

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 2 "ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ"

### Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>О11 Психологии и педагогики детства</b>
Учебный план	44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация	<b>Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	64
самостоятельная работа	8
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	16	17 5/6				
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	16	16	16	16	32	32
В том числе в форме практ. подготовки	20	20	20	20	40	40
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32	32	32	32	64	64
Сам. работа	4	4	4	4	8	8
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

---

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 2026 г. № 6

Зав. кафедрой Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026

Председатель НМС УГН(С)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся компетентности в области организации педагогического процесса, направленного на развитие игровой деятельности и общения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Теоретические основы дошкольного образования
2.1.2	Основы возрастной психологии
2.1.3	Основы психологии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Модуль 2 "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК 2.1.: Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах
Уровень 3	Воспроизводит типовые содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обоснованно выбирает и эффективно применяет способы организации предметно-практической и игровой деятельности с воспитанниками
Уровень 2	Выбирает и применяет способы организации предметно-практической и игровой деятельности с воспитанниками
Уровень 3	Применяет типовые способы организации предметно-практической и игровой деятельности с воспитанниками
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет разнообразными способами организации игровой деятельности воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
Уровень 2	Владеет несколькими способами организации игровой деятельности воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
Уровень 3	Владеет типовыми способами организации игровой деятельности воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
<b>ПК 2.4.: Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует целевые ориентиры освоения программы, принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает целевые ориентиры освоения программы, принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
Уровень 3	Воспроизводит типовые целевые ориентиры освоения программы, принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обоснованно выбирает и эффективно применяет разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в игровой деятельности, анализирует и использует полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Выбирает и применяет способы разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в игровой деятельности, анализирует и использует полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Применяет типовые способы разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в игровой деятельности, анализирует и использует полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет разнообразными способами осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
Уровень 2	Владеет несколькими способами осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
Уровень 3	Владеет типовыми способами осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
<b>ПК 2.6.: Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Воспроизводит типовые методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обоснованно выбирает и эффективно применяет способы осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в игровой деятельности
Уровень 2	Выбирает и применяет способы осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в игровой деятельности
Уровень 3	Применяет типовые способы осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в игровой деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет разнообразными способами осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в игровой деятельности
Уровень 2	Владеет несколькими способами осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в игровой деятельности
Уровень 3	Владеет типовыми способами осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в игровой деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Игровая деятельность как ведущая деятельность детей дошкольного возраста</b>						
1.1	Игровая деятельность как ведущая деятельность детей дошкольного возраста /Лек/	1	2	ПК 2.1.	Л3.1 Л1.3 Л1.4		
1.2	Игровая деятельность как ведущая деятельность детей дошкольного возраста /Пр/	1	4	ПК 2.1.	Л3.1 Л1.3 Л1.4		
	<b>Раздел 2. Теоретико-методические основы организации игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста</b>						
2.1	Теоретико-методические основы организации игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста /Лек/	1	6	ПК 2.1. ПК 2.6.	Л3.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3		
2.2	Теоретико-методические основы организации игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста /Пр/	1	6	ПК 2.1. ПК 2.6.	Л3.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3		
2.3	Теоретико-методические основы организации игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	1	4	ПК 2.1. ПК 2.6.	Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	<b>Раздел 3. Предметно-развивающая среда как фактор развития игровой деятельности</b>						
3.1	Предметно-развивающая среда как фактор развития игровой деятельности /Лек/	1	4	ПК 2.6.	Л3.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3		
3.2	Предметно-развивающая среда как фактор развития игровой деятельности /Пр/	1	6	ПК 2.6.	Л3.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3		
3.3	Предметно-развивающая среда как фактор развития игровой деятельности /Лек/	1	4	ПК 2.6.	Л3.1 Л1.3 Л2.3		
	<b>Раздел 4. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе</b>						
4.1	Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе /Лек/	2	16	ПК 2.4. ПК 2.1. ПК 2.6.	Л3.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3		
4.2	Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе /Пр/	2	16	ПК 2.4. ПК 2.1. ПК 2.6.	Л3.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3		
4.3	Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе /Ср/	2	4	ПК 2.4. ПК 2.1. ПК 2.6.	Л3.1 Л1.3 Л2.3		

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту по дисциплине «Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

1. Спроектируйте возможное развитие сюжетно-ролевых игр по заданным

- темам. Продумайте, какие роли могут брать на себя дети в данной игре, какие действия могут совершать играющие в связи со своими ролями, какие новые игровые ситуации могут возникнуть в ходе игры.
- Подготовьте каталог примеров «Значение детской игры в развитии и воспитании детей раннего и дошкольного возраста».
  - Подготовьте каталог примеров «Конструктивные задания «по условиям» для детей разных возрастных групп».
  - Опираясь на просмотр фрагмента сюжетно-ролевой игры, попробуйте определить, какие реальные и игровые отношения присутствуют у дошкольников. Предложите приемы регулирования данных отношений с целью формирования детского общества.
  - Сделайте записи игровых взаимоотношений детей и реакции воспитателя на эти отношения. На основе наблюдений проанализируйте:
    - соответствуют ли игры возрастным возможностям детей;
    - в чем проявляется самостоятельность и творчество детей в играх;
    - как можно оценить позицию педагога в ходе игры;
    - при каких условиях содержание игры могло бы быть более полным, интересным, а действия и умения детей богаче и точнее?
  - Библиографический обзор статей по проблеме развития конструктивных способностей дошкольников.
  - Составьте перечень форм, средств и методов, используемых воспитателем группы для развития у детей навыков общения.
  - Дайте оценку целесообразности их применения: соответствие целям, нормативным показателям, возрастным и индивидуальным особенностям детей конкретного возраста.
  - Составьте примерный план развития навыков общения у детей на 1 неделю. При составлении плана ориентируйтесь на возраст детей по выбору.
  - Составьте примерный план развития общения детей в группе детского сада, ориентируясь на одну образовательную область.
  - Выявите проблемы организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Дайте характеристику причин их возникновения, определите пути их устранения.
  - Смоделируйте педагогическую среду, способствующую развитию общения детей. Дайте описание модели.
  - Проведите наблюдение за общением дошкольников (по выбору):
    - в повседневной жизни и различных видах деятельности;
    - в сюжетно-ролевой игре;
    - в бытовой деятельности (режимные процессы);
    - в познавательной деятельности;
    - в социально-полезной деятельности;
    - в совместной с взрослыми деятельности.
  - Дайте описательную характеристику результатов наблюдения.
  - Проведите наблюдение и сделайте анализ характера общения детей:
    - со сверстниками;
    - воспитателями;
    - родителями.
  - Разработайте рекомендации для воспитателей, родителей по устранению причин барьеров в общении у детей

## 5.2. Темы письменных работ

### Доклады

- Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте: психолого педагогическое обоснование.
- Возрастные особенности игровой деятельности детей раннего возраста.
- Роль воспитателя в развитии игровой деятельности дошкольников.
- Виды игр в раннем и дошкольном возрасте: классификация и характеристика.
- Сюжетно ролевая игра как средство социализации ребёнка.
- Развитие режиссёрских игр у детей дошкольного возраста.
- Театрализованные игры и их значение для развития речи и воображения.
- Дидактические игры: цели, задачи и методика организации.
- Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников.
- Особенности игровой деятельности детей с ОВЗ.

### Эссе

- «Почему игра — не просто развлечение, а важнейшее условие развития ребёнка?».
- «Роль игрушки в игровой деятельности дошкольника».
- «Как создать условия для свободной игровой деятельности в ДОУ?».
- «Взаимодействие детей в игре: как научить сотрудничеству?».
- «Влияние семьи на развитие игровой деятельности ребёнка».
- «Современные игрушки: польза или вред для развития игры?».
- «Игра как средство коррекции эмоциональных нарушений у детей».
- «Развитие творчества в игровой деятельности дошкольников».
- «Значение игры для формирования коммуникативных навыков у детей».
- «Как поддержать детскую инициативу в игре?».

### Рефераты

- Теории детской игры в трудах отечественных и зарубежных психологов (К. Гросс, Ж. Пиаже, Д. Эльконин и др.).
- Этапы развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.
- Методика руководства сюжетно ролевыми играми в разных возрастных группах ДОУ.
- Организация предметно игровой среды в дошкольной образовательной организации.
- Диагностика уровня развития игровой деятельности у детей дошкольного возраста.
- Особенности организации игр с детьми раннего возраста (1–3 года).
- Развитие игровых навыков у детей с задержкой психического развития.
- Использование народных игр в воспитании дошкольников.

9. Взаимосвязь игровой и познавательной деятельности у дошкольников.  
10. Планирование игровой деятельности в режиме дня ДОУ.

Другие виды письменных работ

1. Разработка картотеки дидактических игр для младшей группы ДОУ (по выбранной теме).
2. Составление сценария сюжетно ролевой игры «Семья» для средней группы.
3. Разработка комплекса подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста.
4. Создание памятки для родителей «Как играть с ребёнком дома: советы и рекомендации».
5. Анализ современных игрушек с точки зрения психолога педагогических требований.
6. Составление плана конспекта театрализованной игры для старшей группы ДОУ.

### 5.3. Фонд оценочных средств

1. Анализ игровой деятельности дошкольников (наблюдение и фиксация)

Содержание:

- провести наблюдение за свободной игровой деятельностью детей в группе ДОУ (30–40 минут);
- зафиксировать виды игр, их продолжительность, количество участников, распределение ролей, используемые атрибуты;
- оценить уровень развития игровых навыков у 2–3 детей (по критериям: распределение ролей, содержание игры, ролевое поведение, выполнение правил);
- заполнить карту наблюдения;
- сделать выводы о развитии игровой деятельности в группе и дать рекомендации воспитателю.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: наблюдение проведено полно и точно, карта заполнена подробно и грамотно, анализ глубокий и обоснованный, выявлены все уровни развития игровых навыков, рекомендации конкретные и полезные, оформление безупречное.
- Оценка «Хорошо»: наблюдение достаточно полное, карта заполнена аккуратно, анализ в основном верный, рекомендации полезны, но требуют уточнений, оформление аккуратное.
- Оценка «Удовлетворительно»: наблюдение поверхностное, карта с пропусками, анализ формальный, рекомендации общие и малополезные, оформление с ошибками.
- Оценка «Неудовлетворительно»: наблюдение не проведено или проведено с грубыми ошибками, карта отсутствует либо заполнена небрежно, нет анализа или выводов, рекомендации отсутствуют.

2. Разработка картотеки дидактических игр для младшей группы (по выбранной теме)

Содержание:

- подобрать 8–10 дидактических игр по теме (например, «Цвета и формы», «Животные и их детёныши» и т. д.);
- для каждой игры указать название, цель, возрастную группу, материалы, правила и ход игры;
- описать коррекционно развивающие задачи (развитие внимания, памяти, речи и т. д.);
- указать варианты усложнения заданий;
- оформить картотеку в виде карточек или таблицы;
- приложить иллюстрации или схемы игровых материалов.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: игры подобраны грамотно и соответствуют возрасту, цели чёткие, материалы оптимальны, правила ясные и логичные, варианты усложнения продуманы, картотека оформлена профессионально, иллюстрации чёткие.
- Оценка «Хорошо»: игры в основном соответствуют возрасту, цели ясны, материалы подобраны, правила понятны, варианты усложнения есть, картотека аккуратна, иллюстрации присутствуют.
- Оценка «Удовлетворительно»: игры частично соответствуют возрасту, цели размыты, материалы не все подобраны, правила сложные или неполные, варианты усложнения формальны, картотека с ошибками, иллюстрации слабые.
- Оценка «Неудовлетворительно»: несоответствие игр возрасту, отсутствие целей или правил, нет вариантов усложнения, небрежная картотека, отсутствие иллюстраций.

3. Составление плана конспекта сюжетно ролевой игры для средней группы

Содержание:

- выбрать тему игры (например, «Больница», «Магазин», «Семья»);
- определить цель и задачи (образовательные, развивающие, воспитательные);
- продумать предварительную работу (беседы, экскурсии, чтение литературы);
- подобрать атрибуты и оборудование;
- прописать ход игры с указанием этапов (начало, развитие сюжета, завершение);
- включить приёмы руководства игрой (прямые и косвенные);
- оформить конспект в соответствии с требованиями ДОУ.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: тема актуальна и соответствует возрасту, цель и задачи чётко сформулированы, предварительная работа разнообразна, атрибуты подобраны оптимально, ход игры логичен и детализирован, приёмы руководства обоснованы, конспект оформлен безупречно.
- Оценка «Хорошо»: тема соответствует возрасту, цель ясна, задачи в основном определены, предварительная работа указана, атрибуты подобраны, ход игры чёткий, приёмы руководства есть, конспект аккуратен.
- Оценка «Удовлетворительно»: тема частично соответствует возрасту, цель размыта, задачи не детализированы, предварительная работа поверхностна, атрибуты не все подобраны, ход игры с недочётами, приёмы руководства формальны, конспект небрежен.
- Оценка «Неудовлетворительно»: несоответствие темы возрасту, отсутствие цели или задач, нет предварительной работы или атрибутов, ход игры не прописан, приёмы руководства не указаны, небрежное оформление.

4. Создание развивающей предметно игровой среды для группы раннего возраста

Содержание:

- разработать план схему игровой зоны с учётом возрастных особенностей детей 1–3 лет;
- подобрать виды игр и игрушек (сенсорные, моторные, конструктивные и т. д.), описать их назначение;

- указать принципы размещения игрушек и оборудования;
- предусмотреть зоны для разных видов игр (сюжетных, дидактических, подвижных);
- описать правила безопасности и гигиены;
- составить паспорт игровой среды с перечнем материалов.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

- Доклады, эссе
- Устный опрос
- Подготовка презентаций
- Практические задания
- Вопросы к зачету

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

##### 6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2008
ЛП.3	Мурындына Н. А.	Обследование речи младших школьников с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2018
ЛП.4	Медведева Е. А.	Специальная педагогика. Познание мира культуры ребенком с ОВЗ: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.3	Антропова Т. А., Мареева Г. А.	Игровые упражнения для развития речи детей 5–7 лет с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: GeoГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 1, помещение 3, комната 12, площадь 46,9 кв.м.
Учебная лаборатория. Детский игровой центр: инвентарь для изучения детских видов деятельности (коврик, игры, столы, игрушки, игровые счеты, интерактивный стол)	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 1, помещение 3, комната 28, площадь 38,1 кв.м.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении учебной дисциплины рекомендуется:

1 Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины.

2 Посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал.

3 В процессе изучения дисциплины следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий.

4 При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5 Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных педагогов;
- систематическое знакомство с новинками педагогической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Детский сад: теория и практика», «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием», и др.) на бумажных и электронных носителях;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам, в качестве учебно-исследовательской работы.

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на промежуточную аттестацию.