

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 2 "ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ"

### Теоретические основы дошкольного образования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>О11 Психологии и педагогики детства</b>
Учебный план	44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация	<b>Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	64
самостоятельная работа	8
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	16	17 5/6				
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	16	16	16	16	32	32
В том числе в форме практ.подготовки	20	20	20	20	40	40
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32	32	32	32	64	64
Сам. работа	4	4	4	4	8	8
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

---

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 № 6

Зав. кафедрой Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026

Председатель НМС УГН(С)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы возрастной психологии
2.1.2	Основы психологии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Модуль 2 "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"
2.2.2	Модуль 3 "Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности"
2.2.3	Модуль 4 "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности"
2.2.4	Модуль 1 "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.5	Демонстрационный экзамен
2.2.6	Защита дипломного проекта (работы)

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### ПК 2.2.: Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует содержание нормативно-правовых документов, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста; классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает содержание нормативно-правовых документов, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста; классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании
Уровень 3	Воспроизводит типовые нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста; классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обоснованно выбирает и эффективно применяет различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей
Уровень 2	Выбирает и применяет методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей
Уровень 3	Применяет типовые методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет разнообразными способами планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования; планирования
Уровень 2	Владеет несколькими способами планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования
Уровень 3	Владеет типовыми способами планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования; планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста

<b>ПК 2.5.: Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации
Уровень 3	Воспроизводит типовые локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обоснованно выбирает и эффективно применяет способы составления и ведения документации при реализации программ дошкольного образования
Уровень 2	Выбирает и применяет способы составления и ведения документации при реализации программ дошкольного образования
Уровень 3	Применяет типовые способы составления и ведения документации при реализации программ дошкольного образования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет разнообразными способами ведения документации при реализации программ дошкольного образования
Уровень 2	Владеет несколькими способами ведения документации при реализации программ дошкольного образования
Уровень 3	Владеет типовыми способами ведения документации при реализации программ дошкольного образования

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Дошкольное образование как педагогическая система</b>						
1.1	Дошкольное образование как педагогическая система /Лек/	1	10	ПК 2.5. ПК 2.2.	Л 1.1 Л1.2 Л 2.1 Л 2.2 Л 3.1		
1.2	Дошкольное образование как педагогическая система /Пр/	1	10	ПК 2.5. ПК 2.2.	Л 1.1 Л1.2 Л 2.1 Л 2.2 Л 3.1		
1.3	Дошкольное образование как педагогическая система /Ср/	1	2	ПК 2.5. ПК 2.2.	Л 1.1 Л1.2 Л 2.1 Л 2.2 Л 3.1		
	<b>Раздел 2. Воспитание и развитие личности в период дошкольного детства</b>						
2.1	Воспитание и развитие личности в период дошкольного детства /Лек/	1	6	ПК 2.5. ПК 2.2.	Л1.2 Л 2.1 Л 2.2 Л 3.1		
2.2	Воспитание и развитие личности в период дошкольного детства /Пр/	1	6	ПК 2.5. ПК 2.2.	Л1.2 Л 2.1 Л 2.2 Л 3.1Л		
2.3	Воспитание и развитие личности в период дошкольного детства /Ср/	1	2	ПК 2.5. ПК 2.2.	Л1.2 Л 2.1 Л 2.2 Л 3.1Л		
	<b>Раздел 3. Воспитание и развитие личности в период дошкольного детства</b>						
3.1	Воспитание и развитие личности в период дошкольного детства /Лек/	2	6	ПК 2.5. ПК 2.2.	Л 1.1 Л1.2 Л 2.1 Л 2.2 Л 3.1		
3.2	Воспитание и развитие личности в период дошкольного детства /Пр/	2	6	ПК 2.5. ПК 2.2.	Л 1.1 Л1.2 Л 2.1 Л 2.2 Л 3.1		
3.3	Воспитание и развитие личности в период дошкольного детства /Ср/	2	2	ПК 2.5. ПК 2.2.	Л 1.1 Л1.2 Л 2.1 Л 2.2 Л 3.1		
	<b>Раздел 4. Теоретические основы построения целостного педагогического процесса в условиях дошкольного образования</b>						

4.1	Теоретические основы построения целостного педагогического процесса в условиях дошкольного образования /Лек/	2	10	ПК 2.5. ПК 2.2.	Л 1.1 Л1.2 Л 2.1 Л 2.2 Л 3.1		
4.2	Теоретические основы построения целостного педагогического процесса в условиях дошкольного образования /Пр/	2	10	ПК 2.5. ПК 2.2.	Л 1.1 Л1.2 Л 2.1 Л 2.2 Л 3.1		
4.3	Теоретические основы построения целостного педагогического процесса в условиях дошкольного образования /Ср/	2	2	ПК 2.5. ПК 2.2.	Л 1.1 Л1.2 Л 2.1 Л 2.2 Л 3.1		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета с оценкой

1. Понятие, цели и задачи дошкольного образования в современной России.
2. Социальное значение дошкольного образования.
3. Принципы дошкольного образования и их специфика в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.
4. Структура и основные направления деятельности дошкольной образовательной организации (ДОО).
5. Возрастная периодизация в дошкольной педагогике.
6. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.
7. Факторы развития ребёнка: биологические и социальные.
8. Основные линии развития ребёнка (физическое, познавательное, речевое, социальное, эстетическое).
9. Сущность, структура и компоненты педагогического процесса в детском саду.
10. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников.
11. Игра как ведущий вид деятельности и средство воспитания детей дошкольного возраста.
12. Организация обучения в детском саду: традиционные и инновационные формы.
13. мственное воспитание дошкольников: задачи, содержание, средства.
14. Физическое воспитание: основы теории, задачи и методы.
15. Трудовое воспитание: задачи, содержание и условия реализации в современном ДОО.
16. Эстетическое воспитание: задачи, содержание и средства.
17. Воспитание основ самосознания, гражданских чувств и гуманного отношения к окружающим.

### 5.2. Темы письменных работ

Темы докладов

1. Становление отечественной системы дошкольного образования.
2. Вклад К. Д. Ушинского в развитие теории дошкольного воспитания.
3. Зарубежные педагоги (Я. А. Коменский, Ф. Фрёбель, М. Монтессори) и их влияние на современную практику.
4. Принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
5. Личностно-ориентированный подход в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.
6. Инновационные технологии в дошкольном образовании.
7. Игра как ведущий вид деятельности и средство развития дошкольника.
8. Индивидуализация образовательного процесса в детском саду.
9. Факторы, влияющие на развитие ребёнка: наследственность и среда.
10. Роль семьи и детского сада в формировании основ здорового образа жизни у детей.
11. Эстетическое воспитание как средство развития творческой личности.
12. Трудовое воспитание дошкольников: задачи, содержание, методы.
13. Взаимодействие педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС ДО.
14. Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием.
15. Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Критерии оценки (Вопросы для зачета с оценкой):

«Отлично»: Полный, развернутый ответ на теоретические вопросы с опорой на классические и современные исследования.

Глубокий, аргументированный анализ практической ситуации с использованием терминологии. Творческий подход.

«Хорошо»: Правильный, но менее развернутый ответ на теорию. Верный анализ ситуации, но с незначительными неточностями или недостаточной аргументацией.

«Удовлетворительно»: Ответ в целом правильный, но фрагментарный, с неточностями. Анализ ситуации поверхностный, но ключевые возрастные закономерности указаны.

«Неудовлетворительно»: Непонимание основных понятий, существенные ошибки в ответе. Неспособность применить теоретические знания к анализу практической ситуации.

Критерии оценки (Темы докладов):

«Отлично»: тема раскрыта полностью и глубоко, студент демонстрирует свободное владение материалом, анализирует различные точки зрения, делает самостоятельные выводы. Презентация информативна и эстетична. Устный ответ уверенный, грамотный, студент отвечает на вопросы без затруднений.

«Хорошо»: тема раскрыта достаточно полно, но есть отдельные неточности или недостаточно глубокий анализ. Презентация оформлена аккуратно, но не отличается оригинальностью. Устный ответ уверенный, но при ответах на дополнительные вопросы возможны небольшие затруднения.

«Удовлетворительно»: тема раскрыта поверхностно, присутствуют фактические ошибки или неточности. Структура доклада нарушена. Презентация минимально информативна или оформлена небрежно. Устный ответ неуверенный, студент затрудняется с ответами на вопросы.

«Неудовлетворительно»: тема не раскрыта, содержание не соответствует заявленному, отсутствуют выводы. Презентация отсутствует или выполнена формально. Студент не может ответить на вопросы по теме.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Зачет с оценкой
2. Доклады

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

##### 6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

Л1.1	Власова Н. В.	Коррекционная и специальная педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Гонина О. О.	Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Коломийченко Л. В., Григорьева Ю. С., Зорина Н. А., Половодова Л. С., Прозументик О. В., Токаева Т. Э.	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Тихомирова О. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Газина О. М., Яшина В. И., Алексеева М. М., Андришина И. И., Богданова В. В., Буллер Е. И., Буянова Т. А., Комиссарова Л. Н., Лебедева Е. Л., Павлова Л. И., Парамонова М. Ю., Радьнова О. П., Степаненкова Э. Я., Фокина В. Г.	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт.

660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 1, помещение 3, комната 12, площадь 46,9 кв.м.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1 Устное выступление

Устное выступление, подготовленное по итогам самостоятельно выполненного задания, является разновидностью самостоятельной работы; используется в учебной и внеучебной деятельности; способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает способность к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

### 2 Создание мультимедийной презентации

Подготовка мультимедийных презентаций как правило сопровождается устным выступлением на занятии и является разновидностью самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерной программы PowerPoint. Данный вид работы предполагает использование навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени сложности материала, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента.

Компьютерная презентация сопровождает доклады или сообщения, повышая выразительность выступления, делая его более убедительным и наглядным, благодаря иллюстрации описываемых фактов и явлений.

Этапы подготовки презентации

1 Осмыслите тему. Выделите вопросы, которые должны быть освещены в рамках данной темы.

2 Составьте тезисы собранного материала. Подумайте, какая часть информации может быть подкреплена или полностью заменена изображениями, какую информацию можно представить в виде схем.

3 Подберите иллюстративный материал к презентации: фотографии, рисунки, фрагменты художественных и документальных фильмов, материалы кинохроники, разработайте необходимые схемы.

4 Подготовленный материал систематизируйте и «упакуйте» в отдельные блоки, которые будут состоять из собственно текста (небольшого по объёму), схем, графиков, таблиц и т.д.

5 Создайте слайды презентации в соответствии с изложенными ниже требованиями.

6 Просмотрите презентацию, оцените ее наглядность, доступность, соответствие языковым нормам.

При разработке компьютерной презентации следует обратить внимание на следующие аспекты:

-на слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.);

-рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку;

**-размер одного графического объекта - не более 1/2 размера слайда;**

-все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

-цветовая гамма слайда оптимально должна состоять из 3 цветов, при этом цвет текста – черный;

-на один слайд при комментировании должно уходить в среднем 1,5 минуты;

-по желанию выступающего можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

### 3 Письменное задание

Все представленные письменные задания содержат подробные инструкции, образцы и алгоритмы для упрощения их выполнения и оценивания.

Перед выполнением письменного задания необходимо внимательно ознакомиться с его содержанием; актуализировать теоретические знания по данному разделу; начать пошаговое выполнение в соответствии с пунктами задания. Каждое задание оформляется письменно на листах формата А4 и начинается с титульного листа

### 4 Решение ситуационных задач

Необходимо подготовиться к решению ситуационной задачи, тщательно изучив соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, проанализировав рекомендованный нормативный материал, а практические примеры.

Значимым условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1 Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего противоречия и все обстоятельства, связанные с возникновением проблемы.

2 Оценка ситуации с точки зрения теоретических положений психолого-педагогической науки. Для этого студент должен соотнести обстоятельства, упомянутые в задаче, с теоретическими аспектами и определить: а) возможные причины возникновения проблемы, б) правомерность действий участников ситуации, в) варианты разрешения проблемной ситуации.

3 Формулирование выводов и рекомендаций по минимизации или устранению проблемы. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы. Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки к практическому занятию.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

