

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 3 "СОПРОВОЖДЕНИЕ
ГЛУХИХ(СЛАБОСЛЫШАЩИХ)ГРАЖДАН"
Межведомственное взаимодействие и социальное
сопровождение**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план **39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ**

Квалификация **Переводчик русского жестового языка**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану **120**

в том числе:

аудиторные занятия **80**

самостоятельная работа **28**

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) **80**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Неделя		13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	24	24	40	40
Практические	16	16	24	24	40	40
В том числе в форме практ.подготовки	16	16	16	16	32	32
Итого ауд.	32	32	48	48	80	80
Контактная работа	32	32	48	48	80	80
Сам. работа	4	4	24	24	28	28
Часы на контроль			12	12	12	12
Итого	36	36	84	84	120	120

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Шик Сергей Владимирович _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 975)

составлена на основании учебного плана:

39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Фурьева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование компетенций по организации комплексной помощи гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации
 Оптимизация помощи: Повышение эффективности и координации действий различных ведомств при оказании социальных услуг.

Комплексное сопровождение: Формирование навыков организации индивидуальной профилактической работы и сопровождения семей/граждан, находящихся в социально опасном положении или ТЖС.

Профилактика: Предупреждение семейного неблагополучия, преодоление кризисных ситуаций, защита прав детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Сурдопсихология
2.1.2	Сурдопедагогика
2.1.3	Социальная психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы менеджмента

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 2.1.: Сопровождать глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации

:	
Знать:	
Уровень 1	Знает сопровождение глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации
Уровень 2	Частично знает сопровождение глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации
Уровень 3	Недостато знает сопровождение глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать сопровождение глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации
Уровень 2	Частично умеет использовать сопровождение глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации
Уровень 3	Недостаточно умеет использовать сопровождение глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать сопровождение глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации
Уровень 2	Недостаточно анализировать способен анализировать сопровождение глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации
Уровень 3	Способен анализировать сопровождение глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации

ПК 2.3.: Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам

:	
Знать:	
Уровень 1	Знает организацию консультативной помощи глухим/слабослышащим гражданам
Уровень 2	Частично знает организацию консультативной помощи глухим/слабослышащим гражданам
Уровень 3	Недостаточно знает организацию консультативной помощи глухим/слабослышащим гражданам
Уметь:	
Уровень 1	Умеет организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам
Уровень 2	Частично умеет организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам
Уровень 3	Недостаточно змеет организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам

Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать организацию консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам
Уровень 2	Недостаточно способен анализировать организацию консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам
Уровень 3	Способен анализировать организацию консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам
ПК 2.4.: Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности
Уровень 2	Частично знает необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности
Уровень 3	Недостаточно знает необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности
Уровень 2	частично умеет использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности
Уровень 3	Недостаточно умеет использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности
Уровень 2	Частично способен анализировать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Межведомственное взаимодействие при организации социального обслуживания						
1.1	Регламент и нормативная база: Определение перечня органов власти, порядка их взаимодействия, обмена информацией (в т.ч. электронного) и регламентов /Лек/	4	4	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1		
1.2	Формы взаимодействия: Информационное взаимодействие, создание координационных органов, заключение соглашений между ведомствами. /Лек/	4	4	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1		
1.3	Обеспечение скоординированности действий для оказания услуг, контроль и оценка результатов. /Лек/	4	4	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1		
1.4	Межведомственное взаимодействие при организации социального обслуживания в субъекте Российской Федерации и социального сопровождения /Лек/	4	4	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1		
1.5	Законодательная база социального сопровождения. /Пр/	4	4	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1		
1.6	Формы и механизмы: информационное взаимодействие, создание координационных органов (комиссий), заключение соглашений. /Пр/	4	4	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.5Л2.1		

1.7	Модели взаимодействия: модели, определяющие эффективность работы, ресурсное обеспечение и партнерство. /Пр/	4	4	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.5Л2.1		
1.8	Семьи с детьми и профилактика семейного неблагополучия. /Пр/	4	4	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.5Л2.1		
1.9	/Ср/	4	4	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.5Л2.1		
Раздел 2. 2. Социальное сопровождение граждан							
2.1	Организация индивидуальной поддержки, привлечение организаций, консультации, защита прав и интересов. /Лек/	5	4	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1		
2.2	Контроль за эффективностью мероприятий, направленных на преодоление сложных жизненных обстоятельств. /Лек/	5	4	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1		
2.3	Органы исполнительной власти, органы местного самоуправления, подведомственные организации. /Лек/	5	0	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1		
2.4	Система межведомственного взаимодействия в социальной сфере /Лек/	5	4	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1		
2.5	Технологии и инновации: Система межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ), электронный документооборот. /Лек/	5	4	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1		
2.6	Оценка эффективности: показатели качества социального обслуживания и социального сопровождения. /Лек/	5	4	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1		
2.7	Проблемные зоны: управленческие барьеры в межведомственном взаимодействии, их преодоление. /Лек/	5	4	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1		
2.8	Работа с несовершеннолетними (сиротство, безнадзорность). /Пр/	5	4	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1		
2.9	Взаимодействие при оказании услуг инвалидам и пожилым людям. /Пр/	5	4	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1		
2.10	Технологии и инновации: Система межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ), электронный документооборот. /Пр/	5	4	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1		
2.11	Принципы: Ответственность, сотрудничество, системность, согласованность действий и обязательность. /Пр/	5	4	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1		
2.12	Применение: Использование в составе индивидуальной программы предоставления социальных услуг (ИППСУ) для граждан в трудной жизненной ситуации. /Пр/	5	4	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1		
2.13	Межведомственное взаимодействие: Объединение ресурсов разных ведомств (государственных, негосударственных организаций) для предоставления комплексных услуг. /Пр/	5	4	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1		
2.14	/Ср/	5	24	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1		
2.15	/Экзамен/	5	12	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.2 Л1.5Л2.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

Что такое межведомственное взаимодействие в социальной сфере? Каковы его основные цели и задачи?

Перечислите ключевые принципы организации межведомственного взаимодействия.

Какие учреждения и организации обычно участвуют в межведомственном взаимодействии при социальном сопровождении семьи и несовершеннолетних?

Каковы механизмы обмена информацией между ведомствами при выявлении и сопровождении семей, находящихся в социально опасном положении?

Назовите основные этапы организации межведомственного взаимодействия в социальной работе.

Каковы правовые основы межведомственного взаимодействия в системе социального обслуживания населения РФ?

В чём заключается сущность и значение социального сопровождения для различных категорий граждан?

Какие трудности могут возникать при организации межведомственного взаимодействия и как их преодолевать?

Приведите примеры успешного межведомственного взаимодействия в вашем регионе или в российской практике.

Каковы критерии эффективности межведомственного взаимодействия и социального сопровождения?

Практические задания

Разработайте схему межведомственного взаимодействия для решения конкретной социальной проблемы (например, профилактика безнадзорности несовершеннолетних, поддержка семей с детьми-инвалидами).

Составьте проект соглашения о межведомственном взаимодействии между двумя-тремя учреждениями (например, школа, центр социальной помощи, полиция).

Подготовьте план социального сопровождения семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации, с указанием ролей различных ведомств.

Проанализируйте реальный или смоделированный случай межведомственного взаимодействия: выявите сильные и слабые стороны, предложите пути совершенствования.

Разработайте памятку для специалистов по организации межведомственного взаимодействия при социальном сопровождении граждан.

5.2. Темы письменных работ

Доклады:

Межведомственное взаимодействие в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: российский и зарубежный опыт.

Нормативно-правовое регулирование межведомственного взаимодействия и социального сопровождения семей с детьми.

Роль комиссий по делам несовершеннолетних в организации межведомственного взаимодействия.

Социальное сопровождение как технология поддержки семей в трудной жизненной ситуации.

Опыт межведомственного взаимодействия по реабилитации семей несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Межведомственные модели раннего выявления семейного неблагополучия: инновационные практики.

Социальное сопровождение замещающих семей: задачи, формы, результаты.

Взаимодействие образовательных, социальных и медицинских учреждений в профилактике социального сиротства.

Мобильные группы социального сопровождения: опыт реализации и эффективность.

Внедрение цифровых технологий для повышения эффективности межведомственного взаимодействия.

Развитие волонтерского движения как ресурса межведомственного сопровождения семей.

Социальное сопровождение молодых родителей: опыт межведомственного сотрудничества.

5.3. Фонд оценочных средств

Критерии оценивания (Вопросы к экзамену):

«Отлично» Глубокое и прочное усвоение всего программного материала.

Умение последовательно, грамотно и логично излагать знания, связывать теорию с практикой. Свободное владение научным понятийным аппаратом. Уверенное выполнение практических и лабораторных заданий, умение обосновывать свои решения.

Ответы на дополнительные вопросы без затруднений.

«Хорошо» Твёрдое знание основного материала, грамотное и по существу изложение. Допускаются незначительные неточности, не влияющие на общий уровень ответа. Способность применять теоретические положения на практике. Выполнение практических заданий с небольшими недочётами.

«Удовлетворительно» Усвоен только основной материал, но есть пробелы в деталях. Допускаются неточности, нарушена последовательность изложения. Испытываются затруднения при выполнении практических заданий. Ответы на дополнительные вопросы неуверенные или неполные.

«Неудовлетворительно» Незнание значительной части программного материала. Существенные ошибки в ответах и при выполнении заданий. Большие затруднения при ответах на вопросы и выполнении практических работ.

Критерии оценки (Доклады):

«Отлично»: тема раскрыта полностью и глубоко, студент демонстрирует свободное владение материалом, анализирует различные точки зрения, делает самостоятельные выводы. Презентация информативна и эстетична. Устный ответ уверенный, грамотный, студент отвечает на вопросы без затруднений.

«Хорошо»: тема раскрыта достаточно полно, но есть отдельные неточности или недостаточно глубокий анализ. Презентация оформлена аккуратно, но не отличается оригинальностью. Устный ответ уверенный, но при ответах на дополнительные вопросы возможны небольшие затруднения.

«Удовлетворительно»: тема раскрыта поверхностно, присутствуют фактические ошибки или неточности. Структура доклада нарушена. Презентация минимально информативна или оформлена небрежно. Устный ответ неуверенный, студент затрудняется с ответами на вопросы.

«Неудовлетворительно»: тема не раскрыта, содержание не соответствует заявленному, отсутствуют выводы. Презентация отсутствует или выполнена формально. Студент не может ответить на вопросы по теме.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к экзамену
2. Доклады
3. Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Говорухина Г. В., Гусякова Л. Г., Дюмин А. В., Коваленко Т. Н., Куликова Н. И., Татарченко Е. А.	Социальная работа с проблемой клиента: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Семенов Н. С.	Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л1.3	Липай Т. П., Волкова О. А.	Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л1.4	Бегидова Т. П., Бегидов М. В.	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.5	Кононова Л. И., Петросян В. А., Климантова Г. И., Волжина О. И., Вдовина М. В., Анисимова С. А., Малофеев И. В., Натахина В. В., Попов П. В., Савина Л. Ю., Хухлина В. В., Шеляг Т. В., Холостова Е. И.	Технология социальной работы: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Приступа Е. Н., Дорошенко Т. Н., Тютченко А. М., Кремнева Т. Л., Фанина Е. Н., Зверев О. М., Илларионова Л. П., Корчагина Ю. В., Осечкина Л. И., Таболова Е. М., Чижова К. И., Жундрикова С. В.	Социальная работа: теория и практика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: GeoГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория. Телевизор – шт., компьютер с выходом в Интернет – 1 шт., маркерная доска – 1 шт.

660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 3, помещение 8, комната 27, площадь 36,2 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.