

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## Преддипломная практика

### Рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	<b>S3 Специальной психологии</b>		
Учебный план	44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Квалификация	<b>Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость			
Часов по учебному плану	144		
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	136		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	8	8	8	8
В том числе в форме практ.подготовки	144	144	144	144
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	136	136	136	136
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*д.психол.наук, профессор, Черенева Елена Александровна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026

Председатель НМС УГН(С)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

обеспечение комплексного закрепления и применения полученных теоретических знаний и практических умений, а также подготовить обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере специального дошкольного образования

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ПДП
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Модуль 2 "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"
2.1.2	Модуль 6.2 "Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью"
2.1.3	Модуль 3 "Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности"
2.1.4	Модуль 4 "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности"
2.1.5	Модуль 5 "Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья "
2.1.6	Модуль 1 "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к демонстрационному экзамену
2.2.2	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

#### ПК 5.1.: Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	различные формы работы с родителями (законными представителями)
Уровень 2	принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.
Уровень 3	основы диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выделять наиболее эффективные формы работы с родителями (законными представителями)
Уровень 2	реализовать технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.
Уровень 3	организовать диалогическое общение с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками организации различных форм работ с родителями (законными представителями)
Уровень 2	навыками консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.
Уровень 3	навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития
<b>ПК 5.2.: Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	приемы нормы и правила общения с педагогическими работниками образовательных организаций
Уровень 2	технологии конструктивного сотрудничества
Уровень 3	формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	выстроить конструктивное сотрудничество по вопросам взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения
Уровень 3	обосновать и реализовать формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций
Уровень 2	навыками конструктивного сотрудничества по вопросам взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения
Уровень 3	навыками взаимодействия и организации профессионального общения сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения
<b>ПК 5.3.: Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	приемы общения с родителями (законными представителями), членами семей
Уровень 2	особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся
Уровень 3	проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовать общение с родителями (законными представителями), членами семей
Уровень 2	проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей
Уровень 3	навыками осуществления (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогического взаимодействия обучающихся и их родителей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками общения с родителями (законными представителями), членами семей
Уровень 2	проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей
Уровень 3	навыками организации взаимодействия обучающихся и их родителей
<b>ПК 6.1.: Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует знания нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию парциальных образовательных программ, нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ, особенности планирования детских активностей, основы организации и реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству, методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста

Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает знания нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию парциальных образовательных программ, нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ, особенности планирования детских активностей, основы организации и реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству, методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста
Уровень 3	Воспроизводит типовые знания нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию парциальных образовательных программ, нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ, особенности планирования детских активностей, основы организации и реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству, методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обоснованно выбирает и эффективно применяет способы организации работы парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству планировать, организации занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов, отбора, применения методов развития способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста
Уровень 2	Выбирает и применяет способы организации работы парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству планировать, организации занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов, отбора, применения методов развития способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста
Уровень 3	Применяет типовые способы организации работы парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
	планировать, организации занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов, отбора, применения методов развития способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет разнообразными способами организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству
Уровень 2	Владеет несколькими способами организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству
Уровень 3	Владеет типовыми способами организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству
<b>ПК 6.2.: Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует знания методических и дидактических особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает знания методических и дидактических особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды

Уровень 3	Воспроизводит типовые знания методических и дидактических особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обоснованно выбирает и эффективно применяет способы создания и анализа развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста, создания комфортной, безопасной и доброжелательной атмосферы при реализации парциальных образовательных программ, учета интересов и способностей детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по техническому творчеству
Уровень 2	Выбирает и применяет способы создания и анализа развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста, создания комфортной, безопасной и доброжелательной атмосферы при реализации парциальных образовательных программ, учета интересов и способностей детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по техническому творчеству
Уровень 3	Применяет типовые способы создания и анализа развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста, создания комфортной, безопасной и доброжелательной атмосферы при реализации парциальных образовательных программ, учета интересов и способностей детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по техническому творчеству
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет разнообразными способами организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста
Уровень 2	Владеет несколькими способами организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста
Уровень 3	Владеет типовыми способами организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста
<b>ПК 6.3. : Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей</b>	
<b>:</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	перечень основных педагогических средств индивидуализации (дидактические материалы, технические средства обучения, альтернативные системы коммуникации, адаптивные инструменты) и их назначение для разных нозологических групп.
Уровень 2	критерии отбора педагогических средств с учётом заключений ПМПК, индивидуальных особенностей ребёнка (диагноз, уровень развития, сенсорные предпочтения, моторные возможности) и целей ИОМ/АОП.
Уровень 3	механизмы адаптации и модификации педагогических средств в динамике сопровождения (при изменении состояния ребёнка, появлении новых образовательных задач, смене условий среды), включая разработку авторских материалов и интеграцию цифровых ресурсов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выбирать готовые педагогические средства (дидактические пособия, визуальные опоры, технические устройства) из предложенного перечня в соответствии с типовыми рекомендациями для конкретной нозологической группы.
Уровень 2	адаптировать стандартные педагогические средства (модифицировать задания, упрощать инструкции, добавлять визуальные подсказки) с учётом индивидуальных особенностей ребёнка и целей ИОМ/АОП.
Уровень 3	самостоятельно разрабатывать и внедрять авторские педагогические средства (игровые материалы, коммуникативные планшеты, сенсорные наборы) на основе анализа динамики развития ребёнка и меняющихся образовательных задач, обосновывая их эффективность.
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	набором стандартных приёмов адаптации учебных материалов (увеличение шрифта, упрощение инструкций, добавление визуальных опор) для детей типовых нозологических групп в соответствии с готовыми методическими рекомендациями.
Уровень 2	технологией подбора и модификации педагогических средств (дидактических пособий, технических устройств, коммуникативных систем) с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, целей ИОМ/АОП и заключений междисциплинарной команды.
Уровень 3	методами разработки и внедрения авторских педагогических средств (адаптивных игр, цифровых ресурсов, сенсорных комплектов) для индивидуализации обучения, включая оценку их эффективности и корректировку в динамике сопровождения ребёнка.

**ПК 6.4. : Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса**

**Знать:**

Уровень 1	основные категории участников образовательного процесса (воспитатели, учителя-дефектологи, логопеды, психологи, медицинские работники, родители/законные представители) и типовые формы их взаимодействия (консультации, совещания, консилиумы).
Уровень 2	алгоритмы и правила коммуникации с разными группами участников (родители, коллеги, администрация) в стандартных ситуациях: передача информации о ребёнке, согласование ИОМ/АОП, информирование о динамике развития, разрешение типовых затруднений
Уровень 3	методы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в междисциплинарной команде и при взаимодействии с семьями, включая техники медиации, аргументации и поиска компромиссов с учётом этических норм и интересов ребёнка.

**Уметь:**

Уровень 1	корректно передавать базовую информацию о ребёнке (особенности поведения, текущие достижения, простые рекомендации) воспитателям, родителям и другим специалистам по заранее определённым каналам связи (журнал, электронная почта, краткая беседа).
Уровень 2	организовывать и проводить краткие консультации и рабочие встречи с родителями и коллегами для обсуждения промежуточных результатов, согласования действий и корректировки образовательных задач в рамках ИОМ/АОП.
Уровень 3	выстраивать конструктивное взаимодействие в сложных коммуникативных ситуациях (конфликты, разногласия в оценке динамики, сопротивление со стороны родителей), применяя техники медиации, аргументации и поиска компромиссных решений с опорой на интересы ребёнка.

**Владеть:**

Уровень 1	базовыми техниками эффективной коммуникации (умение слушать, задавать уточняющие вопросы, чётко формулировать мысли) при обмене информацией с коллегами и родителями в стандартных ситуациях (передача сведений о ребёнке, обсуждение режима дня, текущих задач).
Уровень 2	технологиями организации совместных мероприятий (родительские собрания, рабочие совещания, консилиумы) — включая подготовку повестки, модерацию обсуждения, фиксацию решений и распределение зон ответственности между участниками.
Уровень 3	методами конструктивного разрешения конфликтных и неоднозначных ситуаций в команде и при работе с семьями (техники медиации, аргументации, поиска компромиссов), а также навыками адаптации стиля общения под особенности собеседника (профессиональный статус, личностные черты, уровень осведомлённости).

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Организационно- подготовительный</b>						
1.1	прохождение вводного инструктажа (охрана труда, техника безопасности, внутренний распорядок) /Пр/	6	8	ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.2	знакомство с базой практики: структура ДОО, локальные акты, режим работы, контингент групп /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	изучение действующих ИОМ, адаптированных программ, рекомендаций специалистов (логопед, дефектолог, психолог) /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.4	анализ плана работы ДОО с родителями и специалистами на текущий учебный год /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	<b>Раздел 2. Воспитательно- образовательная и коррекционно- развивающая работа</b>						
2.1	планирование и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) с воспитанием культурно- гигиенических навыков; /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 6.1 ПК 6.3 ПК 6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.2	организация утренней гимнастики, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов /Ср/	6	4	ПК 5.3 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.3	проведение групповых и индивидуальных занятий (познавательных, речевых, художественно- эстетических, трудовых) с учётом особенностей детей (в т. ч. с ОВЗ); /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.4	адаптация дидактических и коррекционных материалов (наглядность, игры, тренажёры) /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.5	наблюдение за динамикой развития ребёнка, фиксация результатов в дневниках и картах развития /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.6	разработка и апробация фрагментов ИОМ и адаптированных программ /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.7	участие в диагностике и оценке результатов воспитания, обучения и развития дошкольников /Ср/	6	4	ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 6.3 ПК 6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	<b>Раздел 3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>						
3.1	планирование и проведение родительских собраний, консультаций, мастер- классов; /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.2	информирование родителей о достижениях и трудностях ребёнка (с соблюдением этики и конфиденциальности) /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

3.3	обучение родителей приёмам развития и коррекции в домашних условиях /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.4	вовлечение семей в совместные мероприятия (проекты, праздники, выставки) /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.5	разрешение конфликтных ситуаций: анализ причин, выбор стратегии, документирование итогов /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.6	создание информационных материалов (памятки, буклеты, посты для соцсетей) с учётом запросов семей /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 6.2 ПК 6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
<b>Раздел 4. Командное взаимодействие со специалистами ДОО</b>							
4.1	участие в психолого- педагогических консилиумах, рабочих группах, методических объединениях; /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
4.2	совместное планирование воспитательно- образовательного процесса и коррекционных мероприятий /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
4.3	оформление протоколов, рекомендаций, отчётов /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
4.4	использование цифровых инструментов (чаты, облачные сервисы) для обмена информацией. /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 6.3 ПК 6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
<b>Раздел 5. Методическая и исследовательская деятельность</b>							
5.1	изучение и анализ педагогической и методической литературы по теме ВКР /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
5.2	разработка учебно- методических материалов (рабочие программы, учебно- тематические планы, конспекты занятий) /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 6.1 ПК 6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
5.3	создание предметно- развивающей среды с учётом потребностей детей с ОВЗ /Ср/	6	4	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
5.4	апробация методических рекомендаций в рамках ВКР (экспериментальная часть) /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
5.5	подготовка и презентация педагогических разработок (отчёты, рефераты, выступления) /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 6.3 ПК 6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
<b>Раздел 6. Мониторинг и рефлексия</b>							

6.1	наблюдение и анализ эффективности применяемых методов и форм работы /Ср/	6	4	ПК 5.3 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
6.2	самоанализ профессиональной деятельности: выявление трудностей, поиск решений, постановка задач саморазвития /Ср/	6	4	ПК 5.1 ПК 6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
6.3	ведение дневника практики (ежедневные записи: действия, наблюдения, рефлексия) /Ср/	6	14	ПК 5.1 ПК 6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
6.4	подготовка итогового отчёта и презентации опыта /Ср/	6	14	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту по преддипломной практике для специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Раздел 1. Организация и планирование работы в ДОО

1. Каковы цели и задачи преддипломной практики по специальности 44.02.04?
2. Какие нормативно правовые документы регламентируют деятельность воспитателя в ДОО? Перечислите основные.
3. Как составить перспективный план воспитательно образовательной работы с дошкольниками?
4. В чём состоят особенности планирования календарной работы в разных возрастных группах ДОУ?
5. Как организовать режимные моменты (умывание, питание, сон и т. д.) с учётом возрастных особенностей детей?
6. Какие требования ФГОС ДО предъявляются к развивающей предметно пространственной среде в группе ДОУ?
7. Какие методы поддержки адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ вы использовали на практике?
8. Как организовать взаимодействие воспитателя с психологом, логопедом и дефектологом в ДОО?
9. Какие формы работы с родителями воспитанников вы применяли во время практики? Приведите примеры.
10. Какие виды документации ведёт воспитатель в ДОУ? Раскройте требования к ведению одного из видов (по выбору).

Раздел 2. Педагогическая диагностика и индивидуализация образования

11. Какие методы педагогической диагностики развития дошкольников вы применяли на практике? Опишите один из них подробно.
12. Как выявить индивидуальные особенности и образовательные потребности ребёнка с ОВЗ?
13. Как составить психологическую педагогическую характеристику на дошкольника?
14. Из каких этапов состоит разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребёнка с особыми образовательными потребностями?
15. Какие критерии и инструменты вы использовали для мониторинга динамики развития дошкольников?
16. Как анализировать результаты наблюдений за поведением и деятельностью детей? Приведите пример.
17. Как использовать результаты диагностики для корректировки воспитательно образовательного процесса?

Раздел 3. Реализация образовательных областей ФГОС ДО

18. Как организовать деятельность по образовательной области «Социально коммуникативное развитие» в дошкольной группе?
19. Какие приёмы реализации задач «Познавательного развития» вы использовали в работе с дошкольниками?
20. Как формировать речевые навыки и развивать речь детей в повседневной деятельности?
21. Какие методы и приёмы художественно эстетического развития (рисование, лепка, аппликация, конструирование) вы применяли на практике?
22. Как организовать двигательную активность и физическое развитие детей в течение дня?
23. Приведите примеры использования игровых технологий для реализации образовательных областей ФГОС ДО.
24. Как интегрировать образовательные области в повседневной деятельности дошкольников? Приведите конкретный пример.

Раздел 4. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями

25. Какие виды нарушений развития у детей дошкольного возраста вы встречали на практике? Кратко охарактеризуйте один из них.
26. В чём состоят особенности организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного ДОУ?
27. Из каких разделов состоит адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ?
28. Как адаптировать дидактические материалы и задания для детей с разными возможностями здоровья? Приведите 2–3 примера.
29. Какие условия необходимо создать для социализации и интеграции детей с ОВЗ в группе сверстников?
30. Какова роль тьютора в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями в ДОУ?

## Раздел 5. Методическая работа и профессиональное развитие

31. По каким критериям вы анализировали конспекты занятий, проведённых во время практики?
32. Как провести самоанализ проведённого занятия? Опишите алгоритм.
33. Какие примеры передового педагогического опыта вы изучили в ДОО во время практики?
34. В каких методических мероприятиях ДОО (педагогические советы, семинары, мастер классы) вы участвовали? Кратко опишите одно из них.
35. Какие методические материалы (конспекты, дидактические игры, рекомендации для родителей) вы подготовили во время практики?

## Раздел 6. Безопасность и здоровьесбережение

36. Какие требования к безопасности развивающей среды в ДОО вы соблюдали во время практики?
37. Как предотвратить травматизм детей в группе и на прогулке?
38. Какие гигиенические требования необходимо учитывать при организации занятий и режимных моментов?
39. Каков алгоритм оказания первой помощи ребёнку в ДОО при лёгком травмировании?
40. Какие здоровьесберегающие технологии вы использовали в работе воспитателя (динамические паузы, пальчиковая гимнастика и т. д.)? Приведите 2–3 примера.

## Раздел 7. Практико ориентированные вопросы

41. Опишите ход и результаты проведённого вами занятия по одной из образовательных областей.
42. Как составить план работы с группой на неделю с учётом интеграции образовательных областей?
43. Как организовать и провести родительское собрание в ДОО? Опишите этапы подготовки.
44. Какие рекомендации для родителей по поддержке развития ребёнка дома вы разработали и представили?
45. Проанализируйте проведённую вами индивидуальную работу с ребёнком с ОВЗ: цели, методы, результаты.
46. Какова структура отчёта по преддипломной практике? Какие материалы должны быть в приложении?
47. Что включает портфолио профессиональных достижений студента за период практики?
48. В каких формах можно представить результаты практики (презентации, доклады, стендовый доклад и т. д.)? Кратко охарактеризуйте одну из форм.
49. По каким показателям можно оценить уровень сформированности профессиональных компетенций студента по итогам практики?
50. Каковы ваши перспективы профессионального роста и самообразования в профессии воспитателя детей с особыми образовательными потребностями?

## 5.2. Фонд оценочных средств

### Виды работ:

#### 1. Составление индивидуального плана работы на период практики

##### Содержание:

- изучить программу практики и требования к её выполнению;
- определить цели и задачи на период практики с учётом специфики ДОО;
- спланировать виды деятельности (организацию занятий, взаимодействие с детьми, работу с документацией и т. д.);
- согласовать план с руководителем практики от ДОО;
- внести корректировки на основе обратной связи;
- оформить план в установленной форме;
- выполнить самоанализ реалистичности и выполнимости плана.

##### Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: план составлен в полном соответствии с программой практики, цели и задачи чётко сформулированы, виды деятельности разнообразны и соответствуют задачам специальности, план согласован с руководителем, корректировки внесены своевременно, оформление безупречное, самоанализ глубокий и аргументированный.
- Оценка «Хорошо»: план соответствует программе практики, цели ясны, виды деятельности предусмотрены, план согласован, корректировки есть, оформление аккуратное, самоанализ присутствует.
- Оценка «Удовлетворительно»: план частично соответствует программе, цели размыты, виды деятельности однообразны, согласование формальное, корректировки поверхностны, оформление с недочётами, самоанализ слабый.
- Оценка «Неудовлетворительно»: план не составлен или не соответствует программе, цели не поставлены, виды деятельности не спланированы, согласование отсутствует, оформление небрежное, самоанализ отсутствует.

#### 2. Проведение педагогической диагностики развития дошкольников

##### Содержание:

- подобрать методики диагностики по основным образовательным областям ФГОС ДО;
- провести диагностику 3–5 детей (наблюдение, беседы, игровые задания);
- зафиксировать результаты в диагностических картах;
- проанализировать данные: выявить сильные стороны и зоны роста у каждого ребёнка;
- сформулировать рекомендации для индивидуализации образовательного процесса;
- представить результаты руководителю практики;
- выполнить самоанализ точности и объективности диагностики.

##### Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: методики подобраны грамотно и соответствуют возрасту, диагностика проведена глубоко и всесторонне, карты заполнены подробно и аккуратно, анализ точен, рекомендации конкретны и полезны, результаты представлены вовремя, самоанализ качественный.
- Оценка «Хорошо»: методики соответствуют возрасту, диагностика выполнена, карты информативны, анализ корректен, рекомендации есть, результаты представлены, самоанализ присутствует.

- Оценка «Удовлетворительно»: методики частично соответствуют возрасту, диагностика поверхностна, карты с пропусками, анализ обобщён, рекомендации формальны, результаты представлены с опозданием, самоанализ слабый.
- Оценка «Неудовлетворительно»: методики не подобраны или не соответствуют возрасту, диагностика не проведена, карты не заполнены, анализ и рекомендации отсутствуют, результаты не представлены, самоанализ отсутствует.

### 3. Разработка и проведение занятия по одной из образовательных областей ФГОС ДО

#### Содержание:

- выбрать тему и возрастную группу;
- сформулировать цели и задачи занятия;
- подобрать методы и приёмы обучения (игровые, наглядные, практические);
- подготовить материалы и оборудование;
- составить конспект занятия с указанием структуры и хронометража;
- провести занятие (с реальными детьми или в формате моделирования);
- оценить вовлечённость и активность детей;
- выполнить самоанализ: достижение целей, эффективность методов, возникшие трудности.

#### Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: тема актуальна и соответствует возрасту, цели чёткие, методы разнообразны и оптимальны, оборудование подготовлено полностью, конспект оформлен грамотно, занятие проведено безупречно, вовлечённость детей высокая, самоанализ глубокий.
- Оценка «Хорошо»: тема соответствует возрасту, цели ясны, методы подобраны, оборудование есть, конспект аккуратен, занятие выполнено, вовлечённость заметна, самоанализ присутствует.
- Оценка «Удовлетворительно»: тема общая, цели размыты, методы однообразны, оборудование неполное, конспект с недочётами, занятие с ошибками, вовлечённость слабая, самоанализ поверхностный.
- Оценка «Неудовлетворительно»: тема не соответствует возрасту, цели не поставлены, методы не подобраны, оборудование не подготовлено, конспект не оформлен, занятие не проведено, самоанализ отсутствует.

### 4. Организация и проведение мероприятия с родителями

#### Содержание:

- выбрать форму работы (родительское собрание, консультация, мастер класс и т. д.);
- определить тему и цель мероприятия (например, «Развитие речи у детей с ОВЗ»);
- разработать план проведения с указанием этапов и времени;
- подготовить наглядные материалы (памятки, презентации, образцы работ детей);
- провести мероприятие;
- получить обратную связь от родителей (анкетирование, устные отзывы);
- оформить отчёт о мероприятии;
- выполнить самоанализ эффективности взаимодействия.

#### Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: форма работы соответствует цели, тема актуальна, план детализирован, материалы профессиональны, мероприятие проведено безупречно, обратная связь положительная, отчёт оформлен грамотно, самоанализ аргументированный.
- Оценка «Хорошо»: форма соответствует цели, тема ясна, план чёткий, материалы информативны, мероприятие выполнено, обратная связь есть, отчёт аккуратен, самоанализ присутствует.
- Оценка «Удовлетворительно»: форма общая, тема размыта, план с недочётами, материалы слабые, мероприятие с ошибками, обратная связь формальна, отчёт небрежен, самоанализ слабый.
- Оценка «Неудовлетворительно»: форма не определена, тема отсутствует, план не составлен, материалы не подготовлены, мероприятие не проведено, обратная связь и отчёт отсутствуют, самоанализ отсутствует.

### 5. Создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группе ДОУ

#### Содержание:

- изучить требования ФГОС ДО к РППС;
- проанализировать текущее состояние среды в группе;
- разработать план модернизации с учётом интересов детей и инклюзивных принципов;
- подобрать дидактические материалы, оборудование, игровые зоны;
- создать схему размещения зон (игровая, познавательная, художественно-эстетическая и т. д.);
- реализовать часть плана на практике (оформить 1–2 зоны);
- оценить доступность и безопасность среды для детей разного возраста и возможностей;
- оформить рекомендации по использованию среды;
- выполнить самоанализ соответствия среды целям развития.

#### Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: требования ФГОС учтены полностью, анализ среды глубокий, план детализирован, материалы разнообразны и безопасны, схема профессиональна, зоны оформлены качественно, среда доступна и безопасна, рекомендации конкретны, самоанализ аргументированный.
- Оценка «Хорошо»: требования учтены, анализ проведён, план есть, материалы подобраны, схема ясна, зоны оформлены, среда безопасна, рекомендации присутствуют, самоанализ есть.
- Оценка «Удовлетворительно»: требования учтены частично, анализ поверхностен, план с недочётами, материалы общие, схема с ошибками, зоны оформлены небрежно, среда с недостатками, рекомендации слабые, самоанализ слабый.
- Оценка «Неудовлетворительно»: требования не учтены, анализ не проведён, план не составлен, материалы не подобраны, схема не оформлена, зоны не созданы, среда небезопасна, рекомендации и самоанализ отсутствуют.

<p>6. Подготовка и оформление отчёта по практике</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• собрать все документы практики (план, конспекты, диагностические карты, отчёты о мероприятиях);</li> <li>• систематизировать материалы по разделам;</li> <li>• написать аналитическую часть: достижения, трудности, выводы;</li> <li>• оформить портфолио профессиональных достижений (фото, образцы детских работ, методические разработки);</li> <li>• составить список литературы и интернет ресурсов;</li> <li>• проверить соответствие оформления требованиям программы практики;</li> <li>• представить отчёт руководителю;</li> <li>• выполнить итоговый самоанализ профессионального роста за период практики.</li> </ul> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка «Отлично»: все документы собраны полностью, материалы систематизированы грамотно, аналитическая часть глубокая и аргументированная, портфолио профессионально оформлено, список литературы полный, оформление соответствует требованиям, отчёт представлен вовремя, итоговый самоанализ качественный.</li> <li>• Оценка «Хорошо»: документы в основном собраны, материалы структурированы, аналитическая часть есть, портфолио аккуратно оформлено, список литературы есть, оформление соответствует требованиям, отчёт представлен, самоанализ присутствует.</li> <li>• Оценка «Удовлетворительно»: документы собраны частично, материалы слабо структурированы, аналитическая часть поверхностна, портфолио с недочётами, список литературы неполный, оформление с ошибками, отчёт с опозданием, самоанализ слабый.</li> </ul>
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дневник практики.</li> <li>2. Отчёт по практике.</li> <li>3. Характеристика от руководителя практики.</li> <li>4. Защита отчёта.</li> <li>5. Рефлексивный анализ собственной деятельности.</li> <li>6. Зачёт с оценкой</li> </ol>

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b> (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)			
<b>6.1.1. Основная литература</b> (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тандюра С. Ю., Кононова С. И.	Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
Л1.2	Власова Н. В.	Коррекционная и специальная педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Мурындина Н. А.	Обследование речи младших школьников с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2018
Л1.4	Медведева Е. А.	Специальная педагогика. Познание мира культуры ребенком с ОВЗ: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.3	Антропова Т. А., Мареева Г. А.	Игровые упражнения для развития речи детей 5–7 лет с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео-аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Мах (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., маркерная доска – 1 шт.	660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 3, помещение 8, комната 52, площадь 37,5 кв.м.
Помещение для самостоятельной работы научной библиотеки: компьютер с выходом в Интернет - 3 шт., МФУ - 3 шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 1, помещение 2, комната 99, площадь 36,7 кв.м.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка, одной из составных частей которой является практика, включает в себя аналитическую, диагностическую, просветительскую, рефлексивную деятельности. Общая цель всех форм организации практической подготовки, включая практику – это развитие профессиональных компетенций. Практика является важным звеном в подготовке будущего специалиста. Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных вопросов. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати. Практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики. Студент обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, в которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики. В отчете по практике освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы; анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных студентом на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретному виду профессиональной деятельности, и их анализ. Отчет не должен быть пересказом программы практики. Отчет о практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, обучающийся должен представить не позднее, чем через 15 дней после прохождения практики. К отчету могут быть приложены обезличенные (не содержащие персональных данных) материалы. Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставленного руководителю практики оформленного отчета. Отчет должен демонстрировать достигнутые обучающимся результаты и сформированные компетенции. Отчет, как правило, включает в себя следующие разделы: 1. Титульный лист по образцу. 2. Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики. 3. Индивидуальный план студента. 4. Конкретные задачи практиканта. 5. Описание и анализ проделанных мероприятий. 6. Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения. 7. Общие выводы по работе. 8. Оценка собственных профессионально-важных качеств и компетенций, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации. 10. Заключение, которое должно включать мнение студента о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к практической работе, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем. 11. Отзыв руководителя практики.

В течение работы обучающийся постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе: 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики, 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий; 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.