

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 2 "ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ"

Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	О11 Психологии и педагогики детства		
Учебный план	44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость			
Часов по учебному плану	72		
в том числе:			
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	18		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24		24	
Практические	30		30	
В том числе в форме практ. подготовки	48		48	
Итого ауд.	54		54	
Контактная работа	54		54	
Сам. работа	18		18	
Итого	72		72	

Программу составил(и):

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 № 6

Зав. кафедрой Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026

Председатель НМС УГН(С)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование компетенций обучающихся для ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль 2 "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"
2.1.2	Теоретические основы дошкольного образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль 4 "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности"
2.2.2	Подготовка к демонстрационному экзамену
2.2.3	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
Знать:	
Уровень 1	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	Воспроизводит типовые способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уметь:	
Уровень 1	Обоснованно выбирает и эффективно применяет способы анализа задач, разработки, реализации и оценки плана действий по решению задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	Выбирает и применяет способы анализа задач, разработки, реализации и оценки плана действий по решению задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	Применяет типовые способы анализа задач, разработки, реализации и оценки плана действий по решению задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Владеть:	
Уровень 1	Владеет разнообразными способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	Владеет несколькими способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	Владеет типовыми способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ПК 2.1.: Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста

:	
Знать:	
Уровень 1	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует представления о видах детской активности и руководство ею со стороны взрослого, содержании и способах организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения дошкольников на разных возрастных этапах
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает представления о видах детской активности и руководство ею со стороны взрослого, содержании и способах организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения дошкольников на разных возрастных этапах
Уровень 3	Воспроизводит частичные представления о видах детской активности и руководство ею со стороны взрослого, содержании и способах организации

	предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения дошкольников на разных возрастных этапах
Уметь:	
Уровень 1	Обоснованно выбирает и эффективно применяет способы организации и осуществления руководства различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Выбирает и применяет способы организации и осуществления руководства различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Применяет типовые способы организации и осуществления руководства различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	Владеет разнообразными способами организации различных видов деятельности и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
Уровень 2	Владеет несколькими способами организации различных видов деятельности и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
Уровень 3	Владеет типовыми способами организации различных видов деятельности и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
ПК 2.2.: Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	
:	
Знать:	
Уровень 1	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует представления о нормативно-правовых документах, регламентирующие процесс обучения; задачах воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основах методики обучения детей раннего и дошкольного возраста, классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает представления о нормативно-правовых документах, регламентирующие процесс обучения; задачах воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основах методики обучения детей раннего и дошкольного возраста, классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании
Уровень 3	Воспроизводит типовые представления о нормативно-правовых документах, регламентирующие процесс обучения; задачах воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основах методики обучения детей раннего и дошкольного возраста, классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании
Уметь:	
Уровень 1	Обоснованно выбирает и эффективно применяет способы проектирования и организации образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ
Уровень 2	Выбирает и применяет способы проектирования и организации образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ
Уровень 3	Применяет типовые способы проектирования и организации образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ
Владеть:	
Уровень 1	Владеет разнообразными способами планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования
Уровень 2	Владеет несколькими способами планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования
Уровень 3	Владеет типовыми способами планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования
ПК 2.3.: Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
:	
Знать:	
Уровень 1	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды

Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды
Уровень 3	Воспроизводит типовые педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды
Уметь:	
Уровень 1	Обоснованно выбирает и эффективно применяет способы создания условий для стимуляции самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Выбирает и применяет способы создания условий для стимуляции самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Применяет типовые способы создания условий для стимуляции самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	Владеет разнообразными способами создания развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Владеет несколькими способами развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Владеет типовыми способами развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4.: Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	
:	
Знать:	
Уровень 1	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует целевые ориентиры освоения программы и принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает целевые ориентиры освоения программы и принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
Уровень 3	Воспроизводит типовые целевые ориентиры освоения программы и принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
Уметь:	
Уровень 1	Обоснованно выбирает и эффективно применяет разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения, анализирует и использует полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Выбирает и применяет разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения, анализирует и использует полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Применяет типовые виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения, анализирует и использует полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	Владеет разнообразными способами осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
Уровень 2	Владеет несколькими способами осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
Уровень 3	Владеет типовыми способами осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Формы контроля
	Раздел 1. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста			ОК-01, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.1	Природа как самоценность и фактор интеллектуального развития детей дошкольного возраста /Лек/	3	4	ОК-01, ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.2	Природа как самоценность и фактор интеллектуального развития детей дошкольного возраста /Пр/	3	4	ОК-01, ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Устное выступление Практическое задание
1.3	Природа как самоценность и фактор интеллектуального развития детей дошкольного возраста /Ср/	3	2	ОК-01, ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Тестирование Практическое задание
1.4	Теоретические основы систематизации природоведческих знаний /Лек/	3	4	ОК-01, ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.5	Теоретические основы систематизации природоведческих знаний /Пр/	3	4	ОК-01, ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Устное выступление Практическое задание
1.6	Теоретические основы систематизации природоведческих знаний /Ср/	3	2	ОК-01, ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Тестирование Практическое задание
1.7	Возможности усвоения детьми дошкольного возраста различных систем природоведческих знаний /Лек/	3	2	ОК-01, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.8	Возможности усвоения детьми дошкольного возраста различных систем природоведческих знаний /Пр/	3	4	ОК-01, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Устное выступление Практическое задание
1.9	Возможности усвоения детьми дошкольного возраста различных систем природоведческих знаний /Ср/	3	2	ОК-01, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Тестирование Практическое задание
	Раздел 2. Основы методики экологического воспитания детей дошкольного возраста				Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
2.1	Задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста /Лек/	3	4	ОК-01, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

5.2. Темы письменных работ

2.2	Задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста /Пр/	3	6	ОК-01, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Устное выступление Практическое задание
2.3	Задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста /Ср/	3	2	ОК-01, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Тестирование Практическое задание
2.4	Методы и технологии ознакомления с природой детей дошкольного возраста /Лек/	3	6	ОК-01, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
2.5	Методы и технологии ознакомления с природой детей дошкольного возраста /Пр/	3	6	ОК-01, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Устное выступление Практическое задание
2.6	Методы и технологии ознакомления с природой детей дошкольного возраста /Ср/	3	4	ОК-01, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Тестирование Практическое задание
2.7	Экскурсия как форма организации экологической работы с детьми /Лек/	3	2	ПК-2.2, ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
2.8	Экскурсия как форма организации экологической работы с детьми/Пр/	3	4	ПК-2.2, ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Устное выступление Практическое задание
2.9	Экскурсия как форма организации экологической работы с детьми /Ср/	3	4	ПК-2.2, ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Тестирование Практическое задание
2.10	Организация и управление процессом экологического образования в ДОО /Лек/	3	2	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
2.11	Организация и управление процессом экологического образования в ДОО /Пр/	3	2	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Устное выступление Практическое задание
2.12	Организация и управление процессом экологического образования в ДОО /Ср/	3	2	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Тестирование Практическое задание
2.13	Зачет с оценкой	3		ОК-01, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту с оценкой по дисциплине «Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста»

Раздел 1. Теоретические основы методики ознакомления с окружающим миром

1. Предмет, цель и задачи методики ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с окружающим миром.
2. Значение ознакомления с окружающим миром для всестороннего развития личности ребёнка.
3. Принципы отбора содержания для ознакомления детей с окружающим миром (научность, доступность, системность, региональность и др.).
4. Связь методики ознакомления с окружающим миром с другими науками (педагогика, психология, экология, естествознание).
5. Роль взрослого (воспитателя, родителя) в процессе ознакомления детей с окружающим миром.
6. Возрастные особенности восприятия окружающего мира детьми раннего и дошкольного возраста.
7. Сенсомоторное развитие как основа познания окружающего мира в раннем возрасте.
8. Понятие «познавательная активность» и пути её развития у дошкольников.
9. Познавательные процессы (восприятие, память, мышление, воображение) и их развитие в процессе ознакомления с окружающим миром.
10. Влияние окружающей среды (предметной, природной, социальной) на развитие ребёнка.

Раздел 2. Содержание и методы ознакомления с окружающим миром

11. Основные направления ознакомления детей с окружающим миром: природа, предметный мир, социальный мир.
12. Особенности ознакомления детей раннего возраста с окружающим миром.
13. Методы и приёмы ознакомления детей с окружающим миром (наблюдение, экспериментирование, игра, беседа, чтение художественной литературы и др.).
14. Роль наглядности в процессе ознакомления дошкольников с окружающим миром. Виды наглядных пособий.
15. Использование художественной литературы для формирования представлений об окружающем мире.
16. Дидактическая игра как средство ознакомления с окружающим миром. Классификация дидактических игр.
17. Экспериментирование и поисково познавательная деятельность детей в ознакомлении с окружающим миром.
18. Экскурсии и целевые прогулки как форма ознакомления с окружающим миром. Методика их организации.
19. Экологическое воспитание дошкольников: задачи, содержание, методы.
20. Формирование элементарных математических представлений в контексте ознакомления с окружающим миром.

Раздел 3. Ознакомление с природой

21. Содержание знаний о природе у детей разных возрастных групп.
22. Организация уголка природы в ДОУ. Требования к подбору живых объектов.
23. Уход за комнатными растениями и животными в ДОУ: методика организации труда детей.
24. Сезонные наблюдения в природе: содержание и методика проведения.
25. Экологические игры и занятия в ДОУ. Примеры игр.
26. Формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы у дошкольников.
27. Воспитание бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста.
28. Экологическая тропа в ДОУ: понятие, назначение, организация.

Раздел 4. Ознакомление с предметным и социальным миром

29. Формирование представлений о предметах ближайшего окружения у детей раннего возраста.
30. Ознакомление дошкольников с рукотворным миром: материалы, свойства, назначение предметов.
31. Развитие представлений о профессиях у детей дошкольного возраста. Методы ознакомления.
32. Формирование представлений о семье, родном городе, стране у дошкольников.
33. Патриотическое воспитание в процессе ознакомления с социальным миром.
34. Формирование первичных представлений о культуре и традициях народов России.
35. Ознакомление детей с правилами безопасного поведения в быту, на улице, в природе.

Доклады

1. Роль наблюдения в ознакомлении дошкольников с природой.
2. Дидактическая игра как средство ознакомления детей с окружающим миром.
3. Экспериментирование как метод познания окружающего мира детьми дошкольного возраста.
4. Экскурсии и целевые прогулки в системе ознакомления детей с окружающим миром.
5. Использование художественной литературы для формирования представлений об окружающем мире у дошкольников.
6. Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста.
7. Ознакомление детей раннего возраста с предметным миром.
8. Развитие представлений о профессиях у дошкольников: методы и приёмы.
9. Патриотическое воспитание в процессе ознакомления детей с социальным миром.
10. Формирование представлений о семье и родном городе у дошкольников.

Эссе

1. «Значение ознакомления с окружающим миром для всестороннего развития личности ребёнка».
2. «Роль взрослого в познании ребёнком окружающего мира».
3. «Как пробудить познавательный интерес у дошкольников при изучении природы».
4. «Влияние предметно пространственной среды на познание окружающего мира детьми».
5. «Взаимодействие ДОУ и семьи в ознакомлении детей с окружающим миром».
6. «Развитие познавательной активности дошкольников через экспериментирование».

7. «Экологическое воспитание: почему это важно с раннего возраста?».
8. «Использование современных технологий в ознакомлении детей с окружающим миром: плюсы и минусы».
9. «Роль сенсорного развития в познании окружающего мира детьми раннего возраста».
10. «Как воспитать бережное отношение к природе у дошкольников».

Рефераты

1. Возрастные особенности восприятия окружающего мира детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Методы и приёмы ознакомления дошкольников с природой.
3. Организация уголка природы в ДОУ: требования и содержание.
4. Сезонные наблюдения в природе: методика проведения с детьми разных возрастных групп.
5. Формирование первичных математических представлений в контексте ознакомления с окружающим миром.
6. Ознакомление дошкольников с рукотворным миром: материалы, свойства, назначение предметов.
7. Экологическая тропа в ДОУ: организация и педагогические возможности.
8. Формирование представлений о правилах безопасного поведения у детей дошкольного возраста.
9. Развитие речи в процессе ознакомления с окружающим миром у детей раннего возраста.
10. Диагностика уровня сформированности представлений об окружающем мире у дошкольников: методы и критерии оценки.

Другие виды письменных работ

1. Разработка конспекта занятия по ознакомлению детей с сезонными изменениями в природе.
2. Составление тематического плана работы по экологическому воспитанию на месяц (для старшей группы).
3. Разработка дидактической игры по ознакомлению дошкольников с профессиями.
4. Создание картотеки наблюдений за объектами живой природы для младшей группы ДОУ.
5. Составление памятки для родителей «Как организовать наблюдения за природой с ребёнком дома».
6. Разработка проекта «Мой родной город» для средней группы ДОУ.
7. Составление комплекса опытов и экспериментов для детей старшего дошкольного возраста (тема на выбор).
8. Разработка рекомендаций по созданию развивающей предметно-пространственной среды для ознакомления с окружающим миром в ДОУ.
9. Составление сценария виртуальной экскурсии для дошкольников (тема на выбор: зоопарк, ферма, парк и т. д.).
10. Анализ образовательной программы ДОУ по разделу «Ознакомление с окружающим миром»: соответствие ФГОС ДО.

5.3. Фонд оценочных средств

Виды работ:

1. Анализ программы ДОУ по разделу «Ознакомление с окружающим миром»

Содержание:

- изучить образовательную программу ДОУ (комплексную или парциальную);
- выделить раздел, посвящённый ознакомлению детей с окружающим миром;
- проанализировать содержание по возрастным группам (ранний, младший, средний, старший дошкольный возраст);
- оценить соответствие программы ФГОС ДО и возрастным особенностям детей;
- составить таблицу с указанием тем, методов и форм работы для каждой возрастной группы;
- сформулировать выводы и рекомендации.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: полный и глубокий анализ программы, чёткое выделение всех компонентов раздела, точное соответствие ФГОС ДО, подробная таблица с грамотно подобранными темами и методами, обоснованные рекомендации, безупречное оформление работы.
- Оценка «Хорошо»: достаточно полный анализ, соответствие в основном соблюдено, таблица информативна, но с небольшими недочётами, рекомендации полезны, но требуют уточнений, аккуратное оформление.
- Оценка «Удовлетворительно»: поверхностный анализ, частичное соответствие ФГОС ДО, таблица неполная, рекомендации общие и малополезные, оформление с ошибками.
- Оценка «Неудовлетворительно»: формальный анализ или его отсутствие, игнорирование требований ФГОС ДО, отсутствие таблицы или рекомендаций, небрежная документация.

2. Разработка конспекта занятия по ознакомлению с природой для младшей группы

Содержание:

- выбрать тему занятия (например, «Знакомство с комнатным растением», «Времена года: осень» и т. д.);
- определить цель и задачи занятия;
- подобрать методы и приёмы (наблюдение, беседа, игра, демонстрация наглядности);
- продумать использование наглядных и дидактических материалов;
- прописать ход занятия с указанием этапов (вводная, основная, заключительная часть);
- включить физкультминутку или пальчиковую гимнастику;
- оформить конспект в соответствии с требованиями ДОУ.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: тема актуальна и соответствует возрасту, цель и задачи чётко сформулированы, методы разнообразны и обоснованы, материалы подобраны оптимально, ход занятия логичен и детализирован, физкультминутка уместна, конспект оформлен безупречно.
- Оценка «Хорошо»: тема соответствует возрасту, цель ясна, задачи в основном определены, методы полезны, материалы в основном подобраны, ход занятия чёткий, конспект аккуратен.
- Оценка «Удовлетворительно»: тема частично соответствует возрасту, цель размыта, задачи не детализированы, методы однообразны, материалы не полностью подобраны, ход занятия с недочётами, конспект небрежен.

• Оценка «Неудовлетворительно»: несоответствие темы возрасту, отсутствие цели или задач, методы не указаны, нет материалов или хода занятия, небрежное оформление.

3. Создание дидактической игры для ознакомления дошкольников с окружающим миром

Содержание:

- придумать название и цель игры;
- определить возрастную группу и количество участников;
- описать правила, ход игры, необходимые материалы;
- указать коррекционно развивающие задачи (развитие речи, внимания, памяти, мышления и т. д.);
- проиллюстрировать игру (рисунки, фото, схемы);
- дать рекомендации воспитателям по использованию игры в работе;
- оформить игру в виде методического пособия.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: название яркое, цель чёткая, возраст и количество участников указаны точно, правила ясные и логичные, материалы оптимальны, задачи сформулированы конкретно, иллюстрации чёткие, рекомендации подробные, пособие оформлено профессионально.
- Оценка «Хорошо»: название и цель ясные, возраст указан, правила в основном понятны, материалы подобраны, задачи ясны, иллюстрации есть, рекомендации полезны, аккуратное оформление.
- Оценка «Удовлетворительно»: название и цель размыты, возраст не совсем точен, правила сложные или неполные, материалы не все подобраны, задачи общие, иллюстрации слабые, рекомендации формальные, оформление с ошибками.
- Оценка «Неудовлетворительно»: отсутствие названия или цели, нет правил или материалов, задачи не указаны, нет иллюстраций или рекомендаций, небрежное оформление.

4. Составление картотеки наблюдений за сезонными изменениями в природе (для средней группы)

Содержание:

- подобрать 8–10 тем для наблюдений (по сезонам);
- для каждой темы указать цель наблюдения, вопросы к детям, возможные действия детей;
- прописать длительность и периодичность наблюдений;
- включить элементы экспериментирования или трудовой деятельности (уход за растениями, сбор листьев и т. д.);
- оформить картотеку в виде карточек (на каждую тему — отдельная карточка);
- добавить иллюстрации или схемы.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: темы разнообразны и соответствуют сезону и возрасту, цели чёткие, вопросы познавательные, действия детей продуманы, длительность и периодичность указаны точно, элементы экспериментирования включены, карточки оформлены аккуратно и полно, иллюстрации чёткие.
- Оценка «Хорошо»: темы в основном соответствуют возрасту, цели ясные, вопросы полезные, действия указаны, длительность в основном определена, элементы экспериментирования есть, карточки аккуратны, иллюстрации присутствуют.
- Оценка «Удовлетворительно»: темы однообразны, цели размыты, вопросы формальные, действия не продуманы, длительность нечёткая, элементы экспериментирования отсутствуют, карточки с ошибками, иллюстрации слабые.
- Оценка «Неудовлетворительно»: отсутствие тем или их несоответствие возрасту, нет целей или вопросов, действия не указаны, длительность не определена, нет элементов экспериментирования, небрежные карточки, отсутствие иллюстраций.

5. Разработка проекта «Мой родной город» для старшей группы ДООУ

Содержание:

- определить тему, цель и задачи проекта;
- выбрать тип проекта (информационно творческий, исследовательский и т. д.) и сроки реализации;
- спланировать этапы работы (подготовительный, основной, заключительный);
- подобрать формы работы с детьми (экскурсии, беседы, рисование, коллекционирование и т. д.);
- предусмотреть взаимодействие с родителями и социумом;
- разработать продукт проекта (альбом, выставка, презентация и т. д.);
- оформить план конспект итогового мероприятия.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: тема актуальна, цель и задачи чётко сформулированы, тип и сроки проекта обоснованы, этапы детально проработаны, формы работы разнообразны и соответствуют возрасту, взаимодействие с родителями продумано, продукт проекта конкретен, конспект итогового мероприятия безупречен.
- Оценка «Хорошо»: тема и цель ясны, задачи определены, тип проекта указан, этапы в основном проработаны, формы работы полезны, взаимодействие предусмотрено, продукт обозначен, конспект мероприятия аккуратен.
- Оценка «Удовлетворительно»: тема размыта, цель нечёткая, задачи общие, тип проекта не обоснован, этапы поверхностны, формы работы однообразны, взаимодействие формальное, продукт не конкретен, конспект с ошибками.
- Оценка «Неудовлетворительно»: отсутствие темы или цели, нет задач или этапов, формы работы не указаны, взаимодействие не предусмотрено, нет продукта проекта, небрежный конспект.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Доклады, эссе
- Устный опрос
- Подготовка презентаций
- Практические задания
- Вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)			
6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Крежевских О. В.	Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.2	Тихомирова О. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.3	Галигузова Л. Н., Мещерякова- Замогильная С. Ю.	Дошкольная педагогика: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.4	Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А.	Теоретические основы дошкольного образования: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
ЛП.2	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
ЛП.3	Суворова Н. А., Крежевских О. В.	Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.4	Болотина Л. Р., Комарова Т. С.,	Теоретические основы дошкольного образования: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
<p>Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.</p> <p>Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).</p> <p>Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).</p>			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
<p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p>			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Учебная аудитория: учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт.		660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 1, помещение 3, комната 12, площадь 46,9 кв.м.	
Кабинет для проведения практических занятий. Мастерская декоративно-прикладного искусства: методические материалы по декоративно-прикладному искусству (проекты), учебная доска- 1шт.		660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д.83, этаж подвал, помещение 3, комната 10, площадь 58,8 кв.м.	

Кабинет для проведения практических занятий. Мастерская живописи: мольберт -20шт., реквизит для художественных постановок, компьютер -1 шт., выставочные живописные работы, наглядный материал

660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д.83, этаж 1, помещение 4, комната 9, площадь 61,2 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Устное выступление

Устное выступление, подготовленное по итогам самостоятельно выполненного задания, является разновидностью самостоятельной работы; используется в учебной и внеучебной деятельности; способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает способность к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

2. Создание мультимедийной презентации

Подготовка мультимедийных презентаций как правило сопровождается устным выступлением на занятии и является разновидностью самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерной программы PowerPoint. Данный вид работы предполагает использование навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени сложности материала, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента. Компьютерная презентация сопровождает доклады или сообщения, повышая выразительность выступления, делая его более убедительным и наглядным, благодаря иллюстрации описываемых фактов и явлений.

Этапы подготовки презентации

1. Осмыслите тему. Выделите вопросы, которые должны быть освещены в рамках данной темы.

2. Составьте тезисы собранного материала. Подумайте, какая часть информации может быть подкреплена или полностью заменена изображениями, какую информацию можно представить в виде схем.

3. Подберите иллюстративный материал к презентации: фотографии, рисунки, фрагменты художественных и документальных фильмов, материалы кинохроники, разработайте необходимые схемы.

4. Подготовленный материал систематизируйте и «упакуйте» в отдельные блоки, которые будут состоять из собственно текста (небольшого по объему), схем, графиков, таблиц и т.д.

5. Создайте слайды презентации в соответствии с изложенными ниже требованиями.

6. Просмотрите презентацию, оцените ее наглядность, доступность, соответствие языковым нормам.

При разработке компьютерной презентации следует обратить внимание на следующие аспекты:

-на слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.);

-рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку;

-размер одного графического объекта - не более 1/2 размера слайда;

-все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

-цветовая гамма слайда оптимально должна состоять из 3 цветов, при этом цвет текста – черный;

-на один слайд при комментировании должно уходить в среднем 1,5 минуты;

-по желанию выступающего можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

3. Письменное задание

Все представленные письменные задания содержат подробные инструкции, образцы и алгоритмы для упрощения их выполнения и оценивания.

Перед выполнением письменного задания необходимо внимательно ознакомиться с его содержанием; актуализировать теоретические знания по данному разделу; начать пошаговое выполнение в соответствии с пунктами задания. Каждое задание оформляется письменно на листах формата А4 и начинается с титульного листа

4. Решение ситуационных задач

Необходимо подготовиться к решению ситуационной задачи, тщательно изучив соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, проанализировав рекомендованный нормативный материал, а практические примеры.

Значимым условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего противоречия и все обстоятельства, связанные с возникновением проблемы.

2. Оценка ситуации с точки зрения теоретических положений психолого-педагогической науки. Для этого студент должен соотнести обстоятельства, упомянутые в задаче, с теоретическими аспектами и определить: а) возможные причины возникновения проблемы, б) правомерность действий участников ситуации, в) варианты разрешения проблемной ситуации.

3. Формулирование выводов и рекомендаций по минимизации или устранению проблемы. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы. Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки к практическому занятию.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на промежуточную аттестацию.