

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 «Красноярский государственный педагогический университет  
 им. В.П. Астафьева»  
 (КГПУ им. В.П. Астафьева)

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Ж1 Теоретических основ физического воспитания</b>
Учебный план	49.02.02 Адаптивная физическая культура
Квалификация	<b>Педагог по адаптивной физической культуре и спорту</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	40
самостоятельная работа	32
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	32

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	17	18	17	18		
Неделя	17		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические			20	20	20	20
Итого ауд.	10	10	30	30	40	40
Контактная работа	10	10	30	30	40	40
Сам. работа	26	26	6	6	32	32
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и): Ситничук Сергей Сергеевич

**Рабочая программа дисциплины Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (приказ Минпросвещения России от 28.08.2023 г. № 640)

составлена на основании учебного плана:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Ситничук Сергей Сергеевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026г.

Председатель НМС УГН(С)

Казакевич Наталья Николаевна

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у будущего педагога по АФК системы теоретических знаний и практических навыков по проектированию, документационному сопровождению и управлению процессом физического воспитания и спортивной подготовки лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
2.1.3	Анатомия и физиология человека
2.1.4	Физическая культура
2.1.5	Основы педагогики
2.1.6	Технологии физкультурно-спортивной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.7	Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области адаптивной физической культуры и спорта
2.1.8	Учебная практика
2.1.9	Производственная практика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.2.2	Организация и проведение физкультурно-спортивных занятий для лиц с ОВЗ
2.2.3	Гигиенические основы физической культуры и спорта
2.2.4	Теория и история физической культуры и спорта
2.2.5	Учебная практика
2.2.6	Проведение групповых и индивидуальных занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации, в том числе по инклюзивной программе
2.2.7	Производственная практика
2.2.8	Производственная практика
2.2.9	Лечебная физическая культура и массаж

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### ПК 2.1.: Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Структуру и содержание нормативно-правовых актов, регулирующих АФК в РФ. Требования к оформлению рабочих программ, планов-конспектов и журналов учета занятий. Классификацию основных нарушений (нозологий) и противопоказания к физическим нагрузкам.
Уровень 2	Методику адаптации физических упражнений под конкретные группы инвалидности (зрение, слух, ОДА, интеллект). Принципы подбора специального инвентаря и тренажерных устройств для различных категорий лиц с ОВЗ. Правила врачебно-педагогического контроля и дозирования нагрузки в адаптивном спорте.
Уровень 3	Современные инновационные технологии и авторские методики в области реабилитации и спортивной подготовки инвалидов. Международные стандарты функциональной классификации спортсменов-паралимпийцев.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Заполнять стандартные формы документов (планы занятий, карточки индивидуального развития) по шаблону. Пользоваться готовыми методическими рекомендациями для проведения типовых занятий АФК.
Уровень 2	Разрабатывать фрагменты адаптированных образовательных программ (АОП) с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. Составлять комплексы упражнений (ЛФК, гидрореабилитация, иппотерапия и др.)

	для конкретной нозологической группы. Подбирать методические средства визуализации и звукового сопровождения для лиц с сенсорными нарушениями.
Уровень 3	Корректировать методическое обеспечение на основе данных мониторинга физического состояния инвалидов. Разрабатывать уникальные методические кейсы для проведения инклюзивных спортивных фестивалей и соревнований.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками работы с профессиональными базами данных и электронными библиотеками по АФК. Опытом оформления отчетной документации по итогам учебных занятий.
Уровень 2	Технологией проектирования полноценных методических комплексов (программа + конспекты + диагностика) для различных видов АФК. Навыками использования ИКТ для создания мультимедийных пособий по технике безопасности и правилам спорта инвалидов.
Уровень 3	Навыками экспертной оценки и рецензирования методических материалов коллег. Опытом разработки авторских дидактических пособий, обеспечивающих высокую эффективность процесса социализации инвалидов через спорт. Владением методикой проектирования безопасной и доступной среды («Универсальный дизайн») в спортивных сооружениях.
<b>ПК 2.3.: Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	ребования ГОСТ к оформлению текстовых отчетов, рефератов и исследовательских работ. Виды и структуру публичных выступлений (доклад, тезисы, сообщение). Правила цитирования и составления библиографических списков.
Уровень 2	Методику подготовки мультимедийных презентаций для сопровождения докладов по АФК. Способы визуализации статистических данных (таблицы, графики, диаграммы физического развития инвалидов). Особенности подачи материала для разной аудитории (коллеги-педагоги, родители детей с ОВЗ, спонсоры).
Уровень 3	Технологии сторителлинга и публичной аргументации в профессиональной среде. Правила подготовки статей для публикации в научно-методических сборниках по адаптивному спорту.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Оформлять отчет по практике или реферат по заданной теме согласно шаблону. Создавать простые слайды презентации с текстом и изображениями.
Уровень 2	Трансформировать результаты исследования (например, динамику реабилитации) в наглядные графические отчеты. Писать тексты выступлений, соблюдая логику: введение, основная часть (доказательства), выводы. Использовать специальную терминологию (медицинскую и педагогическую) корректно и уместно.
Уровень 3	Разрабатывать аналитические записки и отчеты о результативности внедрения новых методик АФК. Подготавливать материалы для защиты проектов на гранты или конкурсы профессионального мастерства.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками работы в офисных программах (MS Word, PowerPoint) для оформления документации. Опытом устного выступления перед группой с кратким сообщением.
Уровень 2	Технологией создания профессиональных презентаций с использованием инфографики и видеоматериалов тренировок. Опытом публичной защиты методической разработки на семинарах или конференциях. Навыками оформления портфолио профессиональных достижений.
Уровень 3	Владением культурой научной дискуссии и навыками ответов на критические вопросы оппонентов. Опытом подготовки авторских публикаций и методических рекомендаций, получивших положительную оценку экспертного сообщества. Навыками подготовки отчетной документации по грантам и государственным

	программам развития спорта инвалидов.
<b>ПК 2.4.: Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Понятийный аппарат: «объект», «предмет», «гипотеза», «продукт проекта» в контексте АФК. Этапы реализации исследовательского и социального проекта. Основные методы сбора данных (анкетирование, замеры физических показателей, гониометрия).
Уровень 2	Методику планирования педагогического эксперимента в работе с инвалидами. Требования к доказательности и достоверности результатов исследования (выборка, контрольная группа). Виды проектов в сфере АФК: образовательные, реабилитационные, физкультурно-спортивные.
Уровень 3	Методологию проектирования инновационных моделей физической реабилитации. Этико-правовые нормы проведения исследований с участием лиц с инвалидностью и ОВЗ.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Формулировать тему исследования по заданному шаблону. Проводить стандартное тестирование физических качеств обучающихся (динамометрия, тесты на гибкость).
Уровень 2	Разрабатывать программу простого педагогического исследования (постановка цели, выбор методов). Проектировать структуру социального проекта (например, «Доступный спорт в моем дворе»). Проводить первичную математико-статистическую обработку полученных результатов.
Уровень 3	Моделировать новые формы занятий или упражнений и проверять их эффективность на практике. Оценивать риски и прогнозировать социальный эффект от реализации проекта в области АФК.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками работы с научной литературой по проблемам адаптивного спорта. Опыт фиксации данных педагогического наблюдения в протоколы.
Уровень 2	Технологией проведения педагогического эксперимента по апробации методики АФК. Навыками разработки паспорта проекта (от идеи до сметы и оценки результатов). Опыт интерпретации данных мониторинга физического состояния инвалидов
Уровень 3	Владением методами научного анализа и обобщения передового опыта в сфере АФК. Опыт успешной реализации законченного проекта (продукта), внедренного в деятельность спортивной школы или реабилитационного центра. Навыками обоснования научной новизны и практической значимости своих методических предложений.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Раздел 1. Проектирование и методическое сопровождение адаптивной физической культуры и спорта</b>							
1.1	Тема 1.1. Нормативно-методический фундамент АФК. Система законодательства в сфере спорта инвалидов. Профессиональный стандарт педагога по АФК. Виды методической документации (АОП, планы-графики, индивидуальные маршруты). Тема 1.2. Технология разработки программно-методического обеспечения (ПК 2.1). Структура адаптированной рабочей программы. различных нозологических групп	1	10	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3		

	<p>Методика модификации физических упражнений и подбора инвентаря для различных нозологических групп (зрение, слух, ОДА, интеллект).</p> <p>Тема 1.3. Исследовательская деятельность в адаптивном спорте (ПК 2.4). Методология педагогического исследования: постановка проблемы, гипотезы и выбор методов диагностики физического состояния инвалидов.</p> <p>Организация педагогического эксперимента. /Лек/</p>			ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.2	<p>Тема 1.4. Проектные технологии в инклюзивной среде. Социальное проектирование в АФК. Этапы реализации проекта: от идеи и сметы до оценки реабилитационного и социального эффекта.</p> <p>Тема 1.5. Культура презентации профессиональных достижений (ПК 2.3). Правила оформления отчетов, докладов и статей по ГОСТ. Технологии визуализации данных (инфографика) и методика публичного выступления на конференциях.</p> <p>Тема 1.6. Экспертиза и мониторинг методической деятельности. Методы оценки эффективности внедренных программ. Врачебно-педагогический контроль и коррекция методических материалов на основе данных мониторинга. /Лек/</p>	2	10	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	<p>Разработка фрагмента АОП для конкретной нозологической группы (по выбору).</p> <p>Проектирование плана-конспекта занятия с использованием специализированного оборудования.</p> <p>Составление программы исследования: определение объекта, предмета и методов диагностики.</p> <p>Создание мультимедийной презентации к докладу по актуальной проблеме адаптивного спорта.</p> <p>Оформление аналитического отчета по результатам сравнительного тестирования физических качеств лиц с ОВЗ. /Пр/</p>	2	20	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.4	<p>Изучение современных атласов упражнений АФК и зарубежного опыта реабилитации.</p> <p>Подготовка реферата-обзора инновационных технических средств в спорте инвалидов. /Ср/</p>	1	26	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.5	<p>Написание тезисов выступления для студенческой научно-практической конференции. /Ср/</p>	2	6	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Теоретические вопросы к зачету

Нормативный блок: Перечислите основные федеральные законы и профессиональные стандарты, регламентирующие деятельность педагога по АФК.

Проектирование (ПК 2.1): Из каких обязательных разделов состоит адаптированная рабочая программа (АРП)? В чем ее отличие от типовой программы?

Методика адаптации: Опишите алгоритм модификации физического упражнения для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Исследовательский аппарат (ПК 2.4): Как правильно сформулировать объект, предмет и гипотезу педагогического исследования в области АФК?

Методы диагностики: Какие функциональные пробы и тесты допустимы для оценки физического состояния лиц с сенсорными нарушениями (зрение, слух)?

Проектная деятельность: Чем отличается социальный проект в сфере инклюзивного спорта от учебного исследовательского проекта?

Оформление результатов (ПК 2.3): Каковы основные требования ГОСТ к оформлению библиографического списка и цитированию в отчетах?

Публичное выступление: Назовите правила визуализации данных (инфографики) для мультимедийной презентации доклада.

Мониторинг: Как осуществляется врачебно-педагогический контроль за эффективностью внедренного методического обеспечения?

Инновации: Какие современные технические средства (ассистивные технологии) используются в методическом обеспечении паралимпийского спорта?

#### 2. Практические задания для зачета (Кейсы)

Задание №1 (Проектирование): Разработайте фрагмент плана-конспекта занятия по адаптивному плаванию для ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС). Обоснуйте выбор методических приемов.

Задание №2 (Исследование): Составьте перечень из 3–5 диагностических методик для изучения координационных способностей у подростков с нарушениями зрения. Обоснуйте их выбор.

Задание №3 (Презентация результатов): Представьте фрагмент аналитического отчета (в виде таблицы или диаграммы) по результатам тестирования физической подготовленности группы лиц с ОВЗ за учебный год.

Задание №4 (Техника безопасности): Разработайте инструкцию по ТБ для проведения занятий в тренажерном зале с лицами, имеющими поражение нижних конечностей.

Критерии оценивания (100-балльная система)

91–100 баллов: Свободное владение терминологией, грамотное проектирование АОП, наличие портфолио с исследовательскими наработками, соблюдение всех стандартов оформления.

74–90 баллов: Уверенные знания теории, умение самостоятельно решать профессиональные задачи по адаптации упражнений, незначительные ошибки в оформлении отчетов.

60–73 балла: Знание базовых норм и определений, выполнение практических заданий по шаблону с помощью преподавателя.

Менее 60 баллов: Незнание нормативной базы, неспособность составить план занятия для лиц с ОВЗ (Зачет не выставляется).

### 5.2. Темы письменных работ

1. Теоретические основы адаптивной физической культуры и спорта.
2. Нормативно-правовое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ.
3. Принципы организации занятий по физической культуре для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Методические особенности проведения занятий с обучающимися с нарушениями зрения.
5. Методические особенности проведения занятий с обучающимися с нарушениями слуха.
6. Организация физкультурно-спортивной деятельности с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Особенности подбора средств и методов физического воспитания для лиц с интеллектуальными нарушениями.
8. Индивидуализация физической нагрузки в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.
9. Контроль и оценка физического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Роль адаптивной физической культуры в социальной интеграции инвалидов.
11. Специфика подготовки и проведения спортивных мероприятий для лиц с инвалидностью.
12. Материально-техническое обеспечение занятий адаптивной физической культурой.
13. Требования к безопасности при организации занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ.
14. Современные технологии и методики адаптивного физического воспитания.
15. Профессиональные компетенции специалиста по адаптивной физической культуре.
16. Взаимодействие педагога, медицинских работников и родителей при организации занятий с лицами с ОВЗ.
17. Паралимпийское движение как фактор развития адаптивного спорта.
18. Значение физкультурно-оздоровительной деятельности в повышении качества жизни инвалидов.
19. Особенности мотивации инвалидов и лиц с ОВЗ к занятиям физической культурой и спортом.
20. Методика разработки адаптированной программы физкультурно-спортивной деятельности.
21. Организация инклюзивных занятий по физической культуре.
22. Использование игровых методов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
23. Коррекционная направленность занятий адаптивной физической культурой.
24. Особенности проведения соревнований среди лиц с различными нозологическими группами.
25. Перспективы развития адаптивной физической культуры и спорта в системе образования.

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос. Проверка знаний через ответы на вопросы по темам дисциплины. Может проводиться на семинарах, или экзамене. Письменные работы. Контрольные работы, тесты, эссе, рефераты, анализы уроков. Позволяют оценить глубину знаний и умение применять их на практике.

Практические задания. Разработка уроков, внеурочных мероприятий, анализ учебно-тематических планов, составление педагогических характеристик.

Кейс-задачи и ситуационные задания. Анализ реальных или смоделированных педагогических ситуаций, требующих принятия решений.

Портфолио. Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения.

Проекты. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных или исследовательских заданий. Позволяет оценить умения самостоятельно конструировать знания, анализировать, исследовать.

Самоанализ и самоконтроль. Оценка собственной деятельности при проведении уроков или внеурочных мероприятий.

Критерии оценивания.

Критерии могут включать:

1. Знание и понимание материала — осведомлённость в предметной области, корректное использование терминологии.
2. Применение знаний — умение использовать теоретические знания для решения учебных и профессиональных задач.
3. Функциональность — способность применять знания во внеучебных ситуациях, решать практические задачи.
4. Структурированность и логичность изложения — умение последовательно и аргументированно излагать мысли.
5. Самостоятельность — способность к самостоятельному поиску информации, анализу и синтезу данных.
6. Соответствие требованиям ФГОС и другим нормативным документам.

Зачет с оценкой по дисциплине «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» является формой промежуточной аттестации и направлен на оценку теоретической, методической и практико-ориентированной подготовленности обучающихся. В ходе контроля проверяются знания нормативно-правовых, организационных и методических основ физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, принципов адаптации средств и методов занятий, особенностей подбора содержания, форм и условий проведения занятий с учетом нозологии и индивидуальных возможностей занимающихся. Зачет с оценкой проводится в устной, письменной или смешанной форме. Итоговая оценка выставляется с учетом полноты и правильности ответа, владения профессиональной терминологией, умения обосновывать методические решения и применять полученные знания при решении учебных и профессиональных задач.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

#### 6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Семёнова Г. И., Ермайшвили И. В.	Спортивная ориентация и отбор: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Суворова Г. М.	Безопасность туризма: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Стахова Л. В.	Основы туризма: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Стеблецов Е. А., Воронов Ю. С., Севастьянов В. В.	Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Григорьева И. В., Волкова Е. Г., Водолазов Ю. С.	Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие	Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012
Л2.2	Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н.	Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.3	Константинов Ю. С.	Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм:	Москва: Юрайт, 2026

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: GeoГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: маркерная доска - 1 шт., проектор - 1 шт.

660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 1, помещение 2, комната 13, площадь 42,2 кв.м.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным вопросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.

рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.