. Социальные проекты, рассчитанные по времени реализации на 3-5 лет:

- 1. краткосрочные
- 2. среднесрочные
- 3. продолжительные
- 4. долгосрочные

2. Прогноз, связанный с определением путей и сроков достижения возможных состояний явления, принимаемых в качестве цели:

- 1. нормативный
- 2. программный
- 3. поисковый
- 4. проектный
- 3. Негативный образ будущего, порождаемый негативными тенденциями современности:

- 1. утопия
- 2. практопия
- 3. антиутопия
- 4. дистопия

4. Конкретная форма теоретического или практического подхода к разработке прогноза:

- 1. прием прогнозирования
- 2. способ прогнозирования
- 3. метод прогнозирования
- 4. система прогнозирования

5. Метод, предполагающий работу постоянных групп, профессионально применяющих различные приемы активизации своего творческого потенциала:

- 1. мозговой штурм
- 2. мозговая атака

3. метод фокальных объектов
4. деловая игра
6. Имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или вырабатываемым самими участниками правилами:
  1. деловая игра
  2. метод создания сценария
  3. мониторинг
  4. рецензия
7. Функция, связанная с освидетельствованием состояния социального объекта в момент исследования:
  1. диагностическая
  2. информационно-контрольная
  3. прогностическая
  4. проектировочная
8. Наиболее важные нормативы:
  1. прескрипторы
  2. апрейзеры
  3. векторные величины
  4. экспертные данные
9. Установление степени соответствия или несоответствия социальным показателям и нормативам:
  1. социальная экспертиза
  2. социальное проектирование
  3. социальная диагностика
  4. социальное прогнозирование
10. Существенная характеристика отдельных свойств и состояний социальных объектов или процессов, имеющая количественное выражение:
  1. социальный показатель
  2. социальный норматив
  3. социальный критерий
  4. социальная норма
11. Наиболее распространенный прием, позволяющий упростить задачу знакомства с проектом:
  1. рецензия
  2. презентация
  3. отзыв
  4. заключение
12. К какому типу проекта относятся по основной своей направленности художественные, символические, экзотические проекты:
  1. образовательные
  2. культурные
  3. инновационные
  4. реанимирующие
13. Проекты, не предусматривающие слишком большого числа потребителей, достаточно просты в управлении и не требуют крупного финансирования:
  1. мегапроекты
  2. микропроекты
  3. малые проекты
  4. мезапроекты
14. Форма представления социальной экспертизы, которая содержит письменные ответы на вопросы:
  1. экспертное заключение
  2. экспертное наблюдение
  3. экспертная презентация
  4. проектная разработка
14. Прогноз, рассчитанный от 10 до 15 лет:
  1. краткосрочный
  2. долгосрочный
  3. сверхдолгосрочный
  4. мегасверхдолгосрочный
15. Основные положения проекта, представленные в определенной системе:
  1. актуальность проекта
  2. миссия проекта
  3. обоснование проекта
  4. концепция проекта
16. Какой проект по типу его финансирования предполагает получение максимальной прибыли:
  1. кредитный
  2. спонсорский
  3. инвестиционный

## 4. субсидиарный

17. Проекты, обладающие всеми признаками настоящего проекта, но планируемые нововведения таковым не является:

1. проект-фикция
2. инновационный
3. ложный
4. квазипроект

18. Утопия, сводимая к формуле «свободной федерации» автономных ассоциаций производителей и полного упразднения государства:

1. социалистическая
2. коммунистическая
3. анархическая
4. технократическая

19. Прогнозы, рассчитанные в пределах одного года:

1. краткосрочные
2. оперативные
3. среднесрочные
4. долгосрочные

20. Подход, имеющий целью создание нового или реконструкцию имеющегося объекта, выполняющего важную социокультурную функцию:

1. объектно-ориентированный
2. социальная инженерия
3. проблемно-ориентированный
4. субъектно-ориентированный

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, который продемонстрировал всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала, умеет свободно выполнять все предусмотренные программой задания, владеет основной и знаком с дополнительной литературой, проявляет творческие способности в понимании и использовании материала, а также умеет устанавливать взаимосвязи между основными понятиями дисциплины и их значение для будущей профессии.

Оценка «хорошо» ставится, если студент показал полное знание учебного материала, успешно выполняет задания по программе, усвоил основную литературу, но не всегда проявляет самостоятельность или глубину анализа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии базовых знаний по программе, но с некоторыми пробелами, ограниченном умении применять знания на практике и недостаточной глубине анализа.

Оценка «неудовлетворительно» — если студент не освоил основные понятия и не может выполнять базовые задания по дисциплине.

Процентное соотношение правильных ответов теста.

«отлично» — 84–100%;

«хорошо» — 66–83%;

«удовлетворительно» — 50–65%;

«неудовлетворительно» — менее 50%.

Доклады

1. Система мониторинга качества социальных услуг в организации социального обслуживания.
2. Цели, задачи, принципы организации и технологии социальной экспертизы.
3. Типы мониторинговых исследований, проводимых в современной России.
4. Значение мониторинга качества жизни населения на местном уровне и его роль в принятии управленческих решений.
5. Муниципальный социально-экономический мониторинг.
6. Социальная экспертиза как функция управления.
7. Социальная экспертиза как источник получения управленческой информации.
8. Мероприятия по дальнейшему развитию мониторинга социальных процессов.
9. Социальный мониторинг. Социально-статистическая диагностика.
10. Экспертно-сценарный прогностический мониторинг как средство достижения обоснованных управленческих решений в социальной работе.
11. Прогнозирование социальных последствий бедности пожилых и инвалидов, семей с детьми.
12. Информационное и организационное обеспечение прогнозирования в социальной работе.
13. Понятие и методы верификации прогноза.
14. Методы экспертной оценки.
15. Проектная деятельность в социальной работе.
16. Методы прогнозирования и практика их применения в социальной работе.
17. Перспективы развития культуры в проблематике социального прогнозирования.

18. Семейная политика в РФ: тенденции и прогноз.
19. Проблемы и перспективы рынка трудовых ресурсов для системы социальной защиты населения.
20. Типовая методика прогнозных исследований в социальной работе.
21. Философские традиции конструирования социального идеала: ценности, нормы, установки.
22. Развитие проектной деятельности в социальной работе.
23. История становления и развития социального проектирования.
24. Современные концепции социально-проектной деятельности.
25. Внедрение проектной деятельности в социальную работу.
26. Методологические основы социального проектирования.
27. Оценка реальности, эффективности, последствий социального проекта.
28. Логико-структурный подход в управлении проектами.
29. Проектные технологические стратегии.
30. Особенности национального проектирования.
31. Технология разработки программно-целевых программ.
32. Жизненный цикл социального проекта.
33. Оценка жизнеспособности проекта.
34. Социальные показатели: сущность и содержание.
35. Организация социальной экспертизы.
36. Модели социальной экспертизы.
37. Организационный механизм реализации проекта.
38. Основные современные методы моделирования в социальной работе.
39. Моделирование общественных процессов как эффективное средство познания.

Критерии оценки:

«Отлично»: тема раскрыта полностью и глубоко, студент демонстрирует свободное владение материалом, анализирует различные точки зрения, делает самостоятельные выводы. Презентация информативна и эстетична. Устный ответ уверенный, грамотный, студент отвечает на вопросы без затруднений.

«Хорошо»: тема раскрыта достаточно полно, но есть отдельные неточности или недостаточно глубокий анализ. Презентация оформлена аккуратно, но не отличается оригинальностью. Устный ответ уверенный, но при ответах на дополнительные вопросы возможны небольшие затруднения.

«Удовлетворительно»: тема раскрыта поверхностно, присутствуют фактические ошибки или неточности. Структура доклада нарушена. Презентация минимально информативна или оформлена небрежно. Устный ответ неуверенный, студент затрудняется с ответами на вопросы.

«Неудовлетворительно»: тема не раскрыта, содержание не соответствует заявленному, отсутствуют выводы. Презентация отсутствует или выполнена формально. Студент не может ответить на вопросы по теме.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Зачет с оценкой
2. Практические задания
3. Доклады

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

#### 6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Волошина И. Г., Мозговая Е. И.	Социальная экспертиза и стандартизация в социальной работе: учебное пособие	Белгород : НИУ БелГУ, 2023
Л1.2	Хорошилова Л. С.	Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014
Л1.3	Бегидова Т. П., Бегидов М. В.	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для СПО	Москва: Юрайт, 2026

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бегидов М. В., Бегидова Т. П.	Социальная защита инвалидов: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Семенов Н. С.	Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л2.3	Хацкевич Т. А., Черкасова Ю. А.	Документоведение в социальной работе: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория. Телевизор – шт., компьютер с выходом в Интернет – 1 шт., маркерная доска – 1 шт.

660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 3, помещение 8, комната 27, площадь 36,2 кв.м.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы; анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.