

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 3 "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В
ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ"**

**Коррекционно-педагогические технологии
организации предметной и игровой деятельности
детей с ограниченными возможностями здоровья**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S3 Специальной психологии
Учебный план	44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	
Часов по учебному плану	42
в том числе:	
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	10
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя	17 5/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе в форме практ. подготовки	36	27	36	27
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	10	10	10	10
Итого	42	42	42	42

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Иванова Наталья Георгиевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_4 от 19.02.2026

Председатель НМС УГН(С)

—

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействовать развитию профессиональной компетентности обучающихся в вопросах коррекционно-педагогических технологий организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		МДК.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1		
2.1.2	Теоретические основы дошкольного образования	
2.1.3	Основы возрастной психологии	
2.1.4	Основы специальной психологии	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Модуль 6.2 "Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью"	
2.2.2	Модуль 2 "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"	
2.2.3	Модуль 3 "Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности"	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 3.1.: Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

:	
Знать:	
Уровень 1	различные виды деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 2	особенности общения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 3	возрастные закономерности, характеризующими развитие эмоционально-волевой сферы, личности, межличностных отношений в период дошкольного возраста с ОВЗ
Уметь:	
Уровень 1	понимать содержание различных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 2	выстраивать контакт со сверстниками и взрослыми
Уровень 3	организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; возрастные закономерности, характеризующими развитие эмоционально-волевой сферы, личности, межличностных отношений в период дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	технологиями организации различных видов деятельности дошкольников с ОВЗ
Уровень 2	технологиями социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ
Уровень 3	технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста
ПК 3.2.: Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
:	
Знать:	
Уровень 1	особенности обучения детей разного возраста с ОВЗ
Уровень 2	основы планирования обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 3	средства определения результатов обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ
Уметь:	
Уровень 1	учитывать индивидуальные и возрастные особенности при обучении детей разного возраста с ОВЗ

Уровень 2	планировать обучение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 3	Отбирать средства определения результатов обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
Владеть:	
Уровень 1	технологиями обучения детей разного возраста с ОВЗ
Уровень 2	навыками планирования деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 3	навыками отбора средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики детей с ОВЗ
ПК 3.4.: Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	
:	
Знать:	
Уровень 1	различные виды деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 2	инструментарий, используемый для педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
Уровень 3	особенности организации специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
Уметь:	
Уровень 1	организовать различные виды деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 2	отобрать инструментарий, используемый для педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
Уровень 3	обосновать необходимость учета специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
Владеть:	
Уровень 1	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 2	навыками отбора инструментария, используемого для педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
Уровень 3	навыками создания специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 2 семестр						
1.1	Особенности предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями /Лек/	2	1	ПК 3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.2	Особенности развития предметной и предметной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями, с ЗПР. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями. /Пр/	2	1	ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.3	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями /Лек/	2	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.4	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с ОВЗ. /Пр/	2	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.5	Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха /Лек/	2	1	ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.6	Особенности развития предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха. /Пр/	2	1	ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.7	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха /Лек/	2	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.8	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по развитию игровой и предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохlearной имплантации. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха /Лек/	2	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.9	Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения. /Лек/	2	1	ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.10	Особенности развития игровой и предметной деятельности у дошкольников с нарушениями . Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения /Пр/	2	1	ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.11	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения /Лек/	2	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.12	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по развитию игровой и предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников /Пр/	2	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.13	Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи /Лек/	2	1	ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.14	Особенности развития предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи. /Пр/	2	1	ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.15	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи /Лек/	2	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.16	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по развитию игровой и предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи /Пр/	2	2	ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.17	Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Лек/	2	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.18	Особенности развития игровой и предметной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/	2	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.19	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Лек/	2	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.20	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по развитию игровой и предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/	2	2	ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.21	Особенности предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения /Лек/	2	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.22	Особенности развития игровой и предметной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения /Пр/	2	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.23	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения /Лек/	2	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.24	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения /Пр/	2	2	ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.25	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями /Ср/	2	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.26	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха /Ср/	2	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.27	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения /Ср/	2	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.28	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи /Ср/	2	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.29	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/	2	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.30	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения /Ср/	2	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту по дисциплине «Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья»

Теоретические основы коррекционной педагогики

1. Понятие коррекционно педагогической деятельности: цели, задачи, принципы.
2. Основные категории коррекционной педагогики: коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация. Раскройте их сущность и взаимосвязь.
3. История становления коррекционной педагогики в России и за рубежом (вклад Л. С. Выготского, Э. Сегена, Ж. Игара и др.).
4. Связь коррекционной педагогики с другими науками (психология, медицина, социология и др.).
5. Нормативно правовая база образования детей с ОВЗ в РФ (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО и др.).
6. Понятие «ограниченные возможности здоровья» (ОВЗ): определение, виды нарушений.
7. Классификации нарушений развития у детей (по видам, степени тяжести, времени возникновения).
8. Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ.
9. Возрастные особенности психофизического развития детей с различными нарушениями.
10. Понятие «специальные образовательные условия»: что в него входит?

Коррекционно педагогические технологии

11. Понятие и виды коррекционно педагогических технологий.
12. Принципы отбора и применения коррекционно педагогических технологий в работе с детьми с ОВЗ.
13. Дифференцированный и индивидуальный подходы в коррекционном обучении и воспитании.
14. Технологии сенсорного развития детей с ОВЗ: содержание и методы.
15. Коррекционные технологии развития познавательной деятельности (восприятия, внимания, памяти, мышления).
16. Технологии развития коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи и слуха.
17. Коррекционно развивающие технологии для детей с нарушениями опорно двигательного аппарата.
18. Технологии эмоционально волевого развития детей с ОВЗ (игротерапия, арт терапия, музыкотерапия).
19. Особенности применения информационно коммуникационных технологий (ИКТ) в коррекционной работе.
20. Методы и приёмы коррекции поведения детей с ОВЗ.

Организация предметной деятельности

21. Предметная деятельность как основа развития ребёнка раннего и дошкольного возраста.
22. Особенности предметной деятельности у детей с различными нарушениями развития.
23. Коррекционные приёмы формирования предметных действий у детей с интеллектуальными нарушениями.
24. Развитие мелкой моторики и координации движений в предметной деятельности: методы и упражнения.
25. Использование дидактических материалов и пособий в коррекционном обучении.
26. Организация развивающей предметно пространственной среды для детей с ОВЗ.
27. Роль сенсорных эталонов в развитии предметной деятельности детей с нарушениями зрения.
28. Коррекционная работа по формированию навыков самообслуживания у детей с ОВЗ через предметную деятельность.

Организация игровой деятельности

29. Игра как средство коррекции и развития детей с ОВЗ.
30. Особенности игровой деятельности у детей с разными видами нарушений.
31. Этапы формирования игровой деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью.
32. Приёмы обучения сюжетно ролевой игре детей с задержкой психического развития (ЗПР).
33. Дидактические игры в коррекционно развивающей работе: подбор, организация, методика проведения.
34. Подвижные игры для детей с нарушениями опорно двигательного аппарата: адаптация и проведение.
35. Театрализованные игры как средство развития коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями.
36. Использование игровых технологий для коррекции эмоционально волевой сферы у детей с аутизмом.
37. Роль взрослого в организации игровой деятельности детей с ОВЗ.
38. Создание игровых ситуаций для развития познавательной активности у детей с нарушениями слуха.

Взаимодействие с семьёй и специалистами

39. Формы и методы работы с семьями детей с ОВЗ.

40. Обучение родителей коррекционно педагогическим приёмам в домашних условиях.

41. Взаимодействие воспитателя с психологом, логопедом, дефектологом в процессе коррекционной работы.

42. Составление индивидуальных программ развития для детей с ОВЗ: структура и содержание.

Мониторинг и оценка эффективности

43. Методы диагностики развития детей с ОВЗ в процессе коррекционной работы.

44. Критерии оценки эффективности коррекционно педагогических технологий.

45. Ведение документации по сопровождению детей с ОВЗ (индивидуальные карты развития, планы работы и т. д.).

Специфика работы с отдельными категориями детей

46. Коррекционная работа с детьми с нарушениями слуха: особенности организации предметной и игровой деятельности.

47. Коррекционные технологии для детей с нарушениями зрения: адаптация игр и занятий.

48. Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) в игровой и предметной деятельности.

49. Коррекционное развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

50. Организация деятельности для детей с синдромом Дауна и другими формами интеллектуальных нарушений.

5.2. Темы письменных работ

Доклады

1. Особенности предметной деятельности у детей с нарушениями интеллекта.

2. Игровые методы коррекции коммуникативных навыков у детей с РАС.

3. Использование дидактических игр для развития восприятия у детей с ЗПР.

4. Адаптация предметной среды для детей с нарушениями опорно двигательного аппарата.

5. Роль сенсорных игр в развитии детей с тяжёлыми множественными нарушениями.

6. Коррекционные возможности сюжетно ролевой игры для детей с нарушениями речи.

7. Применение арт терапии в работе с детьми с эмоциональными расстройствами.

8. Развитие мелкой моторики через предметные действия у детей с синдромом Дауна.

9. Использование ИКТ в игровой деятельности детей с ОВЗ: плюсы и минусы.

10. Логоритмика как средство коррекции речи и координации у дошкольников с ТНР.

Эссе

1. «Роль взрослого в организации игровой деятельности ребёнка с ОВЗ».

2. «Игра как средство социализации детей с особыми образовательными потребностями».

3. «Мой опыт использования предметных игр для развития внимания у детей с ЗПР».

4. «Как игровая деятельность помогает детям с ОВЗ преодолевать страхи и тревожность».

5. «Значение сенсорного развития через предметную деятельность для детей с аутизмом».

6. «Взаимодействие семьи и ДОУ в организации предметно игровой деятельности ребёнка с ОВЗ».

7. «Этические аспекты применения игровых технологий в коррекционной работе».

8. «Влияние игровых технологий на развитие самостоятельности у детей с нарушениями развития».

9. «Почему важно учитывать индивидуальные особенности ребёнка при подборе игровых заданий?».

10. «Возможности и ограничения использования цифровых игр в работе с дошкольниками с ОВЗ».

Рефераты

1. Теоретические основы коррекционно педагогических технологий в работе с детьми с ОВЗ.

2. Методы развития предметной деятельности у детей раннего возраста с нарушениями развития.

3. Классификация игровых технологий в специальном дошкольном образовании.

4. Психолого педагогические основы организации игровой деятельности детей с ОВЗ.

5. Развитие познавательной активности через предметные игры у детей с интеллектуальными нарушениями.

6. Использование элементов Монтессори педагогики в работе с детьми с ОВЗ.

7. Коррекционная роль дидактических игр в развитии внимания и памяти у детей с ЗПР.

8. Технологии развития пространственных представлений у детей с нарушениями зрения через предметную деятельность.

9. Музыкально дидактические игры в работе с незлышащими детьми.

10. Подвижные игры с элементами релаксации для детей с гиперактивностью и СДВГ.

Аналитические работы

1. Анализ эффективности использования игровых технологий в коррекции поведения детей с ОВЗ (на примере конкретного ДОУ).

2. Сравнительная характеристика традиционных и инновационных методов организации предметной деятельности для детей с ОВЗ.

3. Оценка развивающей предметно пространственной среды ДОУ с точки зрения потребностей детей с различными нарушениями.

4. Анализ динамики развития игровой деятельности у детей с РАС в процессе коррекционной работы.

5. Мониторинг развития мелкой моторики у детей с ОВЗ через предметные действия.

Проекты

1. Разработка комплекса предметных игр для детей с нарушениями слуха (младшая группа).

2. Проект «Сенсорная комната в ДОУ»: организация и использование в коррекционной работе.

3. Создание «Тропы здоровья» для детей с нарушениями ОДА.

4. Проект «Неделя игр» в ДОУ: план мероприятий для детей с разными видами нарушений.

5. Разработка цикла дидактических игр для развития тактильного восприятия у слабовидящих детей.

5.3. Фонд оценочных средств

Виды работ:

1. Анализ предметно развивающей среды группы ДООУ для детей с ОВЗ

Содержание:

- обследовать групповое помещение на соответствие требованиям для детей с разными видами нарушений (освещение, зонирование, доступность);
- оценить оборудование и материалы (мебель, игрушки, дидактические пособия, спортивный инвентарь) с точки зрения коррекционного потенциала;
- проверить наличие и организацию специальных зон (сенсорной, релаксации, двигательной активности);
- составить карту схему группы с указанием коррекционно развивающих элементов;
- сформулировать рекомендации по улучшению среды.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично»: полный и точный анализ всех элементов среды, карта схема подробная и грамотно оформленная, рекомендации конкретные и реализуемые, документация безупречна.

Оценка «Хорошо»: достаточно полный анализ с незначительными упущениями, карта схема с небольшими неточностями, полезные рекомендации, аккуратное оформление работы.

Оценка «Удовлетворительно»: поверхностный анализ, карта схема неполная, общие и малополезные рекомендации, оформление с недочётами.

Оценка «Неудовлетворительно»: формальный анализ или его отсутствие, отсутствие карты схемы, бесполезные рекомендации, небрежная документация.

2. Разработка и апробация комплекса дидактических игр для детей с ЗПР

Содержание:

- подобрать 5–7 дидактических игр разной направленности (на развитие внимания, памяти, мышления);
- описать правила, материалы, возрастную группу, коррекционную цель каждой игры;
- провести 2–3 игры с детьми (или смоделировать ситуацию), зафиксировать результаты;
- проанализировать эффективность игр, внести коррективы при необходимости;
- оформить методические рекомендации для воспитателей.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично»: игры соответствуют возрасту и особенностям детей с ЗПР, описание чёткое и подробное, результаты апробации зафиксированы грамотно, анализ глубокий, рекомендации полезные и конкретные, документация оформлена безупречно.

Оценка «Хорошо»: игры в целом соответствуют возрасту, описание с небольшими недочётами, результаты зафиксированы, анализ в основном верный, рекомендации полезны, но требуют уточнений, аккуратное оформление.

Оценка «Удовлетворительно»: частичное соответствие возрасту, описание неполное, результаты зафиксированы формально, поверхностный анализ, общие рекомендации, оформление с ошибками.

Оценка «Неудовлетворительно»: несоответствие возрасту, отсутствие описания или результатов, нет анализа, бесполезные рекомендации, небрежное оформление.

3. Составление индивидуального плана игровой деятельности для ребёнка с РАС

Содержание:

- изучить особенности развития и поведения конкретного ребёнка с РАС (на основе наблюдений или кейса);
- определить цели коррекционной работы через игру (развитие коммуникации, снижение тревожности и т. д.);
- подобрать 3–4 вида игр (сенсорные, сюжетно ролевые, коммуникативные), описать их содержание и правила проведения;
- прописать этапы внедрения плана (по неделям), указать частоту и длительность занятий;
- предусмотреть взаимодействие с родителями и специалистами ДООУ.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично»: план полностью учитывает особенности ребёнка, цели чётко сформулированы, игры разнообразны и эффективны, этапы внедрения продуманы, взаимодействие с родителями прописано детально, документация безупречна.

Оценка «Хорошо»: план в целом учитывает особенности, цели ясные, игры полезны, этапы в основном продуманы, взаимодействие указано, но требует уточнений, аккуратное оформление.

Оценка «Удовлетворительно»: частичное соответствие особенностям ребёнка, размытые цели, однообразные игры, этапы прописаны формально, слабое взаимодействие, оформление с недочётами.

Оценка «Неудовлетворительно»: игнорирование особенностей ребёнка, отсутствие целей или игр, нет этапов и взаимодействия, небрежная документация.

4. Разработка сценария сюжетно ролевой игры для детей с нарушениями речи

Содержание:

- выбрать тему игры, соответствующую возрасту и речевым возможностям детей;
- распределить роли, прописать сценарии диалогов с учётом коррекционных задач;
- подобрать реквизит и дидактические материалы, способствующие развитию речи;
- описать методику проведения игры (введение в сюжет, правила, подсказки для воспитателя);
- указать критерии оценки речевого прогресса детей в ходе игры.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично»: тема игры соответствует возрасту и уровню развития речи, диалоги грамотно составлены, реквизит подобран оптимально, методика чёткая, критерии оценки конкретные, оформление безупречное.

Оценка «Хорошо»: тема в целом соответствует возрасту, диалоги с небольшими недочётами, реквизит в основном подобран, методика ясная, критерии есть, но требуют уточнения, аккуратное оформление.

Оценка «Удовлетворительно»: частичное соответствие теме и возрасту, слабые диалоги, реквизит не полностью подобран, методика описана поверхностно, критерии размыты, оформление с ошибками.

Оценка «Неудовлетворительно»: несоответствие теме и возрасту, отсутствие диалогов или методики, нет реквизита и критериев, небрежное оформление.

5. Создание комплекса предметных действий для развития мелкой моторики у детей с синдромом Дауна

Содержание:

- подобрать 6–8 упражнений с предметами (мозаика, шнуровки, лепка, сортировка мелких предметов);
- описать технику выполнения, дозировку (количество повторений, длительность), адаптацию для детей с разной степенью развития моторики;
- проиллюстрировать комплекс фотографиями или рисунками;
- дать рекомендации воспитателям и родителям по проведению занятий;
- зафиксировать ожидаемые результаты (улучшение координации, подготовка к письму и т. д.).

Критерии оценки:

Оценка «Отлично»: упражнения грамотно подобраны и соответствуют уровню развития детей, техника описана подробно, дозировка оптимальна, иллюстрации чёткие, рекомендации конкретные, результаты чётко сформулированы, документация безупречна.

Оценка «Хорошо»: упражнения в целом соответствуют уровню, техника с небольшими недочётами, дозировка в основном верна, иллюстрации есть, рекомендации полезные, но требуют уточнений, аккуратное оформление.

Оценка «Удовлетворительно»: упражнения частично соответствуют уровню, техника описана неполно, дозировка нечёткая, иллюстрации слабые, общие рекомендации, размытые результаты, оформление с ошибками.

Оценка «Неудовлетворительно»: несоответствие упражнений уровню, отсутствие техники или дозировки, нет иллюстраций, бесполезные рекомендации, не сформулированные результаты, небрежная документация.

6. Анализ и адаптация подвижной игры для детей с нарушениями ОДА

Содержание:

- выбрать подвижную игру, подходящую для детей с нарушениями опорно двигательного аппарата;
- адаптировать правила и оборудование с учётом двигательных возможностей детей;
- описать пошаговую методику проведения игры, включая страховку и помощь;
- указать коррекционные задачи (развитие координации, укрепление мышц и т. д.);
- провести игру (или смоделировать) и зафиксировать результаты.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично»: игра соответствует возможностям детей, адаптация грамотная, методика чёткая и безопасная, задачи сформулированы точно, результаты зафиксированы подробно, документация безупречна.

Оценка «Хорошо»: игра в целом подходит, адаптация с небольшими недочётами, методика ясная, задачи есть, результаты зафиксированы, аккуратное оформление.

Оценка «Удовлетворительно»: частичное соответствие игре и возможностям детей, слабая адаптация, методика описана поверхностно, задачи размыты, результаты формальные, оформление с ошибками.

Оценка «Неудовлетворительно»: несоответствие игре и возможностям, отсутствие адаптации или методики, нет задач и результатов, небрежная документация.

7. Разработка памятки для родителей «Организация предметной деятельности дома для ребёнка с ОВЗ»

Содержание:

- собрать информацию о видах предметной деятельности, полезных для детей с конкретными нарушениями;
- предложить 5–7 простых заданий с подручными материалами (сортировка, конструирование, лепка и т. д.);
- описать цели каждого задания, ожидаемый эффект, возрастные рекомендации;
- включить советы по мотивации ребёнка и взаимодействию взрослого с ним;
- оформить памятку в виде буклета или листовки.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично»: информация полная и научно обоснованная, задания разнообразны и безопасны, цели и эффект чётко сформулированы, советы конкретные, оформление эстетичное и удобное для восприятия.

Оценка «Хорошо»: информация достаточно полная, задания полезны, цели в основном ясны, советы полезные, но требуют уточнений, аккуратное оформление.

Оценка «Удовлетворительно»: информация неполная, задания однообразные, цели размыты, советы общие, оформление небрежное.

Оценка «Неудовлетворительно»: отсутствие информации или её недостоверность, небезопасные задания, нет целей и советов, нечитаемое оформление.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Доклады, эссе
- Устный опрос
- Подготовка презентаций
- Практические задания
- Вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ганцюра С. Ю., Кононова С. И.	Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
Л1.2	Власова Н. В.	Коррекционная и специальная педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Мурындина Н. А.	Обследование речи младших школьников с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2018
Л1.4	Медведева Е. А.	Специальная педагогика. Познание мира культуры ребенком с ОВЗ: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.3	Антропова Т. А., Мареева Г. А.	Игровые упражнения для развития речи детей 5–7 лет с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
<p>Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.</p> <p>Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).</p> <p>Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).</p>			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
<p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p>			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Учебная аудитория: компьютер – 1шт., телевизор – 1шт., маркерная доска – 1шт.		660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 3, помещение 8, комната 52, площадь 37,5 кв.м.	
Учебная лаборатория. Детский игровой центр: инвентарь для изучения детских видов деятельности (коврик, игры, столы, игрушки, игровые счеты, интерактивный стол)		660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 1, помещение 3, комната 28, площадь 38,1 кв.м.	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.