

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРОВЕДЕНИЕ ГРУППОВЫХ И
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО
ПРОГРАММАМ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПЛАНам
ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ
ПО ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРОГРАММЕ**
Производственная практика

рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой **Ж2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация **Педагог по адаптивной физической культуре и спорту**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость

Часов по учебному плану 252

в том числе:

аудиторные занятия 2

самостоятельная работа 250

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лабораторные			2	2	2	2
В том числе в форме практ.подготовки	36	36	214	214	250	250
Итого ауд.			2	2	2	2
Контактная работа			2	2	2	2
Сам. работа	36	36	214	214	250	250
Итого	36	36	216	216	252	252

Программу составил(и):
к.п.н., доцент кафедры, Зорков Иван Александрович

Рабочая программа практики

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (приказ Минпросвещения России от 28.08.2023 г. № 640)

составлена на основании учебного плана:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Казакова Галина Николаевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Казакевич Наталья Николаевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование профессионально-педагогических компетенций у студентов, подготовка будущего учителя, способного самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами, субъектами профессиональной педагогической деятельности, компетентными, конкурентоспособными педагогами, способными работать в образовательных организациях различного типа, где предоставляются образовательные услуги для получения среднего (полного) образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ПП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
2.1.2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и
2.1.3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития
2.1.4	обучающихся в учебной и внеурочной деятельности;
2.1.5	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
2.1.6	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и
2.1.7	личностного развития.
2.1.10	Физическая культура
2.1.11	Анатомия и физиология человека
2.1.12	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
2.1.13	Основы педагогики
2.1.14	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.15	Теория и организация адаптивной физической культуры
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Демонстрационный экзамен
2.2.3	Защита дипломного проекта (работы)
2.2.4	Подготовка к демонстрационному экзамену

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 3.3.: Осуществлять контроль за физическим, функциональным и психическим состоянием и оценивать уровень подготовленности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает санитарные правила и нормативы, а также правила техники безопасности при проведении занятий.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает санитарные правила и нормативы, а также правила техники безопасности при проведении занятий.
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает санитарные правила и нормативы, а также правила техники безопасности при проведении занятий.
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет использовать специализированное спортивное оборудование и технические средства реабилитации инвалидов с учётом норм и правил. Показывает элементы техники выполнения упражнений с соблюдением методических требований. Контролирует и оперативно корректирует выполнение двигательных действий с соблюдением методических требований.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет использовать специализированное спортивное оборудование и технические средства реабилитации инвалидов с учётом норм и правил. Показывает элементы техники выполнения упражнений с соблюдением методических требований. Контролирует и оперативно корректирует выполнение двигательных действий с соблюдением методических требований.
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет использовать специализированное спортивное оборудование и технические средства реабилитации инвалидов с учётом норм и правил. Показывает элементы техники выполнения упражнений с

	соблюдением методических требований. Контролирует и оперативно корректирует выполнение двигательных действий с соблюдением методических требований.
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет методиками контроля за физическим, функциональным и психическим состоянием, определяет признаки утомления занимающихся и контролирует их двигательную активность по соответствующим показателям, оценивает и анализирует уровень физической подготовленности и психического и физического состояния инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет методиками контроля за физическим, функциональным и психическим состоянием, определяет признаки утомления занимающихся и контролирует их двигательную активность по соответствующим показателям, оценивает и анализирует уровень физической подготовленности и психического и физического состояния инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет методиками контроля за физическим, функциональным и психическим состоянием, определяет признаки утомления занимающихся и контролирует их двигательную активность по соответствующим показателям, оценивает и анализирует уровень физической подготовленности и психического и физического состояния инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.: Составлять рекомендации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает особенности и правила составления рекомендаций инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает особенности и правила составления рекомендаций инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает особенности и правила составления рекомендаций инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет составлять рекомендации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет составлять рекомендации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет составлять рекомендации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет навыками составления рекомендации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет навыками составления рекомендации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет навыками составления рекомендации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.

ПК 3.5.: Анализировать занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учётом физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма обучающихся.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учётом физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма обучающихся.
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учётом физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет подбирать средства и методы тренировки в соответствии с программой спортивной подготовки, принадлежностью к функциональному классу, возрастно-половыми и индивидуальными особенностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет подбирать средства и методы тренировки в соответствии с программой спортивной подготовки, принадлежностью к функциональному классу, возрастно-половыми и индивидуальными особенностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет подбирать средства и методы тренировки в соответствии с программой спортивной подготовки, принадлежностью к функциональному классу, возрастно-половыми и индивидуальными особенностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет методами обучения и рациональностью их использования, например, методами обеспечения наглядности (показ, демонстрация наглядных пособий, использование ориентиров), словесным методом (дидактический рассказ, объяснение, указание, команды, словесные оценки).
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет методами обучения и рациональностью их использования, например, методами обеспечения наглядности (показ, демонстрация наглядных пособий, использование ориентиров), словесным методом (дидактический рассказ, объяснение, указание, команды, словесные оценки).
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет методами обучения и рациональностью их использования, например, методами обеспечения наглядности (показ, демонстрация наглядных пособий, использование ориентиров), словесным методом (дидактический рассказ, объяснение, указание, команды, словесные оценки).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Организационно-методическая подготовка						
1.1	Установочная конференция /Ср/	4	2	ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Изучение нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в основной школе /Ср/	4	10	ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Изучение организации учебно-воспитательного процесса. /Ср/	4	24	ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Разработка технологических карт учебных занятий с применением разнообразных методов и форм организации учебной деятельности учащихся /Ср/	5	30	ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. Практическая работа						

2.1	Реализация учебно воспитательных задач в процессе проведения учебных занятий /Лаб/	5	2	ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Письменный анализ одного учебного занятия сокурсников /Ср/	5	20	ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	Разработка и проведение внеклассного мероприятия /Ср/	5	24	ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.4	Проведение индивидуальных консультаций на элективных, факультативных курсах с целью создания условий для развития обучающегося как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности /Ср/	5	60	ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.5	Подготовка отчетной документации по методической составляющей практики в основной школе /Ср/	5	74	ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.6	Выступление на заключительной конференции по теме из опыта работы на педагогической практике /Ср/	5	6	ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств

Определение и формулировка основных задач занятия. Их соответствие возрасту, полу, диагнозу, имеющимся нарушениям. Подбор физических упражнений для решения поставленных задач. Рациональность распределения времени по частям занятия. Использованные методы обучения и степень их эффективности. Например, уровень речевой подготовленности педагога, знание терминологии, владение командным голосом.

Оценка и анализ функционального состояния организма занимающегося. В документе должны быть отражены паспортные данные занимающегося, его диагноз и результаты тестирования с последующим анализом.

Оценка уровня физического развития и физических качеств. Для одного занимающегося необходимо подобрать тесты, оценивающие физическое развитие или физические качества, с последующим анализом результатов.

Положение о проведении физкультурно-оздоровительного мероприятия. Составляется с учётом контингента, предполагаемого места проведения, плана физкультурно-оздоровительных мероприятий на базе практики.

Смета расходов на проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия. Составляется в соответствии с положением о планируемом мероприятии, на основании утверждённого количества участников, обслуживающего персонала, размеров оплаты труда и существующих нормативов на необходимые услуги.

Конспекты занятий по адаптивной физической культуре для лиц с ОВЗ различных нозологических групп;

Конспект контрольного занятия по адаптивной физической культуре для детей с ОВЗ различных нозологических групп;

Оценочная ведомость проведения занятий по АФК с лицами с ОВЗ (поурочная запись);

Комплексы корригирующих упражнений для лиц с ОВЗ:

5.2. Перечень видов оценочных средств

Заполнение дневника по практике

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лях В. И.	Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития.	Москва: Terra-Спорт, 2000
Л1.2	Зациорский В.М.	Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания	Москва: Советский спорт 2009
Л1.3	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Издательский центр «Академия», 2014

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «ЛАНЬ» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Спортивный зал: мячи футбольные – 15 шт., степы – 15 шт., скакалки – 30 шт., обручи – 30 шт., гимнастические коврики – 30 шт., палки – 30 шт., сетка волейбольная – 1шт., баскетбольные щиты – 2 шт., шведская стенка – 10 шт., фитболы – 15 шт.

660048, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Лизы Чайкиной, зд. 5, этаж 2, помещение 3, комната 2, площадь 174,4 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка, одной из составных частей которой является практика, включает в себя аналитическую, диагностическую, просветительскую, рефлексивную деятельности. Общая цель всех форм организации практической подготовки, включая практику – это развитие профессиональных компетенций. Практика является важным звеном в подготовке будущего специалиста.

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных вопросов. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати. Практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики. Студент обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, в которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики. В отчете по практике освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы; анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных студентом на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретному виду профессиональной деятельности, и их анализ. Отчет не должен быть пересказом программы практики. Отчет о практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, обучающийся должен представить не позднее, чем через 15 дней после прохождения практики. К отчету могут быть приложены обезличенные (не содержащие персональных данных) материалы. Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставленного руководителю практики оформленного отчета. Отчет должен демонстрировать достигнутые обучающимся результаты и сформированные компетенции. Отчет, как правило, включает в себя следующие разделы: 1. Титульный лист по образцу. 2. Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики. 3. Индивидуальный план студента. 4. Конкретные задачи практиканта. 5. Описание и анализ проделанных мероприятий. 6. Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения. 7. Общие выводы по работе. 8. Оценка собственных профессионально-важных качеств и компетенций, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации. 10. Заключение, которое должно включать мнение студента о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к практической работе, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем. 11. Отзыв руководителя практики.

В течение работы обучающийся постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе: 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики, 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий; 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.