

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

### Преддипломная практика

#### Рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	<b>Ј9 Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта</b>
Учебный план	49.02.02 Адаптивная физическая культура
Квалификация	<b>Педагог по адаптивной физической культуре и спорту</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	2
самостоятельная работа	142
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	142	142	142	142
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*кпн, доцент, Рябинин С.П.*

Рабочая программа практики

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (приказ Минпросвещения России от 28.08.2023 г. № 640)

составлена на основании учебного плана:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. №6

Зав. кафедрой к.п.н. доцент Рябинин Сергей Петрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Казакевич Наталья Николаевна

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Создание условий формирования исследовательской культуры, навыков исследования и творческого отношения к решению актуальных проблем в области образования за счет развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	ПДП.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Иностранный язык в профессиональной деятельности
2.1.2	Физическая культура
2.1.3	Основы педагогики
2.1.4	Основы психологии
2.1.5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Проведение групповых и индивидуальных занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации, в том числе по инклюзивной программе
2.2.2	Реабилитационные практики при различных видах повреждений и заболеваний
2.2.3	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
2.2.4	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена
2.2.5	Подготовка к защите и защита дипломного проекта (работы)
2.2.6	Преддипломная практика
<b>3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ</b>	
<b>ПК 2.2.: Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры
Уровень 2	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры
Уровень 3	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры
Уровень 2	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры
Уровень 3	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры
Уровень 2	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры
Уровень 3	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры
<b>ПК 2.3.: Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие
Уровень 2	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие
Уровень 3	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие
Уровень 2	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие
Уровень 3	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие
<b>Владеть:</b>	



Уровень 2	Анализировать занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации
Уровень 3	Анализировать занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Выпускная квалификационная работа.</b>						
1.1	Методы и организация исследования /Пр/	6	2	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Методы и организация исследования /Ср/	6	12	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	Написание введения (актуальности исследования) /Ср/	6	20	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.4	Написание 1 главы ВКР /Ср/	6	40	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.5	Написание 2 главы ВКР /Ср/	6	20	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.6	Написание 3 главы /Ср/	6	20	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.7	Написание заключения выводов по ВКР , оформление списка литературы /Ср/	6	20	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.8	Защита ВКР /Ср/	6	10	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Что вы знаете о научной деятельности студента?
  2. Виды научных работ?
  3. Классификация научных специальностей в области физической культуры и спорта?
- Текущий контроль.
1. Что такое ВКР?
  2. Методы и организация исследования?
  3. Что входит 1 главу ВКР?
  4. Что входит в 2 главу ВКР?

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.

Вопросы к зачету:

1. PWS-170, максимальное потребление кислорода (МПК) как методы определения работоспособности.
2. Курсовая работа: оформление 2-ой главы.
3. Определения темпов прироста по Броуди.
4. Курсовая работа оформление 1 главы.
5. Разработка гипотезы исследования в выпускной квалификационной работе.
6. Оценка распределения мышечных усилий, их дифференцировка.
7. Наблюдения, формы наблюдения.
8. Курсовая работа: определения задач исследования.
9. Опрос, беседа, как методы получения информации.
10. Методы определения уровня ЧСС, ЖЕЛ, АД.
11. Определение средней величины, ошибки средней, сигмы.
12. Курсовая работа: объект и предмет исследования.
13. Метод определения уровня развития волевых качеств.
14. Курсовая работа: выводы и практические рекомендации.
15. Методы определения внешних признаков физического развития.
16. Составления списка научной литературы и практики по ГОСТу в выпускной квалификационной работе.
17. Написание 1-ой главы выпускной квалификационной работы (теоретический обзор).
18. Психологические опросники по методикам Стреляу, Айзенка.
19. Оценка психофизиологических показателей (нормальный двигательный темп, максимальный двигательный темп, треметрия, частота КЧСМ).
20. Определения цели и задач выпускной квалификационной работы.
21. Курсовая работа оформления введения.
22. Методы определения независимых характеристик (метод экспертных оценок).
23. Функциональная проба Руффье, методика выполнения.
24. Констатирующий эксперимент.
25. Анкетирования, формы анкетирования.
26. Оформление выводов и практических рекомендаций по выпускной квалификационной работе.
27. Оформление 2-ой главы выпускной квалификационной работы: методы и организация исследования.
28. Методы определения двигательной активности по Е.П.Ильину.
29. Анализ и обобщения литературных источников и практики: цель применения, формы анализа.
30. Составления возрастных таблиц по функциональной деятельности организма детей до 16 лет.
31. Коррекция, виды коррекции.
32. Курсовая работа: разработка гипотезы.
33. Оценка 3-ой главы выпускной квалификационной работы.
34. Оценка деятельности кардио-респираторной системы.
35. Определение Гарвардского степ-теста (ИГСТ), методика проведения.
36. Формирующий эксперимент.
37. Курсовая работа: определения цели исследования.
38. Определения видом масс человека (мышечная, жировая, костная).
39. Иллюстративный материал (диаграммы, графики, рисунки).
40. Квалификационная работа: оформления введения.
41. Пробы Ромберга, Генчи.
42. Выбор темы выпускной квалификационной работы (ВКР).
43. Определения тестов на дыхательную систему.
44. Определение достоверности различий полученных результатов по t-критерию Стьюдента.
45. Оформление актуальности выпускной квалификационной работы.
46. Росто-весовые показатели физического развития.
47. Объект и предмет исследования в выпускной квалификационной работе.
48. Оценка психических состояний организма человека (тревожность, эмоциональное состояния).
49. Теоретическая и практическая значимость исследования.
50. Оценка уровня нравственной воспитанности (критерии, шкалы).

## 5.2. Перечень видов оценочных средств

Заполнение дневника по практике

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

##### 6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Турманидзе В. Г., Иванова Л. М., Ковтун Г. С., Кожин С. В., Майоркина И. В., Салугин А. В., Турманидзе А. В.	Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2018
ЛП.2	Шалаев О. С., Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю.	Подвижные игры: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019

Л1.3	Алхасов Д. С., Пономарев А. К.	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Чеботарев В. В., Чеботарев А. В.	Футбол: история, правила, техника и тактика игры в футбол: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2017

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Мах (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: интерактивная доска- 1 шт., компьютер - 1 шт.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 1, помещение 2, комната 61, площадь 41,2 кв.м.
Помещение для самостоятельной работы: компьютер с выходом в Интернет – 2 шт., принтер - 2 шт., сканер – 1 шт., копир – 1 шт.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 1, помещение 2, комната 10, площадь 20,4 кв.м.
Помещение для самостоятельной работы научной библиотеки: компьютер с выходом в Интернет – 3 шт., МФУ- 3 шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, этаж 1, помещение 2, комната 99, площадь 36,7 кв.м.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка, одной из составных частей которой является практика, включает в себя аналитическую, диагностическую, просветительскую, рефлексивную деятельности. Общая цель всех форм организации практической подготовки, включая практику – это развитие профессиональных компетенций. Практика является важным звеном в подготовке будущего специалиста.

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных вопросов. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати. Практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики. Студент обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, в которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики. В отчете по практике освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы; анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных студентом на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретному виду профессиональной деятельности, и их анализ. Отчет не должен быть пересказом программы практики. Отчет о практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, обучающийся должен представить не позднее, чем через 15 дней после прохождения практики. К отчету могут быть приложены обезличенные (не содержащие персональных данных) материалы. Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставленного руководителю практики оформленного отчета. Отчет должен демонстрировать достигнутые обучающимся результаты и сформированные компетенции. Отчет, как правило, включает в себя следующие разделы:

1. Титульный лист по образцу.
  2. Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики.
  3. Индивидуальный план студента.
  4. Конкретные задачи практиканта.
  5. Описание и анализ проделанных мероприятий.
  6. Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения.
  7. Общие выводы по работе.
  8. Оценка собственных профессионально-важных качеств и компетенций, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации.
  9. Заключение, которое должно включать мнение студента о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к практической работе, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем.
  10. Отзыв руководителя практики.
- В течение работы обучающийся постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе:
- 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики,
  - 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий;
  - 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.