

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 3 "ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ "

### Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными **возможностями здоровья**

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>М1 Педагогики и психологии начального образования</b>
Учебный план	44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
Квалификация	<b>Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Часов по учебному плану	304
в том числе:	
аудиторные занятия	190
самостоятельная работа	114
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	19	17 1/6	12 3/6	13 5/6	13 4/6							
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	20	20	24	24	20	20	24	24	100	100
Практические	10	10	20	20	20	20	20	20	20	20	90	90
Итого ауд.	22	22	40	40	44	44	40	40	44	44	190	190
Контактная работа	22	22	40	40	44	44	40	40	44	44	190	190
Сам. работа	14	14	48	48			44	44	8	8	114	114
Итого	36	36	88	88	44	44	84	84	52	52	304	304

Программу составил(и):

*кни, доцент, Плеханова Е.М.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686)

составлена на основании учебного плана:

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 2

Зав. кафедрой Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

подготовка студентов к педагогической деятельности с классным коллективом младших школьников, в том числе, с особенностями здоровья

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.1.2	Теория и методика физического воспитания с практикумом
2.1.3	Основы финансовой грамотности
2.1.4	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.5	Основы педагогики
2.1.6	Основы специальной психологии
2.1.7	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.1.8	Основы психологии
2.1.9	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.10	Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
2.1.11	Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2.1.12	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.1.13	Основы организации внеурочной работы в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Демонстрационный экзамен
2.2.2	Защита дипломного проекта (работы)
2.2.3	Модуль 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.2.4	Модуль 3 "Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "
2.2.5	Модуль 4.2 "Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации"

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На высоком уровне способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	На среднем уровне способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	На пороговом уровне способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	на среднем уровне выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	на пороговом уровне выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне навыками выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	на среднем уровне навыками выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Уровень 3	на пороговом уровне навыками выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	на среднем уровне современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	на среднем уровне использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне навыками использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	на среднем уровне навыками использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне навыками использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне как взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 2	на среднем уровне как взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 3	на пороговом уровне как взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне как взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 2	на среднем уровне как взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 3	на пороговом уровне как взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне навыками взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 2	на среднем уровне как взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 3	на пороговом уровне как взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Уровень 2	на среднем уровне гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных









Уровень 3	на пороговом уровне навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
-----------	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Модуль1 Теоретические основы классного руководства</b>						
1.1	1.1 Исторический аспект развития классного руководства в России /Лек/	1	2	ОК 01. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.2	1.1 Исторический аспект развития классного руководства в России /Пр/	1	2	ОК 01. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.3	1.2 Классное руководство в воспитательной системе начальной школы /Лек/	1	6	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.4	1.2 Классное руководство в воспитательной системе начальной школы /Пр/	1	6	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.5	1.3 Содержание и особенности деятельности классного руководителя на ступени начального общего образования /Лек/	2	8	ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.6	1.3 Содержание и особенности деятельности классного руководителя на ступени начального общего образования /Пр/	2	6	ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.7	1.4 Профессиональные и личностные качества классного руководителя /Лек/	2	4	ОК 04. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.8	1.4 Профессиональные и личностные качества классного руководителя /Пр/	2	8	ОК 04. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.9	1.5 Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях образовательной системы /Лек/	2	8	ОК 04. ПК 3.3. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.10	1.5 Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях образовательной системы /Пр/	2	6	ОК 04. ПК 3.3. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.11	1.6. Педагогическая культура классного руководителя /Лек/	1	2	ОК 04. ПК 3.3. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.12	1.7. Профессиональные и личностные качества классного руководителя /Лек/	1	2	ОК 04. ПК 3.3. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.13	1.7. Портрет современного классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с /Пр/	1	2	ОК 04. ПК 3.3. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
	<b>Раздел 2. Модуль 2 Содержательные основы деятельности классного руководителя в начальной школе</b>						
2.1	2.1. Деятельность классного руководителя в начальных классах в то числе для обучающихся с особенностями здоровья. Содержание, особенности организации. /Лек/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		

2.2	2.1. Деятельность классного руководителя в начальных классах в том числе для обучающихся с особенностями здоровья. Содержание, особенности организации. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.3	2.2. Содержание деятельности классного руководителя по организации воспитания и самоуправления в начальных классах, в том числе для обучающихся с особенностями здоровья. /Лек/	3	10	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.4	2.2. Содержание деятельности классного руководителя по организации воспитания и самоуправления в начальных классах, в том числе для обучающихся с особенностями здоровья. /Пр/	3	10	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.5	2.4 Содержание деятельности классного руководителя по организации взаимодействия с родителями и семьями младших школьников в том числе с особенностями здоровья /Лек/	3	10	ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.6	2.4 Содержание деятельности классного руководителя по организации взаимодействия с родителями и семьями младших школьников в том числе с особенностями здоровья /Пр/	3	8	ПК 3.3. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.7	Содержательные основы деятельности классного руководителя в начальной школе /Ср/	2	48	ПК 3.3. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
	<b>Раздел 3. Модуль 3. Технологические аспекты деятельности классного руководителя в начальной школе</b>						
3.1	3.1 Планирование деятельности классного руководителя. Формы и методы работы. Классный час как важнейшая часть форма работы классного руководителя /Лек/	4	6	ПК 3.1. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
3.2	3.1 Планирование деятельности классного руководителя. Формы и методы работы. Классный час как важнейшая часть форма работы классного руководителя /Пр/	4	4	ПК 3.1. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
3.3	3.2 Планирование деятельности классного руководителя. Формы и методы работы. Планирование воспитательной работы в классе /Лек/	4	8	ПК 3.1. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
3.4	3.2 Планирование деятельности классного руководителя. Формы и методы работы. Планирование воспитательной работы в классе /Пр/	4	6	ПК 3.1. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
3.5	3.3. Индивидуальная работа классного руководителя с воспитанниками. Классный руководитель в роли фасилитатора и тьютора /Лек/	4	4	ПК 3.1. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
3.6	3.3 Планирование индивидуальной работы классного руководителя с воспитанниками в том числе для обучающихся с ограниченными особенностями здоровья. /Лек/	4	2	ПК 3.1. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		

3.7	3.3. Индивидуальная работа классного руководителя с воспитанниками. Классный руководитель в роли фасилитатора и тьютора /Пр/	4	6	ПК 3.1. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
3.8	3.3. Индивидуальная работа классного руководителя с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	4	4	ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
3.9	3.4. Взаимодействие классного руководителя с разными институтами воспитания. /Лек/	5	4	ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
3.10	3.5. Детские общественные организации и классный руководитель: особенности взаимодействия и сотрудничества /Лек/	5	10	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
3.11	3.5. Детские общественные организации и классный руководитель: особенности взаимодействия и сотрудничества /Пр/	5	10	ОК 02. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
3.12	3.6. Анализ результатов и эффективности деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе в классах с детьми с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/	5	10	ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
3.13	3.6. Анализ результатов и эффективности деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе в классах с детьми с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	5	10	ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
3.14	Технологические аспекты деятельности классного руководителя в начальной школе /Ср/	4	44	ПК 3.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
<b>Раздел 4. Самостоятельная работа</b>							
4.1	Составление методического коллектора по диагностике воспитанности ученического коллектива начальных классов, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	1	4	ОК 01. ОК 02. ПК 3.1. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
4.2	Самостоятельное чтение педагогической литературы. Ведение читательского дневника. В.А. Сухомлинский "Павлышеская средняя школа". /Ср/	1	6	ОК 02. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
4.3	Составление методического копилки с методическими разработками для организации разнообразных видов деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	1	4	ОК 01. ОК 06. ПК 3.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
4.4	Самостоятельное чтение педагогической литературы. Ведение читательского дневника. «Формирование юных общественников и организаторов» (Л., 1969). /Ср/	5	8	ОК 01. ОК 06. ПК 3.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Назовите нормативно-регулирующие документы, регламентирующие деятельность классного руководителя.
2. Охарактеризуйте функции классного руководителя начальных классов.
3. Дайте характеристику общих направлений деятельности классного руководителя в начальной школе.
4. Назовите особенности организации внеклассной и внеурочной деятельности классного руководителя.
5. На какие принципы необходимо опираться классному руководителю при организации воспитательной деятельности в начальной школе.
6. Составьте профессиограмму классного руководителя для начальной школы. Почему данные качества вашей профессиограммы являются наиболее значимыми?
7. Перечислите основные этапы развития ученического коллектива в начальной школе.
8. Раскройте признаки учебного коллектива младших школьников как воспитательного сообщества. Приведите примеры их влияния на процесс воспитания ученика начальной школы.
9. В чём заключаются сходство и различие самоуправления и самоуправления в начальной школе?
10. Какую роль выполняет актив класса в начальной школе?
11. Перечислите факторы, способствующие успешной адаптации ребенка к школе и в ученическом коллективе.
12. Подберите методики, диагностирующие уровень развития коллектива младших школьников.
13. Дайте характеристику общих направлений деятельности классного руководителя в начальной школе.
14. Дайте характеристику интерактивным формам взаимодействия с семьей воспитанников.
15. Сравните основные характеристики педагогических позиций классного руководителя, например: социально-педагогического сопровождения и педагогического руководства.
16. Почему процесс планирования является творческим процессом?
17. Создайте творческую группу и разработайте «Положение о проведении студенческого конкурса воспитательных проектов «Я – самый классный классный!».
18. От чего зависит выбор форм, методов и средств воспитания?
19. Самовоспитание начинается с самооценки. Согласны ли вы с данным положением. Аргументируйте свой ответ.
20. Выделите наиболее эффективные интерактивные формы воспитания в работе классного руководителя с младшими школьниками. Обоснуйте свой выбор.
21. Разработайте классный час в виде дискуссии.
22. В чем на ваш взгляд особенности и необходимость духовно-нравственного воспитания?
23. Обоснуйте гендерный подход в духовно-нравственном и умственном воспитании.
24. Чем следует руководствоваться классному руководителю в решении проблем организации сотрудничества педагогов, родителей и обучающихся?
25. Оцените потенциальную эффективность форм совместной деятельности педагогов, родителей и обучающихся в современной общеобразовательной школе.
26. Обоснуйте критерии эффективности деятельности классного руководителя.

### 5.2. Темы письменных работ

Творческие задания и разработки

1. Создайте презентацию «Современный классный руководитель» (используйте не более 7 слайдов).
2. Разработайте план родительского лектория.
3. Подготовьте памятку для родителей по одному из актуальных вопросов воспитания младшего школьника.
4. Разработайте структуру родительского собрания на тему.
5. Составьте вопросы к самоанализу результатов деятельности классного руководителя.
6. Проанализируйте содержание деятельности классного руководителя.
  - При построении анализа следует обратиться к следующим документам:
  - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
  - Должностная инструкция классного руководителя.
  - Программа воспитания и социализации обучающихся образовательной организации.
  - Планы воспитательной работы (перспективные, текущие) школы и классного руководителя.

Решение педагогических задач

Учащиеся 3 класса на классном часе совместно с классным руководителем планируют внеклассные мероприятия на предстоящую четверть. Однако, оказалось, что классный руководитель в план воспитательной работы предложения учеников, в соответствии с их интересами и желаниями, не внёс.

1. Какой принцип организации внеклассной деятельности нарушен?

### 5.3. Фонд оценочных средств

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают подготовку конспектов с обзором литературы к семинарским занятиям, доклад-презентацию на выбранную тему по социальной педагогике, выполнение социально-педагогического (проекта).

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – подготовка конспектов с обзором литературы к семинарским занятиям

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

1. Раскрытие темы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) с корректным использованием научных понятий - 2

2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему - 2

3. Выявление важных проблем и т.д. - 3

4. Наличие критической оценки приведенных сведений - 3

Максимальный балл 10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - доклад-презентацию на выбранную тему по социальной педагогике

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

1. Ясность, четкость и лаконичность изложения материала. 2

2. Аргументированность выводов. 2

3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы с аргументацией, основанной на фактах педагогической социальной действительности. 3

4. Качество оформления доклада / Визуальный ряд презентации 3

Максимальный балл 10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – выполнение социально-педагогического исследования (проекта) в варианте видео-, кино- или мультимедийной презентации (по микрогруппам) в соответствии с тематикой

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Оценка работы 12

1. Актуальность идеи проекта, круга изучаемых проблем/явлений, которые могут обсуждаться в контексте выбранной идеи. Корректная формулировка темы проекта 2

2. Широта охвата литературных источников по теме проекта. Содержательность проекта. 2

3. Структурированность представленных материалов проекта, логичность и обоснованность выводов 2

4. Использование сравнительного критического анализа, критического оценивания собственной позиции 2

5. Демонстрация уважительного отношения к цитируемым авторам, соблюдение этических принципов. 2

6. Представлены основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы проекта 2

Оценка защиты 8

1. Материал излагается логично, лаконично, выделяются существенные аспекты изучаемой проблемы. 4

2. Ответы на вопросы участников других проектов аргументированы и обоснованы 2

3. Применены информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации или фильма читаемость текста, качество видеоряда, четкость представленных данных). 2

Максимальный балл 20

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Подготовка конспектов с обзором литературы к семинарским занятиям.

2. Доклад-презентация в соответствии с тематикой.

3. Выполнение педагогического проекта в варианте видео-, кино- или мультимедийной презентации (по микрогруппам) в соответствии с тематикой.

4. Выполнение педагогического кейса в соответствии с тематикой.

5. Комплексный экзамен по модулю № 3 «Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

#### 6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Исаев И. Ф., Ирхина И. В., Кормакова В. Н. [и др.]	Классное руководство: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Суртаева Н. Н.	Педагогика: педагогические технологии: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Шмырёва Н. А., Панова О. С.	Теория и практика организации внеурочной деятельности	Кемерово : КемГУ, 2023
Л1.4	Михалькова О. А. составитель	Классное руководство в начальной школе: учебно-методическое пособие	Сочи : СГУ, 2020
Л1.5	Фархшатова И. А. составитель	Классный руководитель в современной начальной школе: теория и практика деятельности: учебное пособие	Оренбург : ОГПУ, 2020
Л1.6	Михалькова О. А.	Классное руководство в начальной школе: учебно-методическое пособие для студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя	Сочи: Сочинский государственный университет, 2020

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Лекционный кабинет: компьютер с выходом в Интернет -1шт., проектор - 1шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт.,	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д. 83, этаж 1, помещение 5, комната 17, площадь 71,7 кв.м.
Кабинет математики: компьютер с выходом в Интернет -1шт., проектор -1 шт., доска учебная- 1 шт., экран-1шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д. 83, этаж 2, помещение 5, комната 28, площадь 61,2 кв.м.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.