

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 2 "ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ"

### Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	О11 Психологии и педагогики детства
Учебный план	44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	18
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	30	30	30	30
В том числе в форме практ.подготовки	72	72	72	72
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

---

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 № 4

Зав. кафедрой Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026 \_г.

Председатель НМС УГН(С)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование компетенций обучающегося в области теоретической и практической профессиональной подготовки восприятия художественного изобразительного текста, графических и живописных умений и навыков, необходимых педагогу в процессе профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Теоретические основы дошкольного образования
2.1.2	Основы психологии
2.1.3	Учебная практика М1
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста
2.2.2	Практикум по осуществлению тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста
2.2.3	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.4	Демонстрационный экзамен
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Подготовка к демонстрационному экзамену

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК 2.1.: Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует представления о видах детской активности и руководство ею со стороны взрослого, содержании и способах организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения дошкольников на разных возрастных этапах
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает представления о видах детской активности и руководство ею со стороны взрослого, содержании и способах организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения дошкольников на разных возрастных этапах
Уровень 3	Воспроизводит частичные представления о видах детской активности и руководство ею со стороны взрослого, содержании и способах организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения дошкольников на разных возрастных этапах
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обоснованно выбирает и эффективно применяет способы организации и осуществления руководства различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Выбирает и применяет способы организации и осуществления руководства различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Применяет типовые способы организации и осуществления руководства различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет разнообразными способами организации различных видов деятельности и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
Уровень 2	Владеет несколькими способами организации различных видов деятельности и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
Уровень 3	Владеет типовыми способами организации различных видов деятельности и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
<b>ПК 2.3.: Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста</b>	
:	

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды
Уровень 3	Воспроизводит типовые педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обоснованно выбирает и эффективно применяет способы создания условий для стимуляции самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Выбирает и применяет способы создания условий для стимуляции самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Применяет типовые способы создания условий для стимуляции самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет разнообразными способами создания развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Владеет несколькими способами развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Владеет типовыми способами развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
<b>ПК 2.4.: Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует целевые ориентиры освоения программы и принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает целевые ориентиры освоения программы и принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
Уровень 3	Воспроизводит типовые целевые ориентиры освоения программы и принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обоснованно выбирает и эффективно применяет разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения, анализирует и использует полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Выбирает и применяет разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения, анализирует и использует полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Применяет типовые виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения, анализирует и использует полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет разнообразными способами осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
Уровень 2	Владеет несколькими способами осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
Уровень 3	Владеет типовыми способами осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения

<b>ПК 2.6.: Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Воспроизводит типовые методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обоснованно выбирает и эффективно применяет способы осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в игровой деятельности
Уровень 2	Выбирает и применяет способы осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в игровой деятельности
Уровень 3	Применяет типовые способы осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в игровой деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет разнообразными способами осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в игровой деятельности
Уровень 2	Владеет несколькими способами осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в игровой деятельности
Уровень 3	Владеет типовыми способами осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в игровой деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Значение продуктивной деятельности в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, сущность и своеобразие</b>						
1.1	Значение продуктивной деятельности в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, сущность и своеобразие /Лек/	1	2	ПК 2.6. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л3.1 Л1.4		
1.2	Значение продуктивной деятельности в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, сущность и своеобразие /Пр/	1	2	ПК 2.6. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л3.1 Л1.4		
	<b>Раздел 2. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства</b>						
2.1	Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства /Лек/	1	6	ПК 2.6. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л3.1 Л1.4 Л2.3		

2.2	Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства /Пр/	1	6	ПК 2.6. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.			
2.3	Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства /Ср/	1	6	ПК 2.6. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л3.1		
<b>Раздел 3. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста</b>							
3.1	Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста /Лек/	1	16	ПК 2.6. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л3.1 Л1.4 Л2.3		
3.2	Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста /Пр/	1	22	ПК 2.6. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л3.1 Л1.4		
3.3	Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста /Ср/	1	12	ПК 2.6. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л3.1 Л1.4 Л2.3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту по дисциплине «Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»

Раздел 1. Теоретические основы продуктивной деятельности дошкольников

1. Понятие «продуктивная деятельность» в педагогике: сущность и специфика.
2. Виды продуктивной деятельности детей дошкольного возраста (рисование, лепка, аппликация, конструирование): общая характеристика.
3. Роль продуктивной деятельности в развитии личности ребёнка раннего и дошкольного возраста.
4. Возрастные особенности организации продуктивной деятельности у детей 1–3 лет.
5. Возрастные особенности организации продуктивной деятельности у детей 3–7 лет.
6. Связь продуктивной деятельности с другими видами деятельности дошкольников (игровой, познавательной, коммуникативной).
7. Цели и задачи организации продуктивной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
8. Принципы отбора содержания продуктивной деятельности для детей разных возрастных групп.
9. Психолого педагогические условия развития детского продуктивного творчества.
10. Понятие «детское продуктивное творчество»: отличительные черты от репродуктивной деятельности.

Раздел 2. Методика организации рисования

11. Виды рисования в дошкольном образовании (предметное, сюжетное, декоративное).
12. Методы и приёмы обучения рисованию детей раннего возраста.
13. Методы и приёмы обучения рисованию детей дошкольного возраста.
14. Техники рисования, доступные дошкольникам (пальчиковое рисование, тычок жёсткой кистью, монотипия, набрызг и др.).
15. Использование нетрадиционных техник рисования для развития творческих способностей дошкольников.
16. Этапы обучения рисованию: от простых форм к сложным композициям.
17. Особенности руководства рисованием у детей с ОВЗ.

Раздел 3. Методика организации лепки

18. Виды лепки в ДОУ (предметная, сюжетная, декоративная).
19. Материалы для лепки и их использование в работе с детьми разных возрастов.
20. Приёмы обучения лепке детей раннего возраста (раскатывание, скатывание, сплющивание).
21. Приёмы обучения лепке детей дошкольного возраста (соединение деталей, вытягивание, вдавливание).
22. Использование лепки для развития мелкой моторики и сенсорных представлений.
23. Интеграция лепки с другими видами продуктивной деятельности.

Раздел 4. Методика организации аппликации

24. Виды аппликации в дошкольном образовании (предметная, сюжетная, декоративная).
25. Материалы и инструменты для аппликации в ДОУ.
26. Последовательность обучения аппликации: от простых наклеиваний к сложным композициям.
27. Приёмы вырезания и наклеивания для разных возрастных групп.
28. Использование аппликации для развития пространственного мышления и цветового восприятия.
29. Нетрадиционные техники аппликации (обрывание, мозаика, объёмная аппликация).

Раздел 5. Методика организации конструирования

30. Виды конструирования в ДОУ (из строительного материала, из бумаги и картона, из природных материалов, из конструкторов).
31. Особенности обучения конструированию детей раннего возраста.
32. Особенности обучения конструированию детей дошкольного возраста.
33. Развитие пространственных представлений через конструирование.
34. Использование конструирования для формирования математических представлений.
35. Конструирование по образцу, по условию, по замыслу: сравнительная характеристика.

## Раздел 6. Организация и руководство продуктивной деятельностью

36. Планирование продуктивной деятельности в режиме дня ДОУ (занятия, совместная деятельность, самостоятельная деятельность).

37. Создание развивающей предметно-пространственной среды для продуктивной деятельности.

38. Роль воспитателя в организации продуктивной деятельности: прямые и косвенные методы руководства.

39. Взаимодействие ДОУ и семьи в развитии продуктивных видов деятельности у детей.

40. Диагностика уровня развития продуктивной деятельности и детского творчества у дошкольников: методы и критерии оценки.

## Раздел 7. Практикум

41. Анализ конспекта занятия по рисованию (на примере конкретной возрастной группы).

42. Анализ конспекта занятия по лепке (на примере конкретной возрастной группы).

43. Анализ конспекта занятия по аппликации (на примере конкретной возрастной группы).

44. Анализ конспекта занятия по конструированию (на примере конкретной возрастной группы).

45. Разработка фрагмента занятия с использованием нетрадиционной техники рисования.

46. Разработка фрагмента занятия по лепке с учётом возрастных особенностей детей.

47. Разработка фрагмента занятия по аппликации с интеграцией образовательных областей.

48. Разработка фрагмента занятия по конструированию с элементами экспериментирования.

49. Подбор диагностических заданий для оценки уровня развития продуктивной деятельности у дошкольников.

50. Составление рекомендаций для родителей по организации продуктивной деятельности дома.

## 5.2. Темы письменных работ

### Доклады

1. Роль продуктивной деятельности в развитии личности ребёнка раннего и дошкольного возраста.

2. Возрастные особенности организации продуктивной деятельности у детей 1–3 лет.

3. Развитие творческих способностей дошкольников через продуктивные виды деятельности.

4. Интеграция продуктивных видов деятельности с другими образовательными областями в ДОУ.

5. Использование нетрадиционных техник рисования в работе с дошкольниками.

6. Лепка как средство развития мелкой моторики и сенсорных представлений у детей.

7. Аппликация в системе художественно-эстетического развития дошкольников.

8. Конструирование и его роль в формировании пространственных представлений у детей.

9. Особенности организации продуктивной деятельности с детьми с ОВЗ.

10. Взаимодействие ДОУ и семьи в развитии продуктивных видов деятельности у детей.

### Эссе

1. «Почему продуктивная деятельность важна для всестороннего развития дошкольника?».

2. «Творчество или техника: что важнее в продуктивной деятельности детей?».

3. «Роль воспитателя в развитии детского продуктивного творчества».

4. «Как пробудить интерес ребёнка к рисованию, лепке, аппликации?».

5. «Нетрадиционные техники в продуктивной деятельности: польза или развлечение?».

6. «Значение конструирования для интеллектуального развития дошкольника».

7. «Продуктивная деятельность как способ самовыражения ребёнка».

8. «Как создать условия для творческой активности детей в ДОУ?».

9. «Влияние продуктивной деятельности на развитие речи и воображения у дошкольников».

10. «Роль семьи в поддержке детского творчества: советы родителям».

### Рефераты

1. Виды продуктивной деятельности дошкольников: общая характеристика и значение.

2. Методика обучения рисованию детей раннего возраста.

3. Этапы развития изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста.

4. Материалы и инструменты для продуктивной деятельности в ДОУ: требования и подбор.

5. Развитие графических навыков у детей дошкольного возраста в процессе рисования.

6. Обучение лепке детей разных возрастных групп: методы и приёмы.

7. Виды аппликации и их использование в работе с дошкольниками.

8. Конструирование из различных материалов: методики организации для разных возрастных групп.

9. Диагностика уровня развития продуктивной деятельности у дошкольников.

10. Создание развивающей предметно-пространственной среды для продуктивной деятельности в ДОУ.

### Другие виды письменных работ

1. Разработка конспекта занятия по рисованию с использованием нетрадиционной техники (для младшей группы).

2. Составление картотеки упражнений по развитию графических навыков для детей 5–6 лет.

3. Разработка фрагмента занятия по лепке с учётом возрастных особенностей детей (средняя группа).

4. Создание альбома образцов для аппликации (сюжетная, декоративная, предметная) для старшей группы.

5. Составление плана конспекта занятия по конструированию из строительного материала (старшая группа).

6. Разработка рекомендаций для родителей по организации продуктивной деятельности дома.

7. Анализ образовательной программы ДОУ по разделу «Продуктивная деятельность»: соответствие ФГОС ДО.

8. Составление тематического плана занятий по продуктивным видам деятельности на месяц (для средней группы).

9. Разработка дидактической игры для развития творческих навыков в продуктивной деятельности (на примере аппликации или лепки).

10. Подготовка презентации «Современные подходы к организации продуктивной деятельности дошкольников».

### 5.3. Фонд оценочных средств

Виды работ:

1. Разработка и проведение фрагмента занятия по рисованию с использованием нетрадиционной техники (младшая группа)

Содержание:

- выбрать нетрадиционную технику рисования (пальчиковое, тычок жёсткой кистью, монотипия и т. д.);
- определить тему и цель занятия, соответствующие возрасту детей;
- подобрать материалы и оборудование;
- прописать этапы занятия с указанием приёмов обучения и взаимодействия с детьми;
- провести фрагмент занятия (15–20 минут) в условиях ДОУ или в смоделированной ситуации;
- зафиксировать результаты: уровень вовлечённости детей, качество выполнения работы, возникшие трудности;
- оформить конспект занятия и краткий самоанализ.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: техника и тема соответствуют возрасту, цель чётко сформулирована, материалы подобраны оптимально, этапы занятия логичны и детализированы, фрагмент проведён безупречно, результаты зафиксированы подробно, самоанализ глубокий и аргументированный, документация безупречна.
- Оценка «Хорошо»: техника и тема в основном соответствуют возрасту, цель ясна, материалы подобраны, этапы занятия чёткие, фрагмент проведён хорошо, результаты зафиксированы, самоанализ есть, но требует уточнений, оформление аккуратное.
- Оценка «Удовлетворительно»: техника или тема частично соответствуют возрасту, цель размыта, материалы не все подобраны, этапы с недочётами, фрагмент проведён с ошибками, результаты формальны, самоанализ поверхностный, оформление с ошибками.
- Оценка «Неудовлетворительно»: несоответствие техники или темы возрасту, отсутствие цели или материалов, нет этапов или фрагмента занятия, результаты не зафиксированы, самоанализ отсутствует, небрежная документация.

2. Создание картотеки упражнений по развитию графических навыков для детей 5–6 лет

Содержание:

- подобрать 8–10 упражнений на развитие мелкой моторики и графических навыков (штриховка, обведение по контуру, проведение линий разной сложности и т. д.);
- для каждого упражнения указать цель, возраст, материалы, инструкцию для ребёнка, дозировку (продолжительность, количество повторений);
- предусмотреть варианты усложнения заданий;
- включить рекомендации воспитателям по организации упражнений;
- оформить картотеку в виде карточек или таблицы с иллюстрациями.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: упражнения разнообразны и соответствуют возрасту, цели чёткие, материалы оптимальны, инструкции ясные, дозировка точная, варианты усложнения продуманы, рекомендации конкретные, картотека оформлена профессионально, иллюстрации чёткие.
- Оценка «Хорошо»: упражнения в основном соответствуют возрасту, цели ясны, материалы подобраны, инструкции понятны, дозировка указана, варианты усложнения есть, рекомендации полезны, картотека аккуратна, иллюстрации присутствуют.
- Оценка «Удовлетворительно»: упражнения однообразны, цели размыты, материалы не все подобраны, инструкции сложные, дозировка нечёткая, варианты усложнения формальны, рекомендации общие, картотека с ошибками, иллюстрации слабые.
- Оценка «Неудовлетворительно»: несоответствие упражнений возрасту, отсутствие целей или инструкций, нет дозировки или усложнения, бесполезные рекомендации, небрежная картотека, отсутствие иллюстраций.

3. Разработка и апробация фрагмента занятия по лепке (средняя группа)

Содержание:

- выбрать тему и цель занятия (например, «Лепка фруктов», «Животные леса»);
- определить приёмы лепки (скатывание, раскатывание, сплющивание, соединение деталей и т. д.), соответствующие возрасту;
- подобрать материалы (пластилин, глина, солёное тесто), инструменты и оборудование;
- прописать ход занятия с этапами и приёмами руководства;
- провести фрагмент занятия (15–20 минут), зафиксировать результаты и трудности;
- составить краткий отчёт с самоанализом.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: тема и цель соответствуют возрасту, приёмы лепки грамотно подобраны, материалы оптимальны, ход занятия логичен и детализирован, фрагмент проведён безупречно, результаты подробно зафиксированы, отчёт и самоанализ глубокие и аргументированные, документация безупречна.
- Оценка «Хорошо»: тема и цель в основном соответствуют возрасту, приёмы полезны, материалы подобраны, ход занятия чёткий, фрагмент проведён хорошо, результаты зафиксированы, отчёт и самоанализ ясные, оформление аккуратное.
- Оценка «Удовлетворительно»: тема или цель частично соответствуют возрасту, приёмы однообразны, материалы не все подобраны, ход занятия с недочётами, фрагмент проведён с ошибками, результаты формальны, отчёт и самоанализ поверхностны, оформление с ошибками.
- Оценка «Неудовлетворительно»: несоответствие темы или цели возрасту, отсутствие приёмов или материалов, нет хода занятия или фрагмента, результаты не зафиксированы, отчёт и самоанализ отсутствуют, небрежная документация.

4. Составление альбома образцов для аппликации (сюжетная, декоративная, предметная) для старшей группы

Содержание:

- отобрать 6–8 образцов для каждого вида аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- для каждого образца указать тему, возраст, цель, материалы, технику выполнения;
- проиллюстрировать образцы фотографиями или рисунками;
- дать рекомендации по организации аппликации с учётом возраста детей;
- оформить альбом в виде наглядного пособия с пояснениями.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: образцы разнообразны и соответствуют возрасту, темы актуальны, цели чёткие, материалы и техники оптимальны, иллюстрации чёткие, рекомендации подробные, альбом оформлен профессионально.

- Оценка «Хорошо»: образцы в основном соответствуют возрасту, темы ясны, цели указаны, материалы и техники подобраны, иллюстрации есть, рекомендации полезны, альбом аккуратен.
- Оценка «Удовлетворительно»: образцы однообразны, темы размыты, цели общие, материалы и техники не все указаны, иллюстрации слабые, рекомендации формальны, альбом с ошибками.
- Оценка «Неудовлетворительно»: несоответствие образцов возрасту, отсутствие тем или целей, нет материалов или техник, иллюстрации отсутствуют, рекомендации бесполезны, небрежный альбом.

#### 5. Разработка плана конспекта занятия по конструированию из строительного материала (старшая группа)

Содержание:

- выбрать тему и цель занятия (например, «Город будущего», «Мост через реку»);
- определить задачи (образовательные, развивающие, воспитательные);
- подобрать виды строительного материала и дополнительные атрибуты;
- прописать этапы занятия (мотивация, показ образца, конструирование, анализ работ);
- включить приёмы руководства (по образцу, по условию, по замыслу);
- указать способы интеграции с другими видами деятельности;
- оформить конспект в соответствии с требованиями ДОУ.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: тема актуальна и соответствует возрасту, цель и задачи чётко сформулированы, материал подобран оптимально, этапы логичны, приёмы руководства обоснованы, интеграция продумана, конспект оформлен безупречно.
- Оценка «Хорошо»: тема соответствует возрасту, цель ясна, задачи определены, материал в основном подобран, этапы чёткие, приёмы есть, интеграция указана, конспект аккуратен.
- Оценка «Удовлетворительно»: тема частично соответствует возрасту, цель размыта, задачи не детализированы, материал не все подобран, этапы с недочётами, приёмы формальны, интеграция поверхностна, конспект небрежен.
- Оценка «Неудовлетворительно»: несоответствие темы возрасту, отсутствие цели или задач, нет материала или этапов, приёмы не указаны, интеграция не предусмотрена, небрежное оформление.

#### 6. Анализ и адаптация конспекта занятия по продуктивной деятельности для детей с ОВЗ

Содержание:

- выбрать готовый конспект занятия по любому виду продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- проанализировать его с точки зрения доступности для детей с конкретным видом ОВЗ (ЗПР, РАС, нарушения слуха и т. д.);
- выявить элементы, требующие адаптации (задачи, материалы, приёмы, длительность);
- предложить конкретные изменения и дополнения (упрощение заданий, использование специальных материалов, визуальные подсказки и т. д.);
- обосновать выбор коррекционно развивающих приёмов;
- оформить адаптированный конспект и краткий отчёт.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: конспект выбран грамотно, анализ глубокий и обоснованный, элементы адаптации чётко выявлены, изменения конкретные и целесообразные, обоснование аргументированное, адаптированный конспект безупречен, отчёт подробный.
- Оценка «Хорошо»: конспект соответствует заданию, анализ в основном полный, элементы адаптации указаны, изменения полезны, обоснование ясное, адаптированный конспект аккуратен, отчёт есть.
- Оценка «Удовлетворительно»: конспект частично подходит, анализ поверхностный, элементы адаптации формальны, изменения общие, обоснование слабое, адаптированный конспект с ошибками, отчёт поверхностный.
- Оценка «Неудовлетворительно»: выбор конспекта не соответствует заданию, отсутствие анализа или адаптации, изменения не указаны, обоснование отсутствует, адаптированный конспект не оформлен, отчёт не представлен.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

- Доклады, эссе
- Устный опрос
- Подготовка презентаций
- Практические задания
- Вопросы к зачету

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

#### 6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Волосовец Т. В., Кириллов И. Л.	Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник научных трудов	Москва: Русское слово — учебник, 2015
Л3.1	Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2008
Л1.4	Медведева Е. А.	Специальная педагогика. Познание мира культуры ребенком с ОВЗ: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Антропова Т. А.,	Игровые упражнения для развития речи детей 5–7 лет с ОВЗ:	Москва: Творческий центр

#### 6.1.3 Методические разработки

ЛЗ.1	Крежевских О. В.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016
------	------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: GeoГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 1, помещение 3, комната 12, площадь 46,9 кв.м.
Учебная лаборатория. Детский игровой центр: инвентарь для изучения детских видов деятельности (коврик, игры, столы, игрушки, игровые счеты, интерактивный стол)	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 1, помещение 3, комната 28, площадь 38,1 кв.м.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении учебной дисциплины рекомендуется:

- 1 Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины.
- 2 Посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал.

3 В процессе изучения дисциплины следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий.

4 При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации: при подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.

5 Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных педагогов;
- систематическое знакомство с новинками педагогической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Детский сад: теория и практика», «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием», и др.) на бумажных и электронных носителях;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам, в качестве учебно-исследовательской работы.