

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**МОДУЛЬ 3 "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО  
РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ЛИ  
ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ"**

**Коррекционно-педагогические технологии по  
развитию речи и обучению грамоте детей с  
ограниченными возможностями здоровья  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>S3 Специальной психологии</b>
Учебный план	44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация	<b>Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	
Часов по учебному плану	98
в том числе:	
аудиторные занятия	50
самостоятельная работа	36
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	50
Контроль	12

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Неделя		11 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	6	6	18	18
Практические	24	24	8	8	32	32
В том числе в форме практ. подготовки	36	36	14	14	50	50
Итого ауд.	36	36	14	14	50	50
Контактная работа	36	36	14	14	50	50
Сам. работа	36	36			36	36
Часы на контроль			12	12	12	12
Итого	72	72	26	26	98	98

Программу составил(и):

*к.психол.н., доцент, Иванова Наталья Георгиевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026

Председатель НМС УГН(С)

—

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у студентов представлений о закономерностях педагогической деятельности по формированию речи детей с ОВЗ

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		МДК.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Основы возрастной психологии	
2.1.2	Основы психологии	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК 3.1.: Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	различные виды деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 2	особенности общения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 3	возрастные закономерности, характеризующими развитие эмоционально-волевой сферы, личности, межличностных отношений в период дошкольного возраста с ОВЗ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	понимать содержание различных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 2	выстраивать контакт со сверстниками и взрослыми
Уровень 3	организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; возрастные закономерности, характеризующими развитие эмоционально-волевой сферы, личности, межличностных отношений в период дошкольного возраста
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологиями организации различных видов деятельности дошкольников с ОВЗ
Уровень 2	технологиями социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ
Уровень 3	технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста
<b>ПК 3.2.: Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	особенности обучения детей разного возраста с ОВЗ
Уровень 2	основы планирования обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 3	средства определения результатов обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	учитывать индивидуальные и возрастные особенности при обучения детей разного
Уровень 2	планировать обучение детей раннего и дошкольного возраст с ОВЗ
Уровень 3	Отбирать средства определения результатов обучения детей раннего и дошкольного
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологиями обучения детей разного возраста с ОВЗ
Уровень 2	навыками планирования деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 3	навыками отбора средств определения результатов обучения, интерпретировать

**ПК 3.4.: Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	различные виды деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 2	инструментарий, используемый для педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
Уровень 3	особенности организации специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовать различные виды деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 2	отобрать инструментарий, используемый для педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
Уровень 3	обосновать необходимость учета специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 2	навыками отбора инструментария, используемого для педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
Уровень 3	навыками создания специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

**ПК 3.5.: Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута
Уровень 2	планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
Уровень 3	особенности реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута
Уровень 2	осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
Уровень 3	осуществлять педагогическую деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками ведения документации в процессе реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута
Уровень 2	навыками планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Уровень 3	навыками организации педагогической деятельности по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
-----------	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. 4,5 семестр</b>							
1.1	Теоретико-методологические аспекты специальной методики речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ /Лек/	4	2	ПК 3.1 ПК 3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2		
1.2	Цели, задачи, содержание, принципы, методы, приемы, средства, формы коррекционнопедагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	4	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2		
1.3	Методы активизации и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Средства речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогический подход к усвоению языка и развитию речи в дошкольном детстве. /Пр/	4	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2		
1.4	Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	4	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2		
1.5	Структурное направление, функциональное направление, когнитивное направление, коррекционно-развивающее направление /Пр/	4	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2		
1.6	Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи /Лек/	4	4	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2		
1.7	Традиционная и нетрадиционная классификация. Обучение родной речи и языку на занятиях. Работа по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья вне занятий. /Пр/	4	6	ПК 3.2 ПК 3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2		
1.8	Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	4	8	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2		

1.9	Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	4	8	ПК 3.1 ПК 3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2		
1.10	Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи /Ср/	4	10	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2		
1.11	Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	4	4	ПК 3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2		
1.12	Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связных высказываний детей с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	4	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2		
1.13	Содержание коррекционнопедагогической работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	5	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2		
1.14	Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика формирования лексического строя речи. Методика формирования грамматического строя речи. Методика развития образной речи. Формирование связной речи. Развитие диалогической формы связной речи. Технология организации беседы. Формирование монологической связной речи: обучение рассказыванию, пересказу. Литературное образование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Ознакомление с детской литературой. Обучение грамоте. Этапы и методы обучения чтению и письму. Нетрадиционные методики обучения грамоте. /Пр/	5	4	ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2		
1.15	Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	4	10	ПК 3.2 ПК 3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2		
1.16	Технологии развития и коррекции речи дошкольников /Лек/	5	2	ПК 3.2 ПК 3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2		

1.17	Нейропсихологические технологии. Педагогические технологии: коммуникативно-деятельностные технологии; когнитивно- лингвистические технологии; креативноориентированные технологии. Логопедическая коррекция системных нарушений речи. /Пр/	5	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2		
1.18	Особенности работы воспитателя по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	5	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2		
1.19	Командное взаимодействие специалистов в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ. Особенности работы воспитателя по речевому развитию детей в группах комбинированной направленности. Планирование работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	5	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2		
1.20	Методические и теоретические основы развития речи детей с ОВЗ /Экзамен/	5	12	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья»

Теоретические основы

1. Понятие коррекционно педагогической работы по развитию речи у детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы.
2. Закономерности речевого развития в норме и у детей с различными нарушениями.
3. Классификация речевых нарушений у детей дошкольного возраста (по психолого педагогической классификации).
4. Взаимосвязь развития речи и когнитивных процессов у детей с ОВЗ.
5. Нормативно правовая база обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в РФ.
6. Роль ранней коррекционной помощи в развитии речи у детей группы риска.
7. Понятие «речевая среда» и её значение для речевого развития детей с ОВЗ.
8. Психолого педагогическая характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).
9. Особенности речевого развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).
10. Специфика речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Методы и технологии развития речи

11. Основные направления коррекционной работы по развитию речи у дошкольников с ОВЗ.
12. Технологии развития фонематического восприятия у детей с нарушениями речи.
13. Методы формирования словарного запаса у детей с речевыми нарушениями.
14. Приёмы развития грамматического строя речи у детей с ТНР.
15. Технологии развития связной речи у детей с ОВЗ (диалогической и монологической формы).
16. Использование наглядных и технических средств в коррекционной работе по развитию речи.
17. Роль игровой деятельности в развитии речи у детей с ОВЗ.
18. Арт терапевтические методы (музыкальная, изо , сказкотерапия) в коррекции речевых нарушений.
19. Применение информационно коммуникационных технологий (ИКТ) в развитии речи детей с ОВЗ.
20. Логоритмика как средство развития речи и координации у дошкольников.

Обучение грамоте

21. Особенности подготовки к обучению грамоте детей с нарушениями речи.
22. Этапы обучения грамоте дошкольников с ОВЗ.
23. Формирование фонематического анализа и синтеза у детей с ТНР.
24. Методы обучения чтению детей с речевыми нарушениями: от простого к сложному.
25. Профилактика дисграфии и дислексии у дошкольников с речевыми проблемами.
26. Развитие графических навыков у детей с ОВЗ: методы и упражнения.
27. Адаптация учебных материалов для обучения грамоте детей с разными видами нарушений.
28. Использование дидактических игр при обучении грамоте детей с ОВЗ.
29. Роль семьи в подготовке ребёнка с ОВЗ к обучению грамоте.
30. Индивидуальный подход в обучении грамоте детей с особыми образовательными потребностями.

#### Диагностика и мониторинг

31. Методы диагностики речевого развития у детей с ОВЗ.
32. Критерии оценки уровня речевого развития дошкольников с нарушениями.
33. Мониторинг прогресса в развитии речи и обучении грамоте: формы и инструменты.
34. Составление индивидуальных программ развития речи для детей с ОВЗ.
35. Анализ логопедического заключения и его использование в коррекционной работе.

#### Взаимодействие специалистов и семьи

36. Взаимодействие логопеда, воспитателя и дефектолога в работе по развитию речи у детей с ОВЗ.
37. Формы и методы работы с родителями детей с речевыми нарушениями.
38. Обучение родителей приемам развития речи и подготовки к грамоте в домашних условиях.
39. Создание единого коррекционно образовательного пространства для ребёнка с ОВЗ.
40. Консультирование родителей по вопросам речевого развития и обучения грамоте.

#### Специфика работы с отдельными категориями детей

41. Коррекционная работа по развитию речи у детей с нарушениями слуха.
42. Особенности обучения грамоте слабовидящих и слепых детей.
43. Развитие речи у детей с нарушениями опорно двигательного аппарата (ДЦП).
44. Коррекционные технологии для детей с интеллектуальными нарушениями.
45. Особенности работы с детьми с синдромом Дауна: развитие речи и подготовка к обучению грамоте.
46. Коррекционно развивающая работа с детьми с множественными нарушениями развития.
47. Преодоление речевого негативизма у детей с РАС.
48. Развитие коммуникативных навыков у неговорящих детей.
49. Использование альтернативных и дополнительных средств коммуникации (АДК) в работе с детьми с тяжёлыми речевыми нарушениями.
50. Комплексный подход к развитию речи и обучению грамоте у детей с комплексными нарушениями.

### 5.2. Темы письменных работ

#### Доклады

1. Современные технологии развития связной речи у детей с ОВЗ.
2. Роль игровой деятельности в коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ.
3. Использование информационно коммуникационных технологий (ИКТ) в развитии речи детей с ОВЗ.
4. Коррекционная работа по подготовке к обучению грамоте детей с нарушениями речи.
5. Арт терапевтические методы в коррекции речевых нарушений.
6. Логоритмика как средство развития речи и координации у дошкольников с ОВЗ.
7. Применение мнемотехники для развития связной речи у детей с ЗПР.
8. Развитие фонематического восприятия у детей с ТНР.
9. Использование дидактических игр для обогащения словарного запаса у детей с речевыми нарушениями.
10. Технологии развития диалогической речи у детей с РАС.

#### Эссе

1. Мой взгляд на современные подходы к обучению грамоте детей с ОВЗ.
2. Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ: проблемы и перспективы.
3. Инклюзивное образование и развитие речи у детей с ОВЗ.
4. Роль ранней коррекционной помощи в развитии речи у детей с рисками нарушений.
5. Эмоциональный комфорт как условие успешной коррекционной работы.
6. Взаимодействие семьи и ДОУ в развитии речи ребёнка с ОВЗ.
7. Значение игровой мотивации в коррекционных занятиях по развитию речи.
8. Этические аспекты работы логопеда с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.
9. Влияние сенсорного развития на формирование речевых навыков у детей с ОВЗ.
10. Перспективы использования цифровых технологий в логопедической практике.

#### Рефераты

1. Коррекционная работа на уроках письма, чтения и развития речи с обучающимися с ОВЗ.
2. Особенности обучения грамоте детей с множественными нарушениями.
3. Психологические основы навыков письма и чтения у детей с нарушениями речи.
4. Развитие моторной сферы как предпосылка овладения грамотой.
5. Профилактика дисграфии и дислексии у дошкольников с речевыми проблемами.
6. Формирование фонематического анализа и синтеза у детей с ТНР.
7. Методы развития словарного запаса у дошкольников с нарушениями речи.
8. Технологии коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией.
9. Развитие коммуникативных навыков у неговорящих детей.
10. Альтернативные средства коммуникации в работе с детьми с тяжёлыми речевыми нарушениями.

#### Другие виды письменных работ

1. Сравнительный анализ традиционных и современных методов коррекции звукопроизношения у детей с ОВЗ.
2. Комплекс занятий по развитию лексико грамматического строя речи для детей с ТНР.
3. Эффективность использования мнемотаблиц в развитии связной речи у детей с задержкой психического развития (ЗПР).
4. Нормативно правовая база обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в РФ.
5. Анализ логопедического заключения и его использование в коррекционной работе.
6. Разработка дидактических материалов для обучения грамоте детей с нарушениями зрения.
7. Программа развития речевого дыхания у детей с ринолалией.

8. Методика формирования графических навыков у дошкольников с ДЦП.  
9. Использование сказкотерапии для развития речи у детей с эмоциональными нарушениями.  
10. Мониторинг речевого развития детей с ОВЗ: методы и инструменты.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Виды работ:

1. Диагностика речевого развития ребёнка с ОВЗ (по предложенному кейсу)

Содержание:

- провести первичную диагностику уровня речевого развития (звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй, связная речь);
- заполнить речевую карту с фиксацией выявленных нарушений;
- сформулировать логопедическое заключение;
- определить приоритетные направления коррекционной работы.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: диагностика проведена полно и точно, речевая карта заполнена подробно и грамотно, заключение сформулировано корректно с опорой на данные обследования, направления работы определены чётко и обоснованно.
- Оценка «Хорошо»: диагностика в целом полная, речевая карта с незначительными недочётами, заключение верное, но требует небольших уточнений, направления работы указаны, но не полностью детализированы.
- Оценка «Удовлетворительно»: диагностика поверхностная, речевая карта заполнена неполно, заключение размытое, направления работы обозначены формально.
- Оценка «Неудовлетворительно»: диагностика не проведена или проведена с грубыми ошибками, речевая карта отсутствует либо заполнена небрежно, заключение отсутствует или не соответствует данным, направления работы не определены.

2. Разработка и проведение комплекса артикуляционной гимнастики для детей с дизартрией

Содержание:

- подобрать 8–10 упражнений для развития подвижности органов артикуляции;
- описать технику выполнения каждого упражнения, дать инструкции для ребёнка;
- составить план конспект занятия (цель, задачи, оборудование, ход занятия);
- провести фрагмент занятия (5–7 минут) с демонстрацией упражнений;
- зафиксировать результаты и сделать выводы.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: упражнения подобраны грамотно с учётом особенностей дизартрии, техника описана подробно, план конспект структурирован и оформлен безупречно, демонстрация чёткая, результаты зафиксированы подробно, выводы обоснованы.
- Оценка «Хорошо»: упражнения в целом соответствуют особенностям, техника с небольшими недочётами, план конспект ясный, демонстрация хорошая, результаты зафиксированы, выводы есть, но требуют уточнений.
- Оценка «Удовлетворительно»: упражнения частично соответствуют, техника описана неполно, план конспект с ошибками, демонстрация слабая, результаты формальные, выводы поверхностные.
- Оценка «Неудовлетворительно»: упражнения не соответствуют особенностям дизартрии, отсутствие техники или плана, демонстрация не проведена, нет результатов и выводов.

3. Составление и апробация дидактической игры для развития фонематического восприятия у детей с ТНР

Содержание:

- разработать игру на различение звуков (изолированных, в слогах, словах);
- описать правила, материалы, возрастную группу, коррекционную цель;
- провести игру с детьми (или смоделировать ситуацию), зафиксировать результаты;
- проанализировать эффективность игры, внести коррективы при необходимости;
- оформить методические рекомендации для воспитателей.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: игра соответствует возрасту и особенностям детей с ТНР, описание чёткое и подробное, результаты апробации зафиксированы грамотно, анализ глубокий, рекомендации конкретные и полезные, документация безупречна.
- Оценка «Хорошо»: игра в целом соответствует возрасту, описание с небольшими недочётами, результаты зафиксированы, анализ в основном верный, рекомендации полезны, но требуют уточнений, аккуратное оформление.
- Оценка «Удовлетворительно»: частичное соответствие возрасту, описание неполное, результаты зафиксированы формально, поверхностный анализ, общие рекомендации, оформление с ошибками.
- Оценка «Неудовлетворительно»: несоответствие возрасту, отсутствие описания или результатов, нет анализа, бесполезные рекомендации, небрежное оформление.

4. Разработка плана конспекта занятия по обучению грамоте для детей с ЗПР

Содержание:

- определить тему и цель занятия с учётом уровня подготовки детей;
- подобрать задания на развитие фонематического анализа, знакомство с буквами, чтение слогов;
- продумать использование наглядных и дидактических материалов;
- прописать структуру занятия (организационный момент, основная часть, итог);
- указать методы и приёмы коррекционного воздействия;
- дать рекомендации по адаптации заданий для детей с разной степенью выраженности нарушений.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: тема и цель чётко сформулированы, задания разнообразны и соответствуют уровню детей, материалы подобраны оптимально, структура логичная, методы обоснованы, рекомендации детализированы, оформление безупречное.

- Оценка «Хорошо»: тема и цель ясные, задания полезны, материалы в основном подобраны, структура чёткая, методы указаны, рекомендации есть, но требуют уточнений, аккуратное оформление.
- Оценка «Удовлетворительно»: тема и цель размыты, задания однообразные, материалы не полностью подобраны, структура с недочётами, методы поверхностно описаны, общие рекомендации, оформление небрежное.
- Оценка «Неудовлетворительно»: отсутствие темы или цели, задания не соответствуют уровню, нет материалов или структуры, методы не указаны, рекомендации отсутствуют, небрежная документация.

#### 5. Создание комплекса упражнений для развития связной речи у детей с РАС

##### Содержание:

- подобрать 5–7 упражнений на развитие диалогической и монологической речи;
- описать содержание, материалы, возрастные рамки, коррекционные задачи;
- смоделировать проведение одного упражнения с проработкой возможных трудностей;
- указать критерии оценки прогресса ребёнка;
- оформить комплекс в виде методического пособия.

##### Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: упражнения разнообразны и адаптированы под особенности детей с РАС, описание подробное и чёткое, моделирование грамотное, критерии конкретные, пособие оформлено профессионально.
- Оценка «Хорошо»: упражнения полезны, описание с небольшими недочётами, моделирование в целом верное, критерии ясные, пособие аккуратно оформлено.
- Оценка «Удовлетворительно»: упражнения однотипные, описание неполное, моделирование слабое, критерии размыты, оформление небрежное.
- Оценка «Неудовлетворительно»: упражнения не адаптированы, отсутствие описания или моделирования, нет критериев, пособие не оформлено.

#### 6. Разработка памятки для родителей «Развитие речи ребёнка с ОВЗ в домашних условиях»

##### Содержание:

- собрать информацию о простых и эффективных приёмах развития речи (игры, упражнения, чтение, общение);
- предложить 5–7 практических заданий с пошаговыми инструкциями;
- включить советы по мотивации ребёнка и организации речевой среды дома;
- описать способы фиксации прогресса;
- оформить памятку в виде буклета или листовки.

##### Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: информация полная и научно обоснованная, задания безопасны и разнообразны, инструкции чёткие, советы конкретные, способы фиксации описаны подробно, оформление эстетичное и удобное для восприятия.
- Оценка «Хорошо»: информация достаточно полная, задания полезны, инструкции ясные, советы полезные, способы фиксации есть, но требуют уточнений, аккуратное оформление.
- Оценка «Удовлетворительно»: информация неполная, задания однообразные, инструкции размытые, советы общие, способы фиксации формальные, оформление небрежное.
- Оценка «Неудовлетворительно»: отсутствие информации или её недостоверность, небезопасные задания, нет инструкций и советов, способы фиксации не указаны, нечитаемое оформление.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

- Доклады, эссе
- Устный опрос
- Подготовка презентаций
- Практические задания
- Вопросы к зачету

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

#### 6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Танцюра С. Ю., Кононова С. И.	Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
Л1.2	Танцюра С. Ю., Курышина Е. Ю.	Сопровождение ребенка 5–7 лет с ОВЗ в условиях коррекционно-образовательного процесса: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
Л1.3	Танцюра С. Ю., Сапожникова О. Б.	Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ в онлайн-формате: организация и проведение: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2020
Л1.4	Кучмезова Н. В., Лигостаева И. А.	По ступенькам к звуку: формирование звукопроизношения у ребенка с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2015

Л1.5	Медведева Е. А., Богданова Т. Г., Журавлева Ж. И., Павлова А. С., Комиссарова Л. Н.	Коррекционная педагогика. Артпедагогика. Познание мира культуры ребенком с ОВЗ: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
------	---	---	---------------------

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Антропова Т. А., Мареева Г. А.	Игровые упражнения для развития речи детей 5–7 лет с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
Л2.2	Мурындына Н. А.	Обследование речи младших школьников с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2018
Л2.3	Савина Л. Ю., Танцюра С. Ю.	Общаться – это просто: занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ: учебно-методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2021

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Танцюра С. Ю., Кононова С. И.	Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
Л3.2	Медведева Е. А.	Специальная педагогика. Познание мира культуры ребенком с ОВЗ: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производство), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: компьютер – 1шт., телевизор – 1шт., маркерная доска – 1шт., цифровая инфракрасная акустическая система Front Row Guno – 1шт., интерактивный стол логопеда. Интерактивная панель на стойке "Звук" 43 дюйма с дидактическим комплексом – 1шт., устройство PIAF – 1шт., методика Акименко "Развитие и коррекция речи детей 4-6 лет" – 1шт., сундук логопеда для детей 3-4 лет – 1шт., чемодан логопеда "Речевое дыхание" – 1шт., сундук школьного логопеда – 1шт., диагностический коррекционно-развив. комплекс с видеорегистр."Песочная терапия" – 1шт., азбука для изучающих Брайль – 1шт., грифель – 1шт., кубик-буква для обучения системе Брайля – 1шт., колодки-шеститочие – 1шт., чемодан логопеда "логопедический массаж" – 1шт.	660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 1, помещение 3, комната 88, площадь 41,8 кв.м.
---	--

Учебная аудитория: компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска- 1шт., интерактивная доска – 1шт., проектор – 1шт., доска магнитно-маркерная – 1шт., увеличитель портативный цифровой ПЦУ-11 – 1шт., система индукционная для слабослышащих – 1шт., устройство распознавания речи "Чарли" – 1шт., умный помощник "Робин"- 1шт., радиокласс "Сонет-РСМ" 2-1 с адаптером	660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 1, помещение 3, комната 61, площадь 53,5 кв.м.
Учебная лаборатория. Детский игровой центр: инвентарь для изучения детских видов деятельности (коврик, игры, столы, игрушки, игровые счеты, интерактивный стол)	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 1, помещение 3, комната 28, площадь 38,1 кв.м.

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

РПД «Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно- практический характер.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.