

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В. П. Астафьева»  
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ  
ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **А9 Физической культуры и здоровья**  
Учебный план 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация **Педагог по адаптивной физической культуре и спорту**  
Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 60  
самостоятельная работа 48  
Практические занятия 40

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	18		17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	20	20	20	20	40	40
Итого ауд.	30	30	30	30	60	60
Контактная работа	30	30	30	30	60	60
Сам. работа	6	6	42	42	48	48
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

К.п.н., доцент Кравченко Вера Михайловна; ассистент Курбатов Никита Александрович

Рабочая программа дисциплины

**Организация и проведение физкультурно-спортивных занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности  
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (приказ Минпросвещения России от 28.08.2023 г. № 640)

составлена на основании учебного плана:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

утвержденного учёным советом университета от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

А9 Физической культуры и здоровья

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Попованова Наталья Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Казакевич Н. Н, к.п.н., доцент

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение обучающимися знаний, методических и практических умений и навыков в области технологий физкультурно- спортивной деятельности для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп во всех видах адаптивной физической культуры. Формирование у обучающихся системных знаний и практических умений в области планирования, организации и анализа физкультурно-спортивной деятельности для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина находится в модуле «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и ограниченными возможностями здоровья» и формирует следующие профессиональные компетенции: ПК 1.3 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса и ПК 1.5 анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК 1.3. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса**

#### Знать:

Уровень 1	Знать на пороговом уровне нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; требования к планированию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Знать на базовом уровне нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; цели и задачи физкультурно- спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; требования к планированию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Знать на продвинутом уровне нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; требования к планированию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

#### Уметь:

Уровень 1	Уметь на пороговом уровне планировать физкультурно-спортивной работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; организовывать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; проводить физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Уметь на базовом уровне планировать физкультурно-спортивной работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организовывать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; проводить физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень 3	Уметь на продвинутом уровне планировать физкультурно-спортивной работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; организовывать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; проводить физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеть на пороговом уровне методами, средствами и технологиями физического воспитания в физкультурно-спортивной работе для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Владеть на базовом уровне методами, средствами и технологиями физического воспитания в физкультурно-спортивной работе для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Владеть на продвинутом уровне методами, средствами и технологиями физического воспитания в физкультурно-спортивной работе для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 1.5. Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать на пороговом уровне общие подходы к организации и проведению мероприятий оздоровительной направленности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; нормы техники безопасности и особенности эксплуатации инвентаря и оборудования для физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Знать на базовом уровне общие подходы к организации и проведению мероприятий оздоровительной направленности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; нормы техники безопасности и особенности эксплуатации инвентаря и оборудования для физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Знать на продвинутом уровне общие подходы к организации и проведению мероприятий оздоровительной направленности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; нормы техники безопасности и особенности эксплуатации инвентаря и оборудования для физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь на пороговом уровне применять теоретические знания и практические умения для поддержания здорового образа жизни для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; оценивать результативность физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Уметь на базовом уровне применять теоретические знания и практические умения для поддержания здорового образа жизни для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; оценивать результативность физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Уметь на продвинутом уровне применять теоретические знания и практические умения для поддержания здорового образа жизни для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; оценивать результативность физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеть на пороговом уровне анализом планов и программ, регламентирующих содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; анализом и оценкой физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень 2	Владеть на базовом уровне анализом планов и программ, регламентирующих содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; анализом и оценкой физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Владеть на продвинутом уровне анализом планов и программ, регламентирующих содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; анализом и оценкой физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс /Семестр	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Формы контроля
	<b>Раздел № 1. Теоретические аспекты проведения физкультурно-спортивных занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>						
1.1	Естественнонаучные и социальные подходы физкультурно-оздоровительной работы с лицами ОВЗ и инвалидами Современные программы физкультурно-оздоровительного направления у обучающихся(дошкольники, школьники, СПО) /Лек/	1 Курс 2 семестр	4	П.К. 1.3 П.К. 1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4		Участие в дискурсе- лекции
1.2	Физкультурно- оздоровительная работа с обучающимися учётом возрастных особенностей. Физкультурно-оздоровительные профилактики и коррекции основных отклонений в состоянии здоровья у школьников (дошкольники, школьники, СПО) /Лек/	1 Курс 2 семестр	4	П.К.1.3 П.К. 1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4		Защита проекта в группах
1.3	Этапы формирования мотивированной потребности в здоровом образе жизни обучающихся (дошкольники, школьники, СПО) /Лек/	1 Курс 2 семестр	2	П.К.1.3 ПК 1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4		Опрос
	<b>Раздел № 2. Методика и практика физкультурно-спортивных занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>						
2.1	Методика обучения упражнениям для профилактики и коррекции плоскостопия, осанки, дыхательной гимнастики /Практ/.	1 Курс 2 семестр	8	П.К.1.3 П.К.1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4		Составление комплексов упражнений
2.2	Методика обучения подвижным играм в адаптивной физической культуре/Практ/.	1 Курс 2 семестр	6	П.К.1.3 П.К.1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4		Разработка структуры занятия с включением подвижных игр
2.3	Методика обучения релаксирующим приемам в адаптивной физической культуре/Практ/.	1 Курс 2 семестр	6	П.К.1.3 П.К.1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4		Подбор релаксирующей музыки и упражнений

	<b>Зачет</b>	1 Курс 2 семестр	3	П.К.1.3 П.К.1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4		
	<b>Раздел № 3. Проектирование, мониторинг и оценка эффективности физкультурно-оздоровительной работы с лицами с ОВЗ.</b>						
3.1	Диагностика функционального состояния и физической подготовленности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов  /Лек/	2 курс, 3 семестр	5	П.К 1.3 П.К 1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4		Участие в дискуссионной лекции. Защита проекта в группах
3.2	Проектирование адаптированных физкультурно-оздоровительных программ /Лек/	2 курс, 3 семестр	5	П.К 1.3 П.К 1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4		Участие в дискуссионной лекции. Защита проекта в группах
3.3	Организация адаптивной физкультурно-спортивной работы/Лек/	2 курс, 3 семестр	10	П.К.1.3 П.К 1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4		Участие в дискуссионной лекции. Защита проекта в группах
	<b>Раздел № 4. Проектирование и оценка эффективности индивидуальной программы двигательной активности лиц с ОВЗ</b>						
4.1	Оценка индивидуальной программы двигательной активности и анализ её результативности/Практ/.	2 курс, 3 семестр	10	П.К.1.3 П.К.1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4		Оценка и поиск комплекса упражнений
4.2	Проектирование индивидуальной программы двигательной активности и анализ её результативности/Практ/.	2 курс, 3 семестр	10	П.К.1.3 П.К.1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4		Составление комплексов упражнений

## 5. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ И ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Организация и проведение физкультурно-спортивных занятий для лиц с ОВЗ

**Гекущий контроль №1 (ТК-1) – Письменная работа (конспект занятия) (3/10**

**балла)**

Разработать конспект учебного занятия (дошкольное, школьное, СПО)

**Конспект оценивается на 10 баллов** – чётко указана направленность занятия, общие и частные задачи сформулированы грамотно, логическая последовательность средств, отражающая сущность поставленных задач, с учётом нормативных требований для определённого возраста, дозировка соответствует уровню функциональной и физической подготовленности, возрастным особенностям, методические указания раскрыты подробно.

**9 балла** – в конспекте недостаточно чётко сформулированы общие и частные задачи, структура соблюдена, средства и дозировка соответствуют физической подготовленности и возрасту, методические указания изложены логично.

**8 балла** – в конспекте недостаточно чётко сформулированы общие и частные задачи, структура соблюдена, средства и дозировка не всегда соответствуют задачам, физической подготовленности и возрасту, методические указания раскрыты недостаточно.

**7 балла** – в конспекте задачи сформулированы неточно, средства не в полной мере соответствуют задачам, дозировка занижена или завышена, методические указания слабо раскрыты, структура соблюдена.

**6 балл** – в конспекте программе задачи сформулированы неграмотно и неточно, средства не в полной мере соответствуют задачам, дозировка занижена или завышена, методические указания отсутствуют, структура программы не соблюдена, неаккуратное оформление.

**5 баллов** – в конспекте задачи сформулированы неграмотно и неточно, средства не в полной мере соответствуют задачам, дозировка занижена или завышена, методические указания отсутствуют, структура программы не соблюдена, неаккуратное оформление, ошибки в оформлении, неаккуратное оформление;

**4 балла** – в конспекте задачи сформулированы неграмотно и неточно, средства не в полной мере соответствуют задачам, дозировка занижена или завышена, методические указания отсутствуют, структура не соблюдена, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, ошибки в оформлении, неаккуратное оформление;

**3 балла** – в конспекте задачи не сформулированы, средства не соответствуют направленности и возрасту, дозировка занижена или завышена, методические указания отсутствуют, структура не соблюдена, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, присутствует нелогичность изложения ошибки в оформлении, неаккуратное оформление.

Технология организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками

ПЗ-3. Особенности использования корригирующей гимнастики, дыхательной гимнастики, игрового массажа у дошкольников

#### **ГК-2 - Письменная работа – Банк физкультминуток (2/5 баллов)**

Разработать конспекты физкультурно-оздоровительных минуток разной направленности длительностью 3 минуты. 6 вариантов ФМ:

- Физкультминутка общего воздействия.
- Физкультминутка для улучшения мозгового кровообращения.
- Физкультминутки для снятия утомления с плечевого пояса и рук.
- Физкультминутки для снятия утомления с туловища и ног.
- Физкультминутки для снятия утомления с кисти рук.
- Физкультминутки для снятия утомления зрительного и слухового анализатора.

**Конспект оценивается на 5 баллов** – чётко указана направленность занятия, общие задачи сформулированы с учётом нормативных требований для определённого возраста школьников, чётко и логично соблюдена структура конспекта, подобраны адекватные средства, дозировка соответствует уровню подготовленности и возрастным особенностям, методические указания раскрыты подробно.

**4 балла** – в конспекте недостаточно чётко сформулированы задачи, структура соблюдена, средства и дозировка соответствуют физической подготовленности и возрасту, методические указания изложены логично.

**3 балла** – в конспекте недостаточно чётко сформулированы задачи, структура соблюдена, средства и дозировка не всегда соответствуют физической подготовленности и возрасту, методические указания раскрыты слабо.

**2 балла** – задачи сформулированы неточно, средства не в полной мере соответствуют задачам, дозировка занижена или завышена, методические указания слабо раскрыты, структура конспекта не соблюдена. Технология организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы со школьниками

ПЗ-8 Внеурочные формы занятий со школьниками. Организация и содержание внеурочной физкультурно-спортивной работы

#### **ГК-3 - Опрос по теме (2/10 баллов)**

**Полный ответ оценивается в 10 баллов, повышенный уровень** – Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

**9 баллов** – Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по физкультурно-оздоровительным технологиям у студентов. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. (Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа).

**8 баллов** – Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос по физкультурно-оздоровительным технологиям, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. (В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя)

**7 баллов** – Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос по физкультурно-оздоровительным технологиям, доказательно раскрыты основные положения темы; (В ответе могут быть допущены недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателей)

**6 баллов** – Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос по физкультурно-оздоровительным системам древневосточной культурной традиции, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. (В ответе допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя)

**5 баллов** – Дан недостаточно полный, и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос по физкультурно-оздоровительным технологиям, допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. (Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их применения, только с помощью преподавателя.)

**4 балла** – Дан не полный ответ на поставленный вопрос по физкультурно-оздоровительным технологиям, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, в следствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, корректировок.

**3 балла** – Дан не полный ответ на поставленный вопрос по физкультурно-оздоровительным технологиям, присутствует нелогичность изложения. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы, студент начинает осознавать существование связей между знаниями только после подсказки преподавателя.

**2 балла** – Студент затрудняется с ответом. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы, студент начинает осознавать существование связей между знаниями только после подсказки преподавателя.

**Нет ответа 0 баллов** (не получены ответы по вопросам дисциплины) Вопросы:

1. Половозрастные особенности анатомо-физиологического и психического развития обучающихся (дошкольники, школьники, СПО).

2. Основные критерии распределения обучающихся (дошкольники, школьники, СПО) на медицинские группы.
3. Профилактика и коррекция основных отклонений в состоянии здоровья обучающихся (дошкольники, школьники, СПО).
4. Специфика занятий обучающихся (дошкольники, школьники, СПО) различными видами спорта, их влияние на развитие психофизических качеств.
5. Характеристика учебных программ по физическому воспитанию обучающихся (дошкольники, школьники, СПО) в оздоровительном аспекте.

Изучить и оценить динамику работоспособности обучающихся (дошкольники, школьники, СПО) в суточном и недельном режиме для обоснования и разработки программы занятий оздоровительной физической культурой.

### **5.2. Примерные темы письменных работ**

Темы рефератов (докладов, проектов) по дисциплине «Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с ОВЗ»

1. Физическая культура при остеохондрозе.
2. Физическая культура при заболевании вегетососудистой дистонии.
3. Физическая культура при заболевании порока сердца.
4. Физическая культура при сколиозе.
5. Физическая культура после перелома конечностей.
6. Физическая культура при заболевании ишемической болезни сердца.
7. Физическая культура при гепатите.
8. Физическая культура при заболевании мениска.
9. Физическая культура при артрозе.
10. Физическая культура при гипертонии.
11. Физическая культура при гайморите.
12. Физическая культура при цистите.
13. Физическая культура при ожирении.
14. Здоровый образ жизни студента.
15. Здоровье и образовательная среда.
16. Профилактика вредных привычек.
17. Средства физического воспитания.
18. Методические принципы и методы физического воспитания.
19. Формы организации занятий физического воспитания.
20. Основные виды легкой атлетики.
21. Гигиенические требования при занятиях легкой атлетикой.
22. Особенности занятий по легкой атлетике со студентами СМГ.
23. Развитие быстроты на занятиях легкой атлетикой.
24. Воспитание силовых способностей на занятиях по легкой атлетике.
25. Воспитание выносливости на занятиях по легкой атлетике.

### **5.3. Перечень видов оценочных средств**

Устный опрос. Проверка знаний через ответы на вопросы по темам дисциплины. Может проводиться на семинарах или экзамене.

Письменные работы. Контрольные работы, тесты, эссе, рефераты, анализы уроков. Позволяют оценить глубину знаний и умение применять их на практике.

Практические задания. Разработка уроков, внеурочных мероприятий, анализ учебно-тематических планов, составление педагогических характеристик.

Кейс-задачи и ситуационные задания. Анализ реальных или смоделированных педагогических ситуаций, требующих принятия решений.

Портфолио. Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения.

Проекты. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных или исследовательских заданий. Позволяет оценить умения самостоятельно конструировать знания, анализировать, исследовать. Самоанализ и самоконтроль. Оценка собственной деятельности при проведении уроков или внеурочных мероприятий.

3. Функциональность — способность применять знания в внеучебных ситуациях, решать практические задачи.

4. Структурированность и логичность изложения — умение последовательно и аргументированно излагать мысли.

5. Самостоятельность — способность к самостоятельному поиску информации, анализу и синтезу данных.

6. Соответствие требованиям ФГОС и другим нормативным документам.

Зачет по дисциплине «Организация и проведение физкультурно-спортивных занятий для лиц с ОВЗ» является формой промежуточной аттестации и направлен на проверку теоретической, методической и практической подготовленности обучающихся. В ходе зачета оцениваются знания основ организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья, требований к содержанию и условиям занятий, особенностей подбора средств, методов и форм работы с учетом состояния здоровья и индивидуальных возможностей занимающихся. Зачет проводится в устной, письменной или смешанной форме. Результат определяется по системе «зачтено» / «не зачтено» с учетом полноты и правильности ответа, владения профессиональной терминологией и умения применять полученные знания при решении учебных и профессиональных задач.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература** (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)**6.1.1. Основная литература** (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лаврухина, Г.М. Кудашова, Н.Н. Венгерова. Л.Т.	Физкультурно-оздоровительные технологии: методика проведения комплексных занятий оздоровительной направленности взрослого населения (для женщин) : учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020 Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им.
Л1.2	Третьякова, Н.В. Андрюхина Т. В. Кетриш Е.В.	Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие	Москва: Спорт, 2016. - 279 с.: ил. - Библиогр.: с. 241-246
Л1.3	Кравченко В.М. Попованова Н.А. Бартновская Л. А.	Методическое сопровождение физического воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования: учебное пособие	Красноярск 2023 г.
Л1.4	Кравченко В.М. Бартновская Л., Попованова Н.А.	Физическая культура и спорт: учебное пособие <a href="https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8715/read.php">https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8715/read.php</a> электр курсы	Красноярск, 2019 г.

**6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство)

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Учебная аудитория: маркерная доска - 1 шт., проектор - 1 шт.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 1, помещение 2, комната 13, площадь 42,2 кв.м.
Спортивный зал: сетка волейбольная - 1 шт., баскетбольные щиты – 2 шт., макет футбольных ворот – 2шт., электронное табло-1шт.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 1, помещение 2, комната 33, площадь 427,3 кв.м.
Спортивный зал: гимнастические снаряды: бревно, разновысокие и параллельные брусья, перекладина, гимнастический стол (опорный прыжок), конь, махи, гимнастический ковер	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, этаж 4, помещение 6, комната 19, площадь 363,6

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся

образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.