

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 5 "ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С
СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ "**

**Технологии взаимодействия сотрудников
образовательной организации в процессе психолого-
педагогического сопровождения
рабочая программа дисциплины (модуля)**

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| Закреплена за кафедрой | S3 Специальной психологии | | |
| Учебный план | 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | |
| Квалификация | Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | | | |
| Часов по учебному плану | 72 | | |
| в том числе: | | | |
| аудиторные занятия | 48 | | |
| самостоятельная работа | 24 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Контактная работа | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Сам. работа | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Иванова Наталья Георгиевна

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026

Председатель НМС УГН(С)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у студентов компетенций в области профессионального психолого-педагогического взаимодействия, позволяющие эффективно осуществлять психолого педагогического взаимодействие сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|--|
| Цикл (раздел) ОП: | МДК.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Теоретические основы дошкольного образования |
| 2.1.2 | Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Экзамен по модулю 6.2 "Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью" |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

| | |
|-----------------|--|
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | правила работы в команде |
| Уровень 2 | принципы организации командной деятельности |
| Уровень 3 | особенности развития коллектива |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| Уровень 2 | организовать командную деятельность специалистов разных областей |
| Уровень 3 | работать в коллективе |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками эффективной работы в команде |
| Уровень 2 | навыками организации командной деятельности специалистов разных областей |
| Уровень 3 | навыками взаимодействия с коллективом |

ПК 5.1.: Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах

| | |
|-----------------|--|
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | различные формы работы с родителями (законными представителями) |
| Уровень 2 | принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ. |
| Уровень 3 | основы диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | выделять наиболее эффективные формы работы с родителями (законными представителями) |
| Уровень 2 | реализовать технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ. |
| Уровень 3 | организовать диалогическое общение с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками организации различных форм работ с родителями (законными представителями) |
| Уровень 2 | навыками консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ. |

| | |
|--|--|
| Уровень 3 | навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития |
| ПК 5.2.: Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | приемы нормы и правила общения с педагогическими работниками образовательных организаций |
| Уровень 2 | технологии конструктивного сотрудничества |
| Уровень 3 | формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| Уровень 2 | выстроить конструктивное сотрудничество по вопросам взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения |
| Уровень 3 | обосновать и реализовать формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций |
| Уровень 2 | навыками конструктивного сотрудничества по вопросам взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения |
| Уровень 3 | навыками взаимодействия и организации профессионального общения сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|----------------------------|--|----------------|-------|---------------------------|--|------------|------------|
| Раздел 1. 4 семестр | | | | | | | |
| 1.1 | Психологопедагогические аспекты и Структура профессионального общения /Лек/ | 4 | 4 | ОК 04 ПК 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.2 | Коммуникативная компетентность педагога. Структура коммуникативного процесса. Профессиональное общение как способ реализации педагогической профессиональной культуры. Структура, функции, принципы /Пр/ | 4 | 1 | ОК 04 ПК 5.1 ПК 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.3 | Средства профессионального общения. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия (кооперация, конкуренция). Классификация «барьеров» в педагогическом взаимодействии. /Пр/ | 4 | 1 | ОК 04 ПК 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.4 | Индивидуально-типологические особенности как причина коммуникативных барьеров. Барьеры эффективного педагогического общения. /Пр/ | 4 | 1 | ОК 04 ПК 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---------------------------|--|--|--|
| 1.5 | Уровни профессионального общения в образовательной организации: управленческая команда, специалисты психолого-педагогического сопровождения, педагоги, родители и др. участники образовательных отношений. /Пр/ | 4 | 1 | ОК 04 ПК 5.1 ПК 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.6 | Технологии конструктивного сотрудничества /Лек/ | 4 | 4 | ОК 04 ПК 5.1 ПК 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.7 | Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. Особенности становления сотрудничества в педагогическом коллективе. Конструктивное сотрудничество и его характеристики. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 04 ПК 5.1 ПК 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.8 | Профессиональное сотрудничество. Признаки и принципы профессионального сотрудничества. Типология форм профессионального сотрудничества педагогов. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 04 ПК 5.1 ПК 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.9 | Основы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации программ дошкольного образования /Лек/ | 4 | 4 | ОК 04 ПК 5.1 ПК 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.10 | Психолого-педагогическое сопровождение как система командной работы педагогических работников. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Принцип командной работы. Направления психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Цели и задачи психолого-педагогического-сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социализации. Деятельность воспитателя в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. /Пр/ | 4 | 4 | ОК 04 ПК 5.1 ПК 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.11 | Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия работников. Реализация образовательных программ и коррекционно-педагогической работы в условиях психолого-педагогического сопровождения. /Лек/ | 4 | 4 | ОК 04 ПК 5.1 ПК 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|---|--|--|
| 1.12 | <p>Нормативные и методические основы взаимодействия администрации, педагогических и иных работников образовательной организации в условиях организации психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Психологопедагогическая служба.</p> <p>Психолого-педагогический консилиум: цель, задачи, направления деятельности, состав, особенности функционирования. /Пр/</p> | 4 | 1 | <p>ОК 04</p> <p>ПК 5.1</p> <p>ПК 5.2</p> | <p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p> | | |
| 1.13 | <p>Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления деятельности, состав. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии</p> <p>как основа проектирования образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности проведения педагогической диагностики воспитателем. Оценка эффективности реализации деятельности воспитателя по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста. /Пр/</p> | 4 | 1 | <p>ОК 04</p> <p>ПК 5.1</p> <p>ПК 5.2</p> | <p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p> | | |
| 1.14 | <p>Планирование, организация процесса реализации образовательных программ, том числе в условиях инклюзивного обучения. Принципы совместной деятельности педагогов при реализации образовательных программ.</p> <p>Преимущества в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.</p> <p>Особенности участия тьютора в реализации образовательной программы и коррекционно-педагогической работы.</p> <p>Условия привлечения ассистента к работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Оценка промежуточных и итоговых целевых результатов реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных. Оценка результатов реализации коррекционно-развивающей работы. /Пр/</p> | 4 | 2 | <p>ОК 04</p> <p>ПК 5.1</p> <p>ПК 5.2</p> | <p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p> | | |
| 1.15 | <p>Индивидуальный образовательный маршрут /Лек/</p> | 4 | 8 | <p>ПК 5.1</p> <p>ПК 5.2</p> | <p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p> | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---------------------------|--|--|--|
| 1.16 | Индивидуальный образовательный маршрут ребенка: структура, особенности работы воспитателя. Особенности планирования и осуществления индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. /Пр/ | 4 | 8 | ОК 04 ПК 5.1 ПК 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.17 | Мотивационные и операциональные барьеры в общении. /Ср/ | 4 | 8 | ОК 04 ПК 5.1 ПК 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.18 | Специфика эффективного взаимодействия в психолого-педагогическом процессе /Ср/ | 4 | 8 | ОК 04 ПК 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.19 | Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса /Ср/ | 4 | 8 | ОК 04 ПК 5.1 ПК 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету с оценкой

1. Дайте определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение». Каковы его цели и задачи в современной образовательной организации?
2. Раскройте сущность и структуру психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).
3. Перечислите основные принципы организации взаимодействия сотрудников в процессе психолого-педагогического сопровождения.
4. Опишите основные технологии взаимодействия специалистов (педагога, психолога, дефектолога, логопеда, тьютора) при сопровождении детей.
5. Каковы алгоритмы и этапы реализации технологии психологического сопровождения педагога?
6. Какие методы и формы работы используются для построения конструктивного диалога между сотрудниками образовательной организации?
7. Каковы основные затруднения педагогов во взаимодействии с детьми и родителями? Технологии их преодоления.
8. Раскройте понятие «психологическая поддержка педагогов». Какие технологии используются для профилактики профессионального выгорания?
9. Опишите методы формирования благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе.
10. Назовите формы и технологии взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) в процессе психолого-педагогического сопровождения.
11. Каковы особенности консультирования родителей по вопросам воспитания и развития детей?
12. Технологии предупреждения и разрешения конфликтов в образовательной организации.
13. Моделирование психологической безопасности в образовательной среде.
14. Роль администрации в организации эффективного взаимодействия сотрудников.
15. Опишите алгоритм проведения психолого-педагогической диагностики в рамках сопровождения.
16. Как осуществляется мониторинг динамики развития детей и эффективности сопровождения?
17. Приведите примеры успешных кейсов взаимодействия специалистов по сопровождению ребёнка с особыми образовательными потребностями.

5.2. Темы письменных работ

Темы докладов

1. Психолого-педагогическое сопровождение: сущность, цели, задачи и структура.
2. Принципы командной работы специалистов в образовательном процессе.
3. Нормативно-правовые основы взаимодействия сотрудников при реализации адаптированных программ.
4. Современные технологии взаимодействия педагога, психолога, дефектолога и логопеда в сопровождении детей с ОВЗ.
5. Алгоритмы и этапы реализации технологии психологического сопровождения педагога.
6. Использование рефлексии как инструмента профессионального взаимодействия.
7. Психологическая поддержка педагогов: формы и методы профилактики профессионального выгорания.
8. Формирование благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе.
9. Технологии разрешения конфликтов между сотрудниками образовательной организации.
10. Формы и технологии партнёрства образовательной организации с семьёй в процессе психолого-педагогического сопровождения.
11. Консультирование родителей: методы, трудности и пути их преодоления.
12. Вовлечение родителей в реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

5.3. Фонд оценочных средств

Критерии оценки (Вопросы к зачету с оценкой):

«Отлично»: Полный, развернутый ответ на теоретические вопросы с опорой на классические и современные исследования.

Глубокий, аргументированный анализ практической ситуации с использованием терминологии. Творческий подход.

«Хорошо»: Правильный, но менее развернутый ответ на теорию. Верный анализ ситуации, но с незначительными неточностями или недостаточной аргументацией.

«Удовлетворительно»: Ответ в целом правильный, но фрагментарный, с неточностями. Анализ ситуации поверхностный, но ключевые возрастные закономерности указаны.

«Неудовлетворительно»: Непонимание основных понятий, существенные ошибки в ответе. Неспособность применить теоретические знания к анализу практической ситуации.

Критерии оценки (Темы докладов):

«Отлично»: тема раскрыта полностью и глубоко, студент демонстрирует свободное владение материалом, анализирует различные точки зрения, делает самостоятельные выводы. Презентация информативна и эстетична. Устный ответ уверенный, грамотный, студент отвечает на вопросы без затруднений.

«Хорошо»: тема раскрыта достаточно полно, но есть отдельные неточности или недостаточно глубокий анализ. Презентация оформлена аккуратно, но не отличается оригинальностью. Устный ответ уверенный, но при ответах на дополнительные вопросы возможны небольшие затруднения.

«Удовлетворительно»: тема раскрыта поверхностно, присутствуют фактические ошибки или неточности. Структура доклада нарушена. Презентация минимально информативна или оформлена небрежно. Устный ответ неуверенный, студент затрудняется с ответами на вопросы.

«Неудовлетворительно»: тема не раскрыта, содержание не соответствует заявленному, отсутствуют выводы. Презентация отсутствует или выполнена формально. Студент не может ответить на вопросы по теме.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Зачет с оценкой

2. Доклады

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|--|---------------------------------------|
| Л1.1 | Горынина В. С., Сафина А. И., Игнатъев А. Е., Ахметова Д. З. | Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: методическое пособие | Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014 |
| Л1.2 | Годовникова Л. В. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для СПО | Москва: Юрайт, 2026 |
| Л1.3 | Байбородова Л. В., Золотарева А. В., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П., Гущина Т. Н., Белкина В. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П. | Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для СПО | Москва: Юрайт, 2026 |
| Л1.4 | Волкова Т. В., Прочухаева М. М. | Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО: учебно-методическое пособие | Москва: Творческий центр Сфера, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------------------|---|----------------------|
| Л2.1 | Тимохина Т. В. | Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л2.2 | Староверова М. С., Кузнецова О. И. | Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей: практическое пособие | Москва: Владос, 2020 |
| Л2.3 | Байбородова Л. В., Кривунь М. П. | Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2026 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео-аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: компьютер – 1 шт., телевизор – 1 шт., маркерная доска – 1 шт.

660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 3, помещение 8, комната 52, площадь 37,5 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД «Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят практико-ориентированный характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.