

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 4 "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И
РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ
РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ"**

**Технологии организации досуга и поддержки детской
деятельности в в процессе воспитания с
практикумом**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	О11 Психологии и педагогики детства
Учебный план	44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	
Часов по учебному плану	80
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	44

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	9	5/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18		18	
Практические	18		18	
В том числе в форме практ.подготовки	22		22	
Итого ауд.	36		36	
Контактная работа	36		36	
Сам. работа	44		44	
Итого	80		80	

Программу составил(и):

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 № 6

Зав. кафедрой Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026

Председатель НМС УГН(С)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

становление и развитие у учащихся профессиональной позиции на процесс организации досуга и поддержки детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 4.3.: Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры

:	
Знать:	
Уровень 1	знать основные требования к безопасной и доступной информационной среде группы для дошкольников (в т. ч. с ОВЗ и инвалидностью), включая допустимые форматы, объёмы и способы предъявления информации с учётом возрастных и психофизиологических особенностей.
Уровень 2	знать методы и приёмы адаптации информационных ресурсов (печатных, цифровых, мультимедийных) для детей с разными образовательными потребностями, в том числе с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно - двигательного аппарата и др.
Уровень 3	знать принципы проектирования и оценки эффективности информационной среды группы как компонента образовательной программы, включая критерии отбора контента, технические и эргономические требования, механизмы интеграции с коррекционно - развивающей работой и взаимодействием с семьями.
Уметь:	
Уровень 1	уметь отбирать и использовать доступные цифровые и нецифровые информационные ресурсы (иллюстрации, аудио-, видеоматериалы, простые интерактивные приложения), адаптированные к возрастным и психофизиологическим особенностям детей, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.
Уровень 2	уметь проектировать элементы информационной среды группы (тематические стенды, мультимедийные презентации, дидактические пособия, мини - библиотеку) с учётом образовательных задач и особых потребностей воспитанников, включая требования доступности и безопасности.
Уровень 3	уметь разрабатывать и внедрять комплексную программу формирования информационной культуры в группе, интегрируя цифровые и традиционные ресурсы, координируя работу педагогов и специалистов (логопеда, дефектолога, психолога), а также вовлекая родителей в поддержку информационной грамотности детей.
Владеть:	
Уровень 1	владеть практическими навыками использования доступных цифровых и мультимедийных средств (интерактивная доска, планшет с адаптированными приложениями, аудио - и видеоматериалы) для решения простых образовательных задач в работе с дошкольниками, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.
Уровень 2	владеть технологиями адаптации и модификации информационных ресурсов (визуальных, аудио, текстовых) под особые образовательные потребности детей: умение упрощать контент, добавлять субтитры/сурдоперевод, изменять контрастность и размер элементов, подбирать альтернативные форматы представления информации.
Уровень 3	владеть методами проектирования и управления комплексной информационной средой группы

ПК 4.4.: Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью

:	
Знать:	
Уровень 1	знать основные приёмы установления эмоционального контакта и создания безопасной среды для детей раннего и дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

Уровень 2	знать методы адаптации образовательных и игровых заданий под индивидуальные возможности детей с разными типами нарушений (речевыми, двигательными, сенсорными, когнитивными), включая подбор альтернативных средств коммуникации и вспомогательных технологий.
Уровень 3	знать принципы проектирования индивидуализированных маршрутов педагогической поддержки в рамках адаптированных образовательных программ, включая механизмы взаимодействия с родителями, педагогами и профильными специалистами (логопедом, дефектологом, психологом) для обеспечения преемственности и системности сопровождения.
Уметь:	
Уровень 1	уметь устанавливать доброжелательный контакт и поддерживать эмоциональное взаимодействие с ребёнком раннего и дошкольного возраста (в т. ч. с ОВЗ/инвалидностью), используя доступные средства коммуникации (вербальные, невербальные, альтернативные) для включения его в совместную деятельность.
Уровень 2	уметь адаптировать игровые и образовательные задания под индивидуальные возможности ребёнка с учётом типа и степени выраженности нарушения (речевого, двигательного, сенсорного и др.), подбирая вспомогательные средства и модифицируя способы выполнения действий.
Уровень 3	уметь проектировать и реализовывать индивидуальные маршруты педагогической поддержки в рамках адаптированных образовательных программ, координируя усилия педагогов, специалистов (логопеда, дефектолога, психолога) и родителей для обеспечения непрерывности и системности сопровождения ребёнка.
Владеть:	
Уровень 1	владеть базовыми приёмами эмоционального и коммуникативного взаимодействия с ребёнком раннего и дошкольного возраста (в т. ч. с ОВЗ/инвалидностью): использовать невербальные средства, простые речевые инструкции, игровые методы для включения ребёнка в совместную деятельность и поддержания его активности.
Уровень 2	владеть технологиями адаптации образовательной среды и заданий под индивидуальные особенности ребёнка с ОВЗ (подбор вспомогательных средств, модификация материалов, дробление заданий, использование альтернативных способов коммуникации), чтобы обеспечить доступ к деятельности и постепенное развитие самостоятельности.
Уровень 3	владеть методами проектирования и координации комплексной поддержки ребёнка в рамках адаптированной программы: интегрировать усилия педагогов, специалистов (логопед, дефектолог, психолог) и семьи; отслеживать динамику развития, корректировать стратегии поддержки и оценивать их эффективность в долгосрочной перспективе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	--------------------------	------------	------------

Раздел 1.							
1.1	Особенности развития досуговой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями, с ЗПР. Педагогическая диагностика уровня развития досуговой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями /лек/	6	2	ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.1 Л2.1 Л2.3		
1.2	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации досуговой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями /пр/	6	2	ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.1 Л2.1 Л2.3		
1.3	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации досуговой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями /Сам/	6	6	ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.1 Л2.1 Л2.3		
1.4	Особенности досуговой деятельности детей с нарушениями слуха /Лек/	6	2	ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.2 Л2.1		

1.5	Особенности развития досуговой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха. Педагогическая диагностика уровня развития деятельности дошкольников с нарушениями слуха /Пр/	6	2	ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.2 Л2.1		
1.6	Особенности развития досуговой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха. Педагогическая диагностика уровня развития деятельности дошкольников с нарушениями слуха /Сам/	6	6	ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.2 Л2.1		
1.7	Особенности организации досуговой деятельности и поддержки для дошкольников с нарушениями зрения. Педагогическая диагностика уровня развития деятельности/Лек/	6	2	ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.8	Особенности организации досуговой деятельности и поддержки для дошкольников с нарушениями зрения. Педагогическая диагностика уровня развития деятельности/Пр/	6	2	ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.9	Особенности организации досуговой деятельности и поддержки для дошкольников с нарушениями зрения. /Сам/	6	6	ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.10	Особенности организации досуга и поддержки детей с нарушениями речи, в том числе с тяжелыми нарушениями речи /Лек/	6	4	ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.11	Особенности организации досуга и поддержки детей с нарушениями речи, в том числе с тяжелыми нарушениями речи /Пр/	6	4	ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.13	Особенности организации досуга и поддержки детей с нарушениями речи, в том числе с тяжелыми нарушениями речи /Сам/	6	6	ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.14	Особенности досуговой деятельности и поддержки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Лек/	6	4	ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.1 Л1.3 Л2.3		
1.15	Особенности досуговой деятельности и поддержки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/	6	4	ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.1 Л1.3 Л2.3		
1.16	Особенности досуговой деятельности и поддержки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Сам/	6	6	ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.1 Л1.3 Л2.3		
1.17	Планирование коррекционно-педагогической работы по реализации досуговой деятельности и поддержки детей для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения /Лек/	6	4	ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.21	Планирование коррекционно-педагогической работы по реализации досуговой деятельности и поддержки детей для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения /Пр/	6	4	ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.22	Планирование коррекционно-педагогической работы по реализации досуговой деятельности и поддержки детей для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения /Сам/	6	8	ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету с оценкой

1. Дайте определение понятия «досуговая деятельность» в контексте воспитания детей. Каковы её цели и задачи?
2. Раскройте сущность и значение поддержки детской инициативы и самостоятельной деятельности в образовательном процессе.
3. Перечислите основные принципы организации досуга и детской деятельности в дошкольной образовательной организации.
4. Опишите основные формы и методы организации досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
5. Что такое коллективно-творческое дело (КТД) как технология организации досуга? Приведите примеры.
6. Каковы этапы создания сценария досугового мероприятия для детей? Опишите каждый этап.
7. Разработайте и проанализируйте педагогическую ситуацию по организации досуговой деятельности (например, театрализация, проектная деятельность, праздник).
8. Какие методы используются для диагностики интересов и потребностей детей при планировании досуга?
9. Как осуществляется поддержка детской инициативы в игровой, познавательной, творческой деятельности?
10. Опишите технологии организации детской проектной деятельности. Приведите пример темы проекта для дошкольников.
11. Каковы особенности организации режимных моментов с целью поддержки активности и самостоятельности детей?
12. Назовите формы и технологии вовлечения родителей в организацию досуга и поддержку детской деятельности.
13. Как осуществляется просвещение родителей по вопросам организации семейного досуга и поддержки интересов ребёнка?

5.2. Темы письменных работ

Темы докладов

1. Сущность и значение досуга в развитии личности ребёнка дошкольного возраста.
2. Принципы организации досуговой и игровой деятельности в современной дошкольной образовательной организации.
3. Нормативно-правовые основы поддержки детской инициативы и самостоятельной деятельности.
4. Коллективно-творческое дело (КТД) как технология формирования детского коллектива и развития творчества.
5. Игровые технологии: классификация, возможности применения в образовательном процессе.
6. Театрализация и сказкотерапия как средства развития эмоциональной сферы и творческих способностей детей.
7. Проектная деятельность как форма поддержки детской инициативы и познавательного развития.
8. Технологии организации самостоятельной игровой деятельности детей в группе.
9. Роль педагога в поддержке творческих проявлений и индивидуальности ребёнка.
10. Диагностика интересов и потребностей детей как основа планирования досуговой работы.
11. Этапы создания сценария досугового мероприятия: от идеи до реализации.
12. Анализ педагогических ситуаций: трудности и успехи в организации детского досуга.
13. Самоанализ образовательной деятельности по поддержке детской инициативы (на примере конкретного занятия или проекта).

5.3. Фонд оценочных средств

Критерии оценки (Вопросы к зачету с оценкой):

«Отлично»: Полный, развернутый ответ на теоретические вопросы с опорой на классические и современные исследования.

Глубокий, аргументированный анализ практической ситуации с использованием терминологии. Творческий подход.

«Хорошо»: Правильный, но менее развернутый ответ на теорию. Верный анализ ситуации, но с незначительными неточностями или недостаточной аргументацией.

«Удовлетворительно»: Ответ в целом правильный, но фрагментарный, с неточностями. Анализ ситуации поверхностный, но ключевые возрастные закономерности указаны.

«Неудовлетворительно»: Непонимание основных понятий, существенные ошибки в ответе. Неспособность применить теоретические знания к анализу практической ситуации.

Критерии оценки (Темы докладов):

«Отлично»: тема раскрыта полностью и глубоко, студент демонстрирует свободное владение материалом, анализирует различные точки зрения, делает самостоятельные выводы. Презентация информативна и эстетична. Устный ответ уверенный, грамотный, студент отвечает на вопросы без затруднений.

«Хорошо»: тема раскрыта достаточно полно, но есть отдельные неточности или недостаточно глубокий анализ. Презентация оформлена аккуратно, но не отличается оригинальностью. Устный ответ уверенный, но при ответах на дополнительные вопросы возможны небольшие затруднения.

<p>«Удовлетворительно»: тема раскрыта поверхностно, присутствуют фактические ошибки или неточности. Структура доклада нарушена. Презентация минимально информативна или оформлена небрежно. Устный ответ неуверенный, студент затрудняется с ответами на вопросы.</p> <p>«Неудовлетворительно»: тема не раскрыта, содержание не соответствует заявленному, отсутствуют выводы. Презентация отсутствует или выполнена формально. Студент не может ответить на вопросы по теме.</p>
5.4. Перечень видов оценочных средств
<p>1. Вопросы к зачету с оценкой</p> <p>2. Доклады</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)			
6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Танцюра С. Ю., Кононова С. И.	Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
Л1.2	Власова Н. В.	Коррекционная и специальная педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Мурындына Н. А.	Обследование речи младших школьников с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2018
Л1.4	Медведева Е. А.	Специальная педагогика. Познание мира культуры ребенком с ОВЗ: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.3	Антропова Т. А., Мареева Г. А.	Игровые упражнения для развития речи детей 5–7 лет с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
<p>Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.</p> <p>Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).</p> <p>Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Мах (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).</p>			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
<p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p>			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Учебная аудитория: учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт.		660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 1, помещение 3, комната 12, площадь 46,9 кв.м.	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным вопросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.