

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 4.1 "ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"**

**Теория и методика преподавания дисциплин
художественно-эстетического цикла
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	М4 Музыкально-художественного образования
Учебный план	44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
Квалификация	Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения	очная
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	44
самостоятельная работа	28
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	6 2/6			
Неделя	6 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

старший преподаватель, Прудников Денис Викторович _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686)

составлена на основании учебного плана:

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол № 4 от 11.02.2026

Зав. кафедрой

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование ключевых общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих специалистов по специальности 44.02.02. "Преподавание в начальных классах" в области художественного образования через освоение теории и методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла и проектирования современного урока искусства на основе требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		МДК.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Педагогическая психология	
2.1.2	Возрастная психология	
2.1.3	Основы педагогики	
2.1.4	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	
2.1.5	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
2.1.6	Психология общения	
2.1.7	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	
2.1.8	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.9	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	
2.1.10	Теория и практика воспитания	
2.1.11	Основы психологии	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)	
2.2.2	Проведение демонстрационного экзамена	
2.2.3	Подготовка к защите и защита дипломного проекта (работы)	
2.2.4	Основы педагогического мастерства	
2.2.5	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

:	
Знать:	
Уровень 1	Знать гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на продвинутом уровне

ПК 4.1.1: Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО

:	
Знать:	
Уровень 1	Способы проектирования, организации и контроля процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО на продвинутом уровне

ПК 4.3.1: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

:	
Знать:	
Уровень 1	Знать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде
ПК 4.2.1: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знать способы организации социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации на продвинутом уровне
ПК 4.2.2: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Знать:	
Уровень 1	на пороговом уровне основы социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ПК 4.3.2: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	на пороговом уровне основы организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 4.3.1: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 2	Знать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Знать:	
Уровень 2	На базовом уровне знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПК 4.1.1: Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО	
:	
Знать:	
Уровень 2	Способы проектирования, организации и контроля процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО на базовом уровне

ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Знать:	
Уровень 2	На базовом уровне знает способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 2	На базовом уровне знать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 4.2.1: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Знать:	
Уровень 2	Знать способы организации социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации на базовом уровне
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Знать:	
Уровень 2	Знать гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на базовом уровне
ПК 4.2.2: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Знать:	
Уровень 2	на базовом уровне основы социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ПК 4.3.2: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 2	на базовом уровне основы организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 4.1.1: Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО	
:	
Знать:	
Уровень 3	Способы проектирования, организации и контроля процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО на пороговом уровне
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 3	На пороговом уровне знать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ПК 4.2.1: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Знать:	
Уровень 3	Знать способы организации социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации на пороговом уровне
ПК 4.3.2: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 3	на продвинутом уровне основы организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 4.2.2: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Знать:	
Уровень 3	на продвинутом уровне основы социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Знать:	
Уровень 3	Знать гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на базовом уровне
ПК 4.3.1: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 3	Знать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Знать:	
Уровень 3	На пороговом уровне знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Знать:	
Уровень 3	На пороговом уровне знает способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде
ПК 4.2.1: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Уметь:	
Уровень 1	Уметь организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации на продвинутом уровне
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	

Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь применять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 4.1.1: Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО	
:	
Уметь:	
Уровень 1	Уметь проектировать, организовывать и осуществлять контроль процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО на продвинутом уровне
ПК 4.3.2: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
Уметь:	
Уровень 1	на пороговом уровне создавать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 4.2.2: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
Уметь:	
Уровень 1	на пороговом уровне организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ПК 4.3.1: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Уметь:	
Уровень 1	Уметь создавать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь решать задачи профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Уметь:	
Уровень 1	Уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на продвинутом уровне

ПК 4.1.1: Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО	
:	
Уметь:	
Уровень 2	Уметь проектировать, организовывать и осуществлять контроль процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО на базовом уровне
ПК 4.2.1: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Уметь:	
Уровень 2	Уметь организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации на базовом уровне
ПК 4.3.1: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Уметь:	
Уровень 2	Уметь создавать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
ПК 4.3.2: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
Уровень 2	на базовом уровне создавать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	на продвинутом уровне создавать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 4.2.2: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
Уровень 2	на базовом уровне организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
Уровень 3	на продвинутом уровне организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Уметь:	
Уровень 2	Уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на базовом уровне
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Уметь:	
Уровень 2	На базовом уровне уметь решать задачи профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Уметь:	

Уровень 2	На базовом уровне уметь применять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Уметь:	
Уровень 2	На базовом уровне умеет взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Уметь:	
Уровень 3	Уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 4.3.1: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Уметь:	
Уровень 3	Уметь создавать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Уметь:	
Уровень 3	На пороговом уровне уметь решать задачи профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Уметь:	
Уровень 3	На пороговом уровне умеет взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 4.1.1: Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО	
:	
Уметь:	
Уровень 3	Уметь проектировать, организовывать и осуществлять контроль процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО на пороговом уровне
ПК 4.2.1: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Уметь:	
Уровень 3	Уметь организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации на пороговом уровне
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Уметь:	
Уровень 3	На пороговом уровне уметь применять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 4.2.1: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	

Владеть:	
Уровень 1	Владеть способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации на продвинутом уровне
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПК 4.1.1: Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО	
:	
Владеть:	
Уровень 1	Владеть способами проектирования, организации и контроля процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО на продвинутом уровне
ПК 4.3.2: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть:	
Уровень 1	на пороговом уровне навыками реализации организационно-методических условий социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	на базовом уровне навыками реализации организационно-методических условий социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	на продвинутом уровне навыками реализации организационно-методических условий социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 4.2.2: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
Владеть:	
Уровень 1	на пороговом уровне навыками организации социально-педагогическую поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
Уровень 2	на базовом уровне навыками организации социально-педагогическую поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
Уровень 3	на продвинутом уровне навыками организации социально-педагогическую поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ПК 4.3.1: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Владеть:	
Уровень 1	Владеть знаниями о организационно-методических условиях социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Владеть:	
Уровень 1	Владеть способами проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на продвинутом уровне
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	

:	
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способами эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационными технологиями для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 4.1.1: Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО	
:	
Владеть:	
Уровень 2	Владеть способами проектирования, организации и контроля процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО на базовом уровне
ПК 4.3.1: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Владеть:	
Уровень 2	Владеть знаниями о организационно-методических условиях социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Владеть:	
Уровень 2	На базовом уровне владеть способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Владеть:	
Уровень 2	На базовом уровне владеть современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационными технологиями для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Владеть:	
Уровень 2	Владеть способами проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на базовом уровне
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Владеть:	
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде
ПК 4.2.1: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Владеть:	

Уровень 2	Владеть способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации на базовом уровне
ПК 4.1.1: Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО	
:	
Владеть:	
Уровень 3	Владеть способами проектирования, организации и контроля процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО на пороговом уровне
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Владеть:	
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Владеть:	
Уровень 3	Владеть способами проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на пороговом уровне
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Владеть:	
Уровень 3	На пороговом уровне владеть способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Владеть:	
Уровень 3	На пороговом уровне владеть современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационными технологиями для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 4.2.1: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Владеть:	
Уровень 3	Владеть способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации на пороговом уровне
ПК 4.3.1: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Владеть:	
Уровень 3	Владеть знаниями о организационно-методических условиях социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические аспекты преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла.						
1.1	1.1. Нормативно-правовые документы обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету "Изобразительное искусство". Цели, задачи и содержание учебного предмета "Изобразительное искусство" на уровне начального общего образования. /Лек/	6	4	ОК 01. ОК 04. ОК 06.	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
1.2	1.2. Типология уроков "Изобразительного искусства". Специфика уроков рисования с натуры, как основа реалистического искусства. Организация уроков рисования по памяти и по воображению. Специфика уроков по декоративному рисованию. /Лек/	6	4	ОК 01. ОК 02.	Л1.2 Л1.3Л2.1		
1.3	1.3. Программы для общеобразовательной школы разработанные под руководством В.С. Кузина, Б.М. Неменского, Т.Я. Шпикаловой. Характеристика основных положений. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 4.3.1	Л1.2 Л1.3Л2.1		
1.4	1.4. Основные принципы концепции интегрированного обучения и полихудожественного развития. Понятие художественного образа. Понятие композиции, её видов и законов. Средства художественной выразительности. /Лек/	6	6	ОК 01. ОК 02.	Л1.2 Л1.3Л2.1		
1.5	1.5. Понятие художественного образа. Понятие композиции, её видов и законов. Средства художественной выразительности. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	Л1.2 Л1.3Л2.1		
1.6	1.6. Самостоятельная подготовка обучающихся. /Ср/	6	10	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 4.2.1	Л1.2 Л1.3Л2.1		
	Раздел 2. Раздел 2. Методические аспекты преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла.						
2.1	2.1. Календарно-тематический план. Поурочное планирование. Структура урока по "Изобразительному искусству". Формы контроля на уроках на уроках искусства. Методический анализ уроков ИЗО. /Лек/	6	2	ОК 02. ПК 4.1.1 ПК 4.3.2	Л1.2 Л1.3Л2.1		
2.2	2.2. Планирование и подготовка к уроку по "Изобразительному искусству. Оборудование кабинета и рабочего места ученика для занятий. Наглядные пособия, их виды и изготовление. /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ПК 4.3.1	Л1.2 Л1.3Л2.1		
2.3	2.3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по "Изобразительному искусству"(ФРП НОО ИЗО). Планируемые результаты освоения программы на уровне начального общего образования: личностные, метапредметные, предметные. Содержание обучения по модулям. Тематический план программы. /Лек/	6	6	ОК 01. ОК 02. ПК 4.1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		

2.4	2.4. Содержание модулей ФРП НОО "Изобразительное искусство" с 1 по 4 класс. 1) Модуль "Графика"; 2) Модуль "Живопись"; 3) Модуль "Скульптура"; 4) Модуль "Декоративно-прикладное искусство"; 5) Модуль "Архитектура"; 6) Модуль "Восприятие произведений искусства"; 7) Модуль "Азбука цифровой графики". /Пр/	6	16	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 4.1.1 ПК 4.3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
2.5	2.5. Самостоятельная подготовка обучающихся. /Ср/	6	18	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 4.2.2	Л1.2 Л1.3Л2.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачёту:

1. Нормативно-правовые документы обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету "Изобразительное искусство".
2. Цели, задачи и содержание учебного предмета "Изобразительное искусство" на уровне начального общего образования.
3. Типология уроков "Изобразительного искусства".
4. Специфика уроков рисования с натуры, как основа реалистического искусства.
5. Организация уроков рисования по памяти и по воображению.
6. Специфика уроков по декоративному рисованию.
7. Основные положения программы для общеобразовательной школы разработанные под руководством В.С. Кузина.
8. Основные положения программы для общеобразовательной школы разработанные под руководством Б.М. Неменского.
9. Основные положения программы для общеобразовательной школы разработанные под руководством Т.Я. Шпикаловой.
10. Основные принципы концепции интегрированного обучения и полехудожественного развития.
11. Понятие художественного образа в изобразительном искусстве.
12. Композиции, как предмет. Её понятие, виды и основные законы.
13. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве.
14. Изобразительное искусство, его виды и жанры.
15. Календарно-тематический план и поурочное планирование уроков «Изобразительного искусства».
16. Структура урока по "Изобразительному искусству". Формы контроля на уроках на уроках искусства.
17. Методический анализ уроков «Изобразительного искусства».
18. Планирование и подготовка к уроку по "Изобразительному искусству".
19. Оборудование кабинета и рабочего места ученика для занятий на уроках «Изобразительного искусства».
20. Наглядные пособия, их виды и значение в учебном процессе на уроках «Изобразительного искусства».
21. Федеральная рабочая программа начального общего образования по "Изобразительному искусству" её структура и основные положения.
22. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ФРП НОО «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования.
23. Содержание и характеристика основных понятий модуля «Графика» ФРП НОО «Изобразительное искусство» с 1 по 4 класс.
24. Содержание и характеристика основных понятий модуля «Живопись» ФРП НОО «Изобразительное искусство» с 1 по 4 класс.
25. Содержание и характеристика основных понятий модуля «Скульптура» ФРП НОО «Изобразительное искусство» с 1 по 4 класс.
26. Содержание и характеристика основных понятий модуля «Декоративно-прикладное искусство» ФРП НОО «Изобразительное искусство» с 1 по 4 класс.
27. Содержание и характеристика основных понятий модуля «Архитектура» ФРП НОО «Изобразительное искусство» с 1 по 4 класс.
28. Содержание и характеристика основных понятий модуля «Восприятие произведений искусства» ФРП НОО «Изобразительное искусство» с 1 по 4 класс.
29. Содержание и характеристика основных понятий модуля «Графика» ФРП НОО «Азбука цифровой гафики» с 1 по 4 класс.
30. Возрастные особенности и этапы детского рисунка.

Темы письменных работ и докладов:

1. Многообразие видов «Графики», как одного из направлений изобразительного искусства.
2. Графические материалы, их свойства, особенности и приёмы работы.
3. Силуэт и пятно, как средство графической выразительности в изобразительном искусстве.
4. Академический рисунок, его цель, задачи, и роль в истории изобразительного искусства.
5. Открытие светотени, как выразительного средства в истории изобразительного искусства.
6. Книга и художественная иллюстрация. Выдающиеся отечественные художники-иллюстраторы детской книги.
7. Плакат и афиша. Баланс между художественным изображением и текстом.
8. Цвет, как средство художественной выразительности. Цветовой круг. Цвета ахроматические и хроматические.
9. Оборудование, инструменты и особенности работы гуашевыми и акварельными красками.
10. Свойства цвета. Тёплые и холодные цвета. Тональные отношения. Контраст и нюанс на примере живописных работ художников.
11. Жанры в изобразительном искусстве. Понятие, классификация и сравнение на примере живописных работ художников.
12. Многообразие видов «Скульптуры», как одного из направлений изобразительного искусства.
13. Бумагопластика и искусство оригами. История, особенности и приёмы работы.
14. Узор, орнамент, их назначение, виды, символы и мотивы. Орнаментальная композиция.
15. Народный костюм. Символы, обереги и элементы одежды. Особенности мужской и женской одежды. Головные уборы.
16. Многообразие видов русских народных промыслов. История, особенности технологии изготовления.
17. Разнообразие видов архитектуры. Здание и его части.
18. Макетирование и конструирование из бумаги.
19. Деревянная изба. Её конструкция и декор.
20. Устройство древнерусского города и его пространство.
21. Картины на сказочные сюжеты в русской живописи.
22. Произведения крупнейших отечественных художников-пейзажистов.
23. Анималистический жанр в искусстве на примере отечественных художников.
24. Произведения крупнейших отечественных художников-портретистов.
25. Произведения на темы истории и традиций русской отечественной культуры.
26. Художественная фотография. Виды и назначение графических редакторов.

5.2. Фонд оценочных средств

Тест по теории и методике преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла:

1. К графическим художественным материалам относятся:

- а) ретушь *
- б) сангина *
- в) тушь *
- г) соус *
- д) графитный карандаш *
- е) масляные краски

2. К нормативно-правовым документам обеспечивающим организацию образовательной деятельности по учебному предмету "Изобразительное искусство» в начальных классах относится:

- а) федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Изобразительное искусство» (ФРП ООО)
- б) федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *
- в) федеральная рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Изобразительное искусство» (ФРП НОО) *
- г) указ президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» *

3. Вторичными цветами являются:

- а) бирюзовый цвет
- б) оранжевый цвет *
- в) фиолетовый цвет*
- г) пурпурный цвет

4. К видам наглядных пособий относятся:

- а) чучела птиц *
- б) детские рисунки *
- в) проволочные модели *
- г) матрёшки *
- д) препараты насекомых *
- е) муляжи овощей и фруктов *

5. К тиражной графике, относят такие виды гравюры, как:

- а) линогравюра *
- б) монотипия
- в) литография *
- г) офорт *

6. К метапредметным результатам изложенным в федеральной рабочей программе начального общего образования для 1-4 классов образовательных организаций следует отнести:

- а) ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества
- б) способность сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям *
- в) мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности

7. К ахроматическим цветам относят:

- а) белый цвет *
- б) чёрный цвет *
- в) серый цвет *

8. Изображение, сделанное из кусочков бумаги, ткани и других материалов, наклеенных на какую-либо основу называется:

- а) аппликация *
- б) мозаика
- в) граттаж
- г) панно

9. К памятникам русского деревянного зодчества относят:

- а) Псковский кром
- б) Архитектурный комплекс на острове Кижи *
- в) Новгородский дегинец

10. Среди орнаментов можно выделить несколько основных видов, это:

- а) цветочный
- б) геометрический *
- в) зооморфный *
- г) растительный *

11. При смешении жёлтого и красного цветов мы получим:

- а) розовый цвет
- б) бордовый цвет
- в) оранжевый цвет *
- г) красный краплек

12. К дидактическому принципу, согласно которому обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринятых обучающимися относится:

- а) принцип систематичности и последовательности
- б) принцип доступности
- в) принцип наглядности *
- г) принцип проблемности обучения

13. Эта краска состоит из цветового пигмента, белил, клеевой основы, имеет хорошую укрывистость и способность светлеть при высыхании.

- а) пастель
- б) гуашь *
- в) акрил
- г) акварель

14. Назовите ключевых авторов-разработчиков программ по «Изобразительному искусству» для общеобразовательной школы:

- а) Н.Н. Ростовцев
- б) В.С. Кузин *
- в) М.В. Алпатов
- г) Б.М. Неменский *
- д) Т.Я. Шпикалова *

15. К основным средствам художественной выразительности в графике относятся:

- а) силуэт и пятно *
- б) доминанта
- в) ритм
- г) линия *
- д) текстура *
- е) динамика

16. Согласно планируемым результатам федеральной рабочей программы начального общего образования «Патриотическое воспитание» осуществляется через:

- а) развитие чувств личной причастности к жизни общества и создающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры *
- б) развитие социально значимых отношений обучающихся, формирование представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком
- в) освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве

17. При росписи изделий из гжели используют цвет:

- а) хром кобальт сине-зелёный
- б) марс чёрный
- в) тиюиндиго
- г) аквамарин
- д) синий кобальт *
- е) индиго

18. К педагогическому рисунку можно отнести:

- а) исправление ошибок в рисунке ученика рукой учителя *
- б) рисунки мелом на доске *
- в) мастер-класс
- г) наброски и зарисовки преподавателя на полях работы ученика или на отдельных листах *

19. Перечислите игрушки в изготовлении которых используют глину, как основной материал:

- а) кубачинская
- б) филимоновская *
- в) богородская
- г) абашевская *
- д) дымковская *
- е) загорская

20. Что мы называем линией горизонта:

- а) зрительный центр картинной плоскости
- б) горизонтальную прямую, проведённую на картинной плоскости, на которую ориентируется художник при изображении наблюдаемых предметов *
- в) воображаемая линия, продолжающая края предметов и смыкающаяся в точке схода
- г) центральную прямую, проведённую из точки зрения под прямым углом к картинной плоскости

21. Одним из самых известных отечественных художников-маринистов XIX века является:

- а) И.И. Левитан
- б) И.И. Шишкин
- в) В.Д. Поленов
- г) И.К. Айвазовский *
- д) А.К. Саврасов
- е) К.П. Брюллов

22. Главной задачей рисования с натуры является:

- а) формирование восприятия натуры и усвоения навыков реалистического рисунка *
- б) постижение законов линейной перспективы
- в) усвоение навыков реалистического рисунка и созерцание красоты
- г) отработка технических навыков

23. Назовите русских художников создававших живописные произведения на сказочные сюжеты:

- а) В.И. Суриков
- б) Е. И. Чарушин
- в) М.А. Врубель *
- г) В.М. Васнецов *
- д) А.М. Васнецов
- е) А.П. Рябушкин

24. Согласно планируемым результатам федеральной рабочей программы начального общего образования к познавательным универсальным учебным действиям можно отнести:

- а) базовые логические и исследовательские действия *
- б) базовые экспериментальные действия и навыки составления формальной композиции
- в) регулятивные универсальные учебные действия *
- г) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
- д) коммуникативные универсальные учебные действия *
- е) работа с информацией *

25. К основным техникам акварельной живописи относятся:

- а) техника по-сырому *
- б) пастозное письмо
- в) алла прима *
- г) техника лессировок *
- д) кистевая роспись

26. Укажите из предложенных вам вариантов город, где находится данный музей, поставив цифру напротив названия (Москва (1), Новосибирск (2), Санкт-Петербург (3), Казань (4)):

- а) государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина * (1)
- б) государственный Эрмитаж * (3)
- в) государственная Третьяковская галерея *(1)
- г) государственный Русский музей *(3)

27. При смешении синего и жёлтого цветов мы получим:

- а) лимонный жёлтый цвет
- б) зелёный цвет *
- в) небесно-голубой цвет

28. Урок основанный на переработке, стилизации форм, цвета объектов растительного и животного мира и составления из них узоров и орнаментов следует отнести:

- а) к урокам рисования по воображению
- б) к урокам рисования по памяти
- в) к урокам тематического рисования
- г) к урокам декоративного рисования *

29. К основным средствам художественной выразительности в живописи относится:

- а) светотень
- б) цвет *
- в) фактура
- г) диагональ
- д) контраст
- е) тон

30. Построение произведения, распределение его частей на плоскости в определённой связи друг с другом, соответственно содержанию называется:

- а) рисунок
- б) перспектива
- в) композиция *
- г) репродукция
- д) колорит

Примечание: правильный ответ(ы) на вопрос обозначен *

5.2. Перечень видов оценочных средств

1. Тест.
2. Письменная работа.
3. Зачёт с оценкой.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дубровин В. М., Корешков В. В.	Основы изобразительного искусства. Композиция: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Холодилова Е. В.	Методика преподавания художественно-творческих дисциплин : учебно-методическое пособие	Хабаровск : ХГИК, 2024
Л1.3	Груздова, И. В.	Творческое развитие младшего школьника: учебно- методическое пособие	Тольятти : ТГУ, 2019
Л1.4		Примерные рабочие программы начального общего образования.	,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Петрушин В. И.	Психология и педагогика художественного творчества:	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2		Проблемы художественно-эстетического образования и воспитания в контексте социокультурных вызовов: материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 75- летию ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского: материалы конференций	Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Конференц-зал: компьютер с выходом в Интернет -13шт., проектор- 1 шт., телевизор-4шт., система видеоконференции-1шт., микрофонов -25 шт.,	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д. 83, этаж 1, помещение 4, комната 21, площадь 101,9 кв.м.
Учебная аудитория: компьютер с выходом в Интернет -1 шт., мобильный экран-1шт., учебные картины-12 шт., учебная доска-1шт.,	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д. 83, этаж 1, помещение 4, комната 14, площадь 38,6 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.