

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Ж1 Теоретических основ физического воспитания</b>
Учебный план	49.02.02 Адаптивная физическая культура
Квалификация	<b>Педагог по адаптивной физической культуре и спорту</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	44
самостоятельная работа	28
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	44

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	10			
Неделя	10			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Ст. преподаватель, Плиева Мария Вячеславовна*

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (приказ Минпросвещения России от 28.08.2023 г. № 640)

составлена на основании учебного плана:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Ситничук С. С.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Казакевич Наталья Николаевна

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Создание условий, способствующих приобретению знаний и умений по организации и документальному оформлению профессиональной деятельности специалистом по работе с детьми, имеющими нарушения в развитии	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	ОП
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
2.1.2	Основы педагогики
2.1.3	Основы психологии
2.1.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.5	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.1.6	Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с ОВЗ
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
2.2.2	Реабилитационные практики при различных видах повреждений и заболеваний
2.2.3	Подготовка к демонстрационному экзамену
2.2.4	Демонстрационный экзамен
2.2.5	Защита дипломного проекта (работы)
<b>3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ</b>	
<b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные понятия коррекционной педагогики и психологии (дефект, компенсация, коррекция, адаптация); типологию нарушений развития (сенсорные, интеллектуальные, двигательные, речевые и комплексные нарушения); общие закономерности развития и социализации лиц с ОВЗ; базовые принципы инклюзивного образования и адаптивной физической культуры (АФК); нормативно- правовые основы образования и реабилитации лиц с ОВЗ
Уровень 2	психолого- педагогические особенности различных категорий лиц с ОВЗ (в т.ч. с РАС, СДВГ, ДЦП, нарушениями слуха и зрения); методы диагностики и оценки уровня физического и психомоторного развития обучающихся с ОВЗ; принципы построения индивидуальных и групповых программ АФК; способы адаптации учебных и тренировочных заданий под разные нозологии и уровни развития; основы взаимодействия с другими специалистами (психологами, дефектологами, врачами).
Уровень 3	современные научные подходы и инновационные технологии в коррекционной педагогике и АФК (нейропедагогика, сенсорная интеграция, эрготерапия и др.); международные и отечественные модели инклюзивного и специального образования, опыт зарубежных практик АФК; особенности межведомственного взаимодействия (здравоохранение, образование, социальная защита) в комплексной реабилитации лиц с ОВЗ; правовые и этические аспекты сопровождения лиц с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	распознавать признаки типичных нарушений развития у обучающихся; подбирать простые адаптированные упражнения и игры с учётом вида нарушения (например, для детей с нарушениями зрения или опорно- двигательного аппарата); применять элементарные приёмы мотивации и поддержки обучающихся с ОВЗ в процессе занятий АФК; ориентироваться в доступных ресурсах и вспомогательных средствах (специальное оборудование, тактильные дорожки, звуковые сигналы и т.д.)
Уровень 2	анализировать конкретные педагогические ситуации с обучающимися с ОВЗ и выбирать адекватные способы их решения; модифицировать стандартные комплексы упражнений и игр для разных категорий обучающихся (с учётом возраста, диагноза, уровня подготовки); планировать краткосрочные и среднесрочные этапы коррекционно- развивающей работы в рамках занятий АФК; использовать диагностические методики для оценки динамики развития и эффективности применяемых методов
Уровень 3	проектировать комплексные программы АФК с учётом долгосрочных целей реабилитации и социализации; интегрировать в занятия элементы арт- терапии, игротерапии, логоритмики и других смежных методов; разрабатывать и внедрять авторские методики и модификации упражнений для сложных случаев (тяжёлые двигательные нарушения, множественные дефекты); координировать работу команды специалистов и родителей в интересах обучающегося с ОВЗ; оценивать риски и корректировать программы в условиях изменяющегося контекста (динамика состояния, смена среды обучения и т.п.).
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками наблюдения и первичного анализа поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ; приёмами невербального общения и простой визуальной поддержки (жесты, карточки, пиктограммы); базовыми техниками страховки и сопровождения при выполнении физических упражнений лицами с двигательными нарушениями.
Уровень 2	алгоритмами выбора и комбинирования методов и приёмов АФК для решения конкретных коррекционных задач; навыками составления индивидуальных карт развития и программ занятий с учётом рекомендаций специалистов; техниками дифференцированного подхода и вариативности заданий на занятиях АФК; способами фиксации и интерпретации результатов наблюдений и диагностики
Уровень 3	технологиями проектирования и экспертизы программ АФК для различных категорий обучающихся с ОВЗ; методами мониторинга и оценки эффективности коррекционно- развивающей деятельности (количественные и качественные показатели); навыками консультирования родителей и педагогов по вопросам адаптации и развития лиц с ОВЗ средствами АФК; стратегиями профессионального саморазвития и рефлексии, включая анализ собственных ошибок и поиск оптимальных решений в нестандартных ситуациях.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература и эл. ресурсы</b>	<b>Инте ракт.</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. Введение в коррекционную педагогику и психологию.</b>						
1.1	предмет, цели, задачи, принципы и методы коррекционной педагогики и психологии; история развития коррекционной педагогики и психологии как науки /Лек/	6	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
1.2	предмет, цели, задачи, принципы и методы коррекционной педагогики и психологии; история развития коррекционной педагогики и психологии как науки /Пр/	6	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
1.3	основные категории: компенсация, декомпенсация, коррекция, адаптация; научная база коррекционной педагогики как науки о закономерностях развития, воспитания, обучения и подготовки к социально-трудовой адаптации различных категорий аномальных детей. /Лек/	6	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
1.4	основные категории: компенсация, декомпенсация, коррекция, адаптация; научная база коррекционной педагогики как науки о закономерностях развития, воспитания, обучения и подготовки к социально-трудовой адаптации различных категорий аномальных детей. /Пр/	6	4	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
1.5	Введение в коррекционную педагогику и психологию /Ср/	6	4	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
	<b>Раздел 2. Теоретические основы коррекционной работы</b>						
2.1	тиология нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков /Лек/	6	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
2.2	тиология нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков /Пр/	6	4	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
2.3	общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при различных нарушениях; возрастные особенности детей с ОВ /Лек/	6	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
2.4	общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при различных нарушениях; возрастные особенности детей с ОВ /Пр/	6	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
2.5	Теоретические основы коррекционной работы /Ср/	6	4	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
	<b>Раздел 3. Психолого-педагогические основы образования лиц с различными нарушениями</b>						
3.1	интеллектуальная недостаточность; нарушения зрения; нарушения слуха;	6	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		

	нарушения опорно-двигательной системы /Лек/						
3.2	интеллектуальная недостаточность; нарушения зрения; нарушения слуха; нарушения опорно-двигательной системы /Пр/	6	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
3.3	тяжёлые нарушения речи; недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения; тяжёлые и множественные нарушения /Лек/	6	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
3.4	тяжёлые нарушения речи; недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения; тяжёлые и множественные нарушения /Пр/	6	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
3.5	Психолого-педагогические основы образования лиц с различными нарушениями /Ср/	6	4	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
	<b>Раздел 4. Организация коррекционно-развивающего обучения</b>						
4.1	стратегии взаимодействия с обучающимися с различными нарушениями (умственная отсталость, задержка психического развития, нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи и др.); /Лек/	6	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
4.2	стратегии взаимодействия с обучающимися с различными нарушениями (умственная отсталость, задержка психического развития, нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи и др.); /Пр/	6	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
4.3	методы и формы организации деятельности и общения детей с ОВЗ в связи с характером дефекта развития или патологии; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков /Лек/	6	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
4.4	методы и формы организации деятельности и общения детей с ОВЗ в связи с характером дефекта развития или патологии; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков /Пр/	6	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
4.5	Организация коррекционно-развивающего обучения /Ср/	6	4	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
	<b>Раздел 5. Современные тенденции и проблемы</b>						
5.1	современные проблемы образования лиц с ОВЗ, тенденции его развития и направления реформирования; система раннего выявления детей с нарушениями в развитии и поведении /Лек/	6	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
5.2	современные проблемы образования лиц с ОВЗ, тенденции его развития и направления реформирования;	6	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		

	система раннего выявления детей с нарушениями в развитии и поведении /Пр/						
5.3	формы коррекционной помощи в рамках консультативно-диагностического, коррекционно-педагогического, психологического, реабилитационного сопровождения /Лек/	6	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
5.4	формы коррекционной помощи в рамках консультативно-диагностического, коррекционно-педагогического, психологического, реабилитационного сопровождения /Пр/	6	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
5.5	Современные тенденции и проблемы /Ср/	6	8	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
5.6	Зачет /Зачёт/	6	4	м	Л1.1 Л1.2		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль

Теоретические вопросы:

1. Раскройте понятия: «коррекционная педагогика», «коррекционная психология», «лица с ОВЗ», «абилитация», «реабилитация».
2. Охарактеризуйте основные этапы развития коррекционной педагогики в России и за рубежом.
3. Назовите и охарактеризуйте основные классификации нарушений развития у детей.
4. Опишите общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ.
5. Раскройте принципы инклюзивного образования и их реализацию в сфере АФК.
6. Перечислите и охарактеризуйте виды коррекционных образовательных учреждений для детей с ОВЗ.
7. Опишите психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.
8. Охарактеризуйте особенности развития и обучения детей с нарушениями зрения.
9. Раскройте специфику работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата в рамках АФК.
10. Опишите особенности работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью на занятиях АФК.

Практические задания:

1. Подготовьте краткий конспект (1–2 страницы) о методах диагностики уровня физического развития ребёнка с ОВЗ.
2. Разработайте комплекс из 5–7 адаптированных упражнений для детей с нарушениями слуха (возраст на выбор). Обоснуйте выбор упражнений.
3. Составьте план-конспект занятия АФК для детей с ДЦП младшего школьного возраста (30 минут), включив элементы игровой терапии.
4. Проанализируйте конкретный случай (предоставляется преподавателем) ребёнка с ОВЗ: определите возможные ограничения и противопоказания к занятиям АФК, предложите варианты адаптации упражнений.
5. Подготовьте презентацию (8–10 слайдов) на тему «Использование сенсорной интеграции на занятиях АФК для детей с РАС».
6. Разработайте памятку для родителей детей с ОВЗ «Как организовать домашние занятия адаптивной физкультурой».
7. Составьте таблицу «Особенности физического воспитания детей разных нозологических групп», включив 3–4 категории нарушений.
8. Подготовьте сценарий инклюзивного спортивного праздника для детей с разными возможностями здоровья (15–20 минут).
9. Разработайте систему критериев оценки эффективности занятий АФК для ребёнка с конкретным нарушением (на выбор).
10. Подготовьте доклад с презентацией (10–12 слайдов) на тему «Современные технологии в коррекционной педагогике и их применение в АФК».

Вопросы к зачету:

Теоретические вопросы для подготовки:

1. Предмет, цели и задачи коррекционной педагогики и психологии.
2. Нормативно-правовая база образования и реабилитации лиц с ОВЗ в РФ.
3. Этиология и классификация нарушений психофизического развития.
4. Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта.
6. Особенности развития и обучения детей с нарушениями речи.
7. Специфика работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) в рамках АФК.
8. Коррекционная работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Методы и приёмы мотивации детей с ОВЗ на занятиях АФК.
10. Адаптация физических упражнений для детей с различными нарушениями.
11. Роль семьи в реабилитации и социализации детей с ОВЗ.
12. Междисциплинарное взаимодействие специалистов при работе с детьми с ОВЗ.
13. Профилактика и коррекция девиантного поведения у детей с ОВЗ средствами АФК.
14. Современные технологии коррекционной педагогики в практике АФК.
15. Организация инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта.

Комплексные практические задания:

1. Разработайте программу краткосрочной коррекционно - развивающей работы (4–6 занятий) по АФК для ребёнка с конкретным нарушением (на выбор), включив цели, задачи, содержание занятий, критерии оценки эффективности.
2. Проанализируйте предложенный кейс ребёнка с ОВЗ (возраст, диагноз, уровень развития):
  - 2.1 определите ограничения и противопоказания;
  - 2.2 подберите 3–4 адаптированных упражнения;
  - 2.3 опишите способы мотивации и поддержки на занятии;
  - 2.4 предложите варианты взаимодействия с родителями.
3. Разработайте сценарий инклюзивного мероприятия (спортивная эстафета, праздник здоровья и т. д.) для группы детей с разными возможностями здоровья, включив:
  - 3.1 правила адаптации заданий;
  - 3.2 способы обеспечения безопасности;
  - 3.3 методы мотивации всех участников.

## 5.2. Темы письменных работ

1. Коррекционная педагогика и коррекционная психология как области научного знания.
2. Предмет, задачи и принципы коррекционной педагогики.
3. Основные категории коррекционной психологии.
4. История развития коррекционной педагогики в России.
5. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
8. Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Особенности психического развития детей с интеллектуальными нарушениями.
10. Психолого-педагогическая помощь детям с задержкой психического развития.
11. Особенности коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.
12. Роль ранней диагностики отклонений в развитии ребенка.
13. Методы психолого-педагогической диагностики в коррекционной работе.
14. Индивидуальный подход в обучении детей с особыми образовательными потребностями.
15. Коррекционно-развивающее обучение как средство преодоления трудностей развития.
16. Инклюзивное образование и его значение для детей с ОВЗ.
17. Взаимодействие педагога и психолога в системе коррекционной помощи.
18. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
19. Социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.
20. Эмоционально-волевая сфера детей с отклонениями в развитии.
21. Развитие познавательных процессов у детей с особыми образовательными потребностями.
22. Игровая деятельность как средство коррекционного развития.
23. Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
24. Коррекция поведения детей с трудностями в обучении и развитии.
25. Значение междисциплинарного подхода в коррекционной педагогике и психологии.

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос. Проверка знаний через ответы на вопросы по темам дисциплины. Может проводиться на семинарах, или экзамене.

Письменные работы. Контрольные работы, тесты, эссе, рефераты, анализы уроков. Позволяют оценить глубину знаний и умение применять их на практике.

Практические задания. Разработка уроков, внеурочных мероприятий, анализ учебно-тематических планов, составление педагогических характеристик.

Кейс-задачи и ситуационные задания. Анализ реальных или смоделированных педагогических ситуаций, требующих принятия решений.

Портфолио. Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения.

Проекты. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных или исследовательских заданий. Позволяет оценить умения самостоятельно конструировать знания, анализировать, исследовать.

Самоанализ и самоконтроль. Оценка собственной деятельности при проведении уроков или внеурочных мероприятий.

Критерии оценивания.

Критерии могут включать:

1. Знание и понимание материала — осведомлённость в предметной области, корректное использование терминологии.
2. Применение знаний — умение использовать теоретические знания для решения учебных и профессиональных задач.
3. Функциональность — способность применять знания в внеучебных ситуациях, решать практические задачи.
4. Структурированность и логичность изложения — умение последовательно и аргументированно излагать мысли.
5. Самостоятельность — способность к самостоятельному поиску информации, анализу и синтезу данных.
6. Соответствие требованиям ФГОС и другим нормативным документам.

Зачет по дисциплине «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» направлен на проверку усвоения основных теоретических положений и понимания специфики коррекционно-педагогической деятельности. В ходе контроля оценивается знание базовых понятий, принципов, методов и форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, а также умение применять полученные знания при анализе педагогических ситуаций. Зачет подтверждает степень готовности обучающегося к использованию основ коррекционной педагогики в будущей профессиональной деятельности.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

#### 6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М.	Психология. Уч. пособие для УСПО	Москва: ИЦ Академия, 2017.
Л1.2	Сорокоумова Е.А.	Возрастная психология 2-е изд., испр. и доп. учебное пособие для СПО	Москва, 2018.
	Лебединский, В. В.	Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для вузов	Москва: Академия, 2003

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Мах (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: маркерная доска - 1 шт., проектор - 1 шт.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 1, помещение 2, комната 13, площадь 42,2 кв.м.
Учебная аудитория: компьютер с выходом в Интернет – 1 шт., телевизор – 1 шт., доска маркерная – 1шт., специализированная парта для инвалида на кресле-коляске – 1 шт.	660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 1, помещение 3, комната 58, площадь 62,7 кв.м.
Учебная аудитория: компьютер с выходом в Интернет-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска- 1шт., интерактивная доска – 1шт., проектор – 1шт., доска магнитно-маркерная – 1шт., увеличитель портативный цифровой ПЦУ-11 – 1шт., система индукционная для слабослышащих – 1шт., устройство распознавания речи "Чарли" – 1шт., умный помощник "Робин"- 1шт., радиокласс "Сонет-PCM" 2-1 с адаптером	660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 1, помещение 3, комната 61, площадь 53,5 кв.м.
Лаборатория культуры здоровья и физиологии: PTZ-камера - 1 шт., компьютер с выходом в Интернет - 2 шт., доска магнитно-маркерная - 1 шт., телевизор Xiaomi TV 4S 65 - 1 шт., ноутбук с выходом в Интернет - 2 шт., аппаратно-программный комплекс, школьный психофизиолог - 1 шт., аппаратно-программный комплекс, функциональные асимметрии - 1 шт., учебно-демонстрационный комплекс изучения физиологии человека - 4 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 3, помещение 5, комната 25, площадь 48,3 кв.м.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально

поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.