

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **А9 Физической культуры и здоровья**

Учебный план 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация **Педагог по адаптивной физической культуре и спорту**
Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 58
Практические занятия 40

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17		17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10			10	10
Практические	20	20	20	20	40	40
Итого ауд.	30	30	20	20	50	50
Контактная работа	30	30	20	20	50	50
Сам. работа	6	6	52	50	58	58
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

Старший преподаватель Зоммер Владимир Сергеевич; старший преподаватель Канаушкин Николай Васильевич.

Рабочая программа дисциплины

Технологии физкультурно-спортивной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

утвержденного учёным советом университета от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

А9 Физической культуры и здоровья

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Попованова Наталья Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Казакевич Н.Н., к.п.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение обучающимися знаний, методических и практических умений и навыков в области технологий физкультурно-спортивной деятельности для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп во всех видах адаптивной физической культуры. Формирование у обучающихся системных знаний и практических умений в области планирования, организации и анализа физкультурно-спортивной деятельности для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к дисциплине организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Дисциплина формирует компетенции ПК 1.1.; ПК 1.5.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 1.1. Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

Уровень 1	Знать на пороговом уровне технологии планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Знать на базовом уровне технологии планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Знать на продвинутом уровне технологии планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

Уровень 1	Уметь на пороговом уровне планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе.
Уровень 2	Уметь на базовом уровне планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе.
Уровень 3	Уметь на продвинутом уровне планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе.

Владеть:

Уровень 1	Владеть на пороговом уровне разработками планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне.
Уровень 2	Владеть на базовом уровне разработками планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне.
Уровень 3	Владеть на продвинутом уровне разработками планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне.

ПК 1.5. Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

Уровень 1	Знать на пороговом уровне общие подходы к организации и проведению мероприятий оздоровительной направленности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; нормы техники безопасности и особенности эксплуатации инвентаря и оборудования для физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Знать на базовом уровне общие подходы к организации и проведению мероприятий оздоровительной направленности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; нормы техники безопасности и особенности эксплуатации инвентаря и оборудования для физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень 3	Знать на продвинутом уровне общие подходы к организации и проведению мероприятий оздоровительной направленности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; нормы техники безопасности и особенности эксплуатации инвентаря и оборудования для физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь на пороговом уровне применять теоретические знания и практические умения для поддержания здорового образа жизни для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; оценивать результативность физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Уметь на базовом уровне применять теоретические знания и практические умения для поддержания здорового образа жизни для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; оценивать результативность физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Уметь на продвинутом уровне применять теоретические знания и практические умения для поддержания здорового образа жизни для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; оценивать результативность физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть на пороговом уровне анализом планов и программ, регламентирующих содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; анализом и оценкой физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Владеть на базовом уровне анализом планов и программ, регламентирующих содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; анализом и оценкой физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Владеть на продвинутом уровне анализом планов и программ, регламентирующих содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; анализом и оценкой физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Формы контроля
	Раздел 1. Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности в АФК работы						
1.1	1.1. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности. Естественнаучные и социальные основы физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. /Лек/	1 Курс 1 семестр	2	П.К. 1.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4		Участие в дискуссионных лекциях
1.2	1.2 Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы со школьниками с учётом возрастных психофизиологических особенностей. Физкультурно-оздоровительные технологии профилактики и коррекции основных отклонений в состоянии здоровья у школьников. /Лек/	1 Курс 1 семестр	2	П.К.1.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4		Защита проекта в группах
1.3	1.3 Направленность физкультурно-оздоровительной(спортивной) работы со студенческой молодёжью Организация работы по внедрению ВФСК «Готов к труду и обороне» среди детей и учащейся молодёжи. /Лек/	1 Курс 1 семестр	2	П.К.1.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4		Опрос

	Раздел 2. Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности в АФК.						
2.1	2.1 Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности. Лек/	1 Курс 1 семестр	2	П.К.1.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4		Участие в дискуссионной лекции
	Раздел 3. Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности в АФК						
3.1	3.1 Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья. Лек/	1 Курс 1 семестр	2	П.К.1.1 П.К.1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4		защита реферата
	Раздел 4. Методика и практика адаптивных оздоровительных занятий с использованием современных и национальных форм двигательной активности						
4.1	4.1 Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре.	1 Курс 1 семестр	6	П.К.1.1 П.К.1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4		Защита реферата
4.2	4.2 Оздоровительно прикладная технология в физическом воспитании школьников на примере Мини-волей и настольного тенниса в адаптивной физической культуре	1 Курс 1 семестр	10	П.К.1.1 П.К.1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4		Защита проекта в группах
4.3	4.3 Национальные спортивные и оздоровительные технологии.	1 Курс 1 семестр	6	П.К.1.1 П.К.1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4		Опрос
	Раздел 5. Коррекционно-развивающие игры в АФК						
5.1	Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности.	1 Курс 2 семестр	4	П.К.1.1 П.К.1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4		Защита реферата
5.2	Подвижные игры для людей с нарушениями в развитии.	1 Курс 2 семестр	8	П.К.1.1 П.К.1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4		Опрос
5.3	Нетрадиционные оздоровительные технологии: дыхательная гимнастика, самомассаж,	1 Курс 2 семестр	6	П.К.1.1 П.К.1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4		Защита проекта в группах
6	Зачет /Зачёт с оценкой /		2				

5. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ И ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Основы теоретических и практических положений организации и планирования физкультурно-оздоровительной работы с населением

Практическое занятие №1 (ПЗ-1) Содержание учебно-тренировочных программ работы физкультурно-оздоровительных групп и секций

Текущий контроль №1 (ТК-1)- Письменная работа (конспект секционного занятия)

(3/10 балла)

Разработать конспект секционного занятия (вид спорта по выбору студента)

Конспект оценивается на 10 баллов – чётко указана направленность занятия, общие и частные задачи сформулированы грамотно, прослеживается четкая структура программы, логическая последовательность средств, отражающая сущность поставленных задач, с учётом нормативных требований для определённого возраста, дозировка соответствует уровню подготовленности и возрастным особенностям, методические указания раскрыты подробно, отличное оформление.

9 балла – в конспекте недостаточно чётко сформулированы общие и частные задачи, структура соблюдена, средства и дозировка соответствуют физической подготовленности и возрасту, методические указания изложены логично, хорошее оформление;

8 балла – в конспекте недостаточно чётко сформулированы общие и частные задачи, структура соблюдена, средства и дозировка не всегда соответствуют задачам, физической подготовленности и возрасту, методические указания раскрыты недостаточно, оформление хорошее;

7 балла – в конспекте задачи сформулированы неточно, средства не в полной мере соответствуют задачам, дозировка занижена или завышена, методические указания слабо раскрыты, структура соблюдена, аккуратное оформление;

6 балл – в конспекте программе задачи сформулированы неграмотно и неточно, средства не в полной мере соответствуют задачам, дозировка занижена или завышена, методические указания отсутствуют, структура программы не соблюдена, неаккуратное оформление.

5 баллов – в конспекте задачи сформулированы неграмотно и неточно, средства не в полной мере соответствуют задачам, дозировка занижена или завышена, методические указания отсутствуют, структура программы не соблюдена, неаккуратное оформление, ошибки в оформлении, неаккуратное оформление;

4 балла - в конспекте задачи сформулированы неграмотно и неточно, средства не в полной мере соответствуют задачам, дозировка занижена или завышена, методические указания отсутствуют, структура не соблюдена, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, ошибки в оформлении, неаккуратное оформление;

3 балла – в конспекте задачи не сформулированы, средства не соответствуют направленности и возрасту, дозировка занижена или завышена, методические указания отсутствуют, структура не соблюдена, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, присутствует нелогичность изложения ошибки в оформлении, неаккуратное оформление.

Технология организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками

ПЗ-3. Особенности использования корригирующей гимнастики, дыхательной гимнастики, игрового массажа у дошкольников

ТК-2 – Письменная работа – Банк физкультминуток (2/5 баллов)

Разработать конспекты физкультурно-оздоровительных минуток разной направленности длительностью 3 минуты. 6 вариантов ФМ:

- Физкультминутка общего воздействия.

- Физкультминутка для улучшения мозгового кровообращения.

- Физкультминутки для снятия утомления с плечевого пояса и рук.

- Физкультминутки для снятия утомления с туловища и ног.

- Физкультминутки для снятия утомления с кисти рук.

- Физкультминутки для снятия утомления зрительного и слухового анализатора.

Конспект оценивается на 5 баллов – чётко указана направленность занятия, общие задачи сформулированы с учётом нормативных требований для определённого возраста школьников, чётко и логично соблюдена структура конспекта, подобраны адекватные средства, дозировка соответствует уровню подготовленности и возрастным особенностям, методические указания раскрыты подробно, отличное оформление.

4 балла – в конспекте недостаточно чётко сформулированы задачи, структура соблюдена, средства и дозировка соответствуют физической подготовленности и возрасту, методические указания изложены логично, хорошее оформление;

3 балла в конспекте недостаточно чётко сформулированы задачи, структура соблюдена, средства и дозировка не всегда соответствуют физической подготовленности и возрасту, методические указания раскрыты слабо, оформление с ошибками;

2 балла – задачи сформулированы неточно, средства не в полной мере соответствуют задачам, дозировка занижена или завышена, методические указания слабо раскрыты, структура конспекта не соблюдена, неаккуратное оформление.

Технология организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы со школьниками

ПЗ-8 Внеурочные формы занятий со школьниками. Организация и содержание внеурочной физкультурно-спортивной работы.

ТК-3 – Анализ недельного двигательного режима школьников с использованием информационных технологий (мобильные приложения по фитнесу), разработка рекомендаций (2/5 баллов)

Работа оценивается на 5 баллов – чётко расписан недельный двигательный режим (циклограмма) указана направленность занятий, общие и частные задачи сформулированы с учётом нормативных требований для определённого возраста школьников. Чётко, подробно и логично проанализированы плюсы и минусы приложения, рекомендации раскрыты подробно, отличное оформление.

4 балла – в конспекте недостаточно чётко расписан двигательный режим и сформулированы общие и частные задачи, структура соблюдена. Анализ применения приложения неполный. Рекомендации раскрыты, хорошее оформление;

3 балла в конспекте недостаточно чётко расписан двигательный режим, слабо сформулированы задачи, структура соблюдена. Анализ применения приложения неполный. Рекомендации не всегда соответствуют физической подготовленности и возрасту, раскрыты слабо, оформление с ошибками;

2 балла – анализ двигательного режима плохо проведён, задачи сформулированы неточно. Анализ применения приложения слабый. Рекомендации слабо раскрыты, структура конспекта не соблюдена, неаккуратное оформление.

Технологии организации внеурочных форм занятий со студенческой молодежью

ТК-5 – Опрос по теме (2/10 баллов)

Полный ответ оценивается в 10 баллов, повышенный уровень – Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

9 баллов – Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по физкультурно-оздоровительным технологиям у студентов. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. (Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа).

8 баллов – Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос по физкультурно-оздоровительным технологиям, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. (В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя)

7 баллов – Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос по физкультурно-оздоровительным технологиям, доказательно раскрыты основные положения темы; (В ответе могут быть допущены недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателей)

6 баллов – Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос по физкультурно-оздоровительным системам древневосточной культурной традиции, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. (В ответе допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя)

5 баллов – Дан недостаточно полный, и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос по физкультурно-оздоровительным технологиям, допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. (Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их применения, только с помощью преподавателя.)

4 балла – Дан не полный ответ на поставленный вопрос по физкультурно-оздоровительным технологиям, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, в следствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, корректировок.

3 балла – Дан не полный ответ на поставленный вопрос по физкультурно-оздоровительным технологиям, присутствует нелогичность изложения. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы, студент начинает осознавать существование связей между знаниями только после подсказки преподавателя.

2 балла – Студент затрудняется с ответом. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы, студент начинает осознавать существование связей между знаниями только после подсказки преподавателя.

Нет ответа 0 баллов (не получены ответы по вопросам дисциплины)

Вопросы:

Половозрастные особенности анатомо-физиологического и психического развития студентов.

Основные критерии распределения студентов на медицинские группы.

Профилактика и коррекция основных отклонений в состоянии здоровья студентов

Специфика занятий студентов различными видами спорта, их влияние на развитие психофизических качеств.

Характеристика учебных программ по физическому воспитанию студентов в оздоровительном аспекте.

Изучить и оценить динамику работоспособности студентов в суточном и недельном режиме для обоснования и разработки программы занятий оздоровительной физической культурой.

5.2. Примерные темы письменных работ

Темы рефератов (докладов, проектов) по дисциплине «Технологии физкультурно-спортивной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Половозрастные особенности анатомо-физиологического и психического развития школьников.
2. Основные критерии распределения школьников на медицинские группы.
3. Профилактика и коррекция основных отклонений в состоянии здоровья у школьников.
4. Характеристика учебных программ по физ. воспитанию для школьников в оздоровительном аспекте.
5. Динамика работоспособности школьников в суточном и недельном режиме.
6. Комплексы физкультурно-оздоровительных занятий для детей и юношества, отнесенных к специальной медицинской группе.
7. Закаливающие процедуры для школьников разных возрастных групп.
8. Задачи, структура, основное содержание ВФСК ГТО для школьников.
9. Половозрастные особенности анатомо-физиологического и психического развития студентов.
10. Основные критерии распределения студентов на медицинские группы.
11. Профилактика и коррекция основных отклонений в состоянии здоровья студентов
12. Специфика занятий студентов различными видами спорта, их влияние на развитие психофизических качеств.
13. Характеристика учебных программ по физическому воспитанию студентов в оздоровительном аспекте.
14. Изучить и оценить динамику работоспособности студентов в суточном и недельном режиме для обоснования и разработки программы занятий оздоровительной физической культурой.
15. Методика контроля эффективности проведения физкультурно-оздоровительных занятий.
16. Задачи, средства, методика проведения физкультурных минуток у детей.
17. Технология применения воздушных и солнечных процедур.
18. Особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
19. Виды занятий рекреативной направленности в ДОУ.
20. Разновидности внеклассных групповых форм организации физкультурно-оздоровительных занятий, особенности задач, содержания и дозировки нагрузки.
21. Самостоятельные тренировочные занятия школьников, студентов, особенности содержания.
22. Технология организации и проведения дня здоровья, спорта в общеобразовательной школе.
23. Виды контроля, используемые на физкультурно-оздоровительных занятиях. Диагностика физического состояния учащихся.
24. Технология организации внеурочных форм занятий в режиме дня студентов, школьников.
25. Двигательная активность студентов. Норма двигательной активности.
26. Возрастные особенности школьников и студентов, их учет в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.
27. Технология использования закаливающих процедур с учётом возраста.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос. Проверка знаний через ответы на вопросы по темам дисциплины. Может проводиться на семинарах, или экзамене. Письменные работы. Контрольные работы, тесты, эссе, рефераты, анализы уроков. Позволяют оценить глубину знаний и умение применять их на практике.

Практические задания. Разработка уроков, внеурочных мероприятий, анализ учебно-тематических планов, составление педагогических характеристик.

Кейс-задачи и ситуационные задания. Анализ реальных или смоделированных педагогических ситуаций, требующих принятия решений.

Портфолио. Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения.

Проекты. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных или исследовательских заданий. Позволяет оценить умения самостоятельно конструировать знания, анализировать, исследовать.

Самоанализ и самоконтроль. Оценка собственной деятельности при проведении уроков или внеурочных мероприятий.

Критерии оценивания.

Критерии могут включать:

1. Знание и понимание материала — осведомлённость в предметной области, корректное использование терминологии.

2. Применение знаний — умение использовать теоретические знания для решения учебных и профессиональных задач.
3. Функциональность — способность применять знания в внеучебных ситуациях, решать практические задачи.
4. Структурированность и логичность изложения— умение последовательно и аргументированно излагать мысли.
5. Самостоятельность — способность к самостоятельному поиску информации, анализу и синтезу данных.
6. Соответствие требованиям ФГОС и другим нормативным документам.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лаврухина Г.М., Кудашова Н. Н., Венгерова Л.Т.	Физкультурно-оздоровительные технологии: методика проведения комплексных занятий оздоровительной направленности взрослого населения (для женщин) : учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020 Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. 204 с. - Библиогр.: с. 139-150
Л1.2	Третьякова Н.В., Андрюхина Т.В., Кетриш Е.В.	Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие	Москва : Спорт, 2016. - 279 с. : ил. - Библиогр.: с. 241-246
Л1.3	Кравченко В.М., Попованова Н.А., Бартновская Л.А.	Методическое сопровождение физического воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования: учебное пособие	Красноярск, 2023 г.
Л1.4	Кравченко В.М., Бартновская Л.А., Попованова Н.А.	Физическая культура и спорт: учебное пособие	Красноярск, 2019 г.

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производство), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Мах (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: маркерная доска - 1 шт., проектор - 1 шт.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 1, помещение 2, комната 13, площадь 42,2 кв.м.
Спортивный зал: сетка волейбольная - 1 шт., баскетбольные щиты – 2 шт., макет футбольных ворот – 2шт., электронное табло-1шт.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 1, помещение 2, комната 33, площадь 427,3 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме, избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.