

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 1 "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ
ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ"**

**Теория и методика физического воспитания с
практикумом**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Л1 Теоретических основ физического воспитания		
Учебный план	44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ		
Квалификация	Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
Форма обучения	очная		
Часов по учебному плану	40		
в том числе:			
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	0		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	12 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Итого	40	40	40	40

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, доцент, Ситничук Сергей Сергеевич _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686)

составлена на основании учебного плана:

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Ситничук Сергей Сергеевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью является подготовка учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, способного:

Организовывать физическое воспитание с учетом индивидуальных психофизических особенностей и ограничений здоровья (ОВЗ) учащихся.

Интегрировать коррекционные задачи в процесс физического развития детей для компенсации нарушений развития.

Овладеть методикой проведения уроков физкультуры и внеклассных мероприятий в общеобразовательных и специальных (коррекционных) школах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Основы психологии
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.4	Основы педагогики
2.1.5	Основы специальной психологии
2.1.6	Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2.1.7	Основы логопедии
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Экзамен по модулю 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.2.2	Экзамен по модулю 3 "Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.2.3	Производственная практика М2
2.2.4	Основы олигофренопедагогики
2.2.5	Защита дипломного проекта (работы)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:

Знать:

Уровень 1	Сущность и социальную значимость будущей профессии учителя в коррекционном образовании.
Уровень 2	Методы поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для решения профессиональных задач в области физкультурно-оздоровительной деятельности.
Уровень 3	Классификацию физических упражнений и методик, адаптированных под различные контексты (возрастные группы, типы нарушений развития, условия материальной базы).

Уметь:

Уровень 1	Формулировать цели и задачи физического воспитания, выбирая оптимальные пути их достижения в зависимости от психофизического состояния обучающихся.
Уровень 2	Корректировать методические приемы в ходе занятий, исходя из конкретной педагогической ситуации или изменения условий.
Уровень 3	Использовать информационно-коммуникационные технологии для эффективного решения задач профессиональной деятельности.

Владеть:

Уровень 1	Навыками системного анализа педагогических ситуаций и выбора наиболее эффективных технологий физического воспитания.
Уровень 2	Опытот принятия решений в стандартных и нестандартных профессиональных контекстах при организации двигательной активности.
Уровень 3	Методами самоанализа и коррекции собственной деятельности при реализации образовательных программ по физической культуре.

ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

:	
Знать:	
Уровень 1	Траектории профессионального роста учителя начальных классов и требования к современному уровню квалификации в области адаптивного физического воспитания.
Уровень 2	Основы нормативно-правовой базы, регламентирующей педагогическую и физкультурно-оздоровительную деятельность, в том числе в коммерческом секторе (частные центры развития).
Уровень 3	Принципы самообразования и методики поддержания собственной физической формы как условия долголетия в профессии.
Уметь:	
Уровень 1	Определять актуальные дефициты в своих знаниях и умениях, составлять планы по повышению квалификации в сфере коррекционной педагогики и спорта.
Уровень 2	Применять финансовые и юридические знания при организации платных образовательных услуг (кружков, секций) или разработке авторских программ.
Уровень 3	Эффективно распределять ресурсы и время для совмещения профессиональной деятельности с программами саморазвития.
Владеть:	
Уровень 1	Методами самодиагностики профессиональных достижений и оценки эффективности собственного участия в физкультурно-педагогической деятельности.
Уровень 2	Навыками разработки индивидуальной программы профессионального развития с учетом изменений в законодательстве и требованиях рынка труда.
Уровень 3	Инструментами реализации предпринимательских инициатив в образовательной среде (презентация проектов, расчет материально-технической базы для занятий).
ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
:	
Знать:	
Уровень 1	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
Уровень 2	Основы здорового образа жизни, гигиенические требования к режиму труда и отдыха педагога.
Уровень 3	Методики проведения производственной гимнастики и упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (связанных с нагрузкой на опорно-двигательный аппарат и речевой аппарат).
Уметь:	
Уровень 1	Выполнять комплексы физических упражнений для поддержания работоспособности и снятия профессионального утомления.
Уровень 2	Организовывать собственную двигательную активность с учетом состояния здоровья и требований педагогической деятельности.
Уровень 3	Использовать спортивный инвентарь и оборудование для укрепления организма и самосовершенствования.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками регулярного применения средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Уровень 2	Методами самоконтроля за состоянием своего здоровья и уровнем физической подготовленности.
Уровень 3	Технологиями сохранения высокой психоэмоциональной устойчивости средствами физической активности.
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
:	
Знать:	
Уровень 1	Виды профессиональной документации (планы-конспекты занятий, журналы, рабочие программы), в том числе регламентирующей работу с детьми с ОВЗ.
Уровень 2	Базовую профессиональную терминологию в области физической культуры и коррекционной педагогики на государственном и иностранном языках.
Уровень 3	Правила оформления и ведения отчетной документации, соответствующей стандартам образовательной организации.
Уметь:	

Уровень 1	Работать с текстами профессиональной направленности (инструкции к спортивному оборудованию, методические рекомендации) на русском и иностранном языках.
Уровень 2	Составлять планы-конспекты уроков и протоколы тестирования физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями.
Уровень 3	Переводить и адаптировать зарубежный опыт организации адаптивной физической культуры для использования в отечественной практике.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками анализа и систематизации информации из различных документальных источников для решения педагогических задач.
Уровень 2	Технологией ведения профессиональной документации на бумажных и электронных носителях.
Уровень 3	Способами использования иноязычных терминов при описании упражнений, спортивного инвентаря и коррекционных методик.
<p>ПК 1.1.: Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФООП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <11> (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	
:	
Знать:	
Уровень 1	Структуру и содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО в части требований к результатам освоения предмета «Физическая культура».
Уровень 2	Содержание федеральных образовательных программ (ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО) и принципы проектирования рабочих программ по физическому воспитанию.
Уровень 3	Особенности планирования учебного материала (распределение часов, выбор разделов) в зависимости от нозологической группы обучающихся (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта).
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать планы-конспекты уроков физической культуры, адаптируя задачи и содержание под требования ФАОП и ФООП.
Уровень 2	Отбирать физические упражнения и методы обучения, соответствующие целевым ориентирам стандартов для конкретной категории детей с ОВЗ.
Уровень 3	Проектировать индивидуальные образовательные траектории физического развития в рамках коллективного учебного занятия.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками анализа нормативно-правовых актов (ФГОС, ФООП) для корректного целеполагания и планирования образовательного процесса.
Уровень 2	Технологией конструирования различных типов уроков физической культуры (образовательных, тренировочных, коррекционных) на основе федеральных стандартов.
Уровень 3	Методикой соотнесения планируемых результатов обучения с реальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.
<p>ПК 1.2.: Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития</p>	
:	
Знать:	
Уровень 1	Актуальные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в начальной школе и коррекционных учреждениях.
Уровень 2	Требования к безопасности мест проведения занятий (спортзал, площадка), спортивному инвентарю и одежде обучающихся с учетом различных нозологий.
Уровень 3	Методические основы разработки и реализации индивидуальных программ развития (ИПР) и планов коррекционной работы в области физического воспитания.
Уметь:	

Уровень 1	Организовывать двигательную активность детей, обеспечивая соблюдение гигиенических норм (проветривание, освещенность, температурный режим) и правил техники безопасности.
Уровень 2	Реализовывать адаптированные физические упражнения и коррекционные методики в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
Уровень 3	Осуществлять страховку и оказывать помощь обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другими особенностями здоровья при выполнении упражнений.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками оперативного контроля за санитарным состоянием оборудования и безопасностью образовательной среды во время занятий.
Уровень 2	Технологиями коррекции образовательного процесса на основе мониторинга физического состояния и индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.
Уровень 3	Методикой проведения индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на компенсацию и коррекцию физических недостатков в рамках реализации программ развития.
ПК 1.3.: Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	Критерии и методы оценивания физической подготовленности обучающихся с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО.
Уровень 2	Виды, формы и содержание педагогического контроля (вводный, текущий, рубежный, итоговый) в процессе физического воспитания.
Уровень 3	Способы фиксации динамики физического развития и коррекции двигательных нарушений у детей с различными образовательными потребностями.
Уметь:	
Уровень 1	Проводить тестирование физических качеств и оценивать уровень сформированности двигательных навыков, адаптируя нормативы под возможности ребенка с ОВЗ.
Уровень 2	Выявлять типичные ошибки при выполнении упражнений и оперативно корректировать методику обучения для достижения лучших результатов.
Уровень 3	Вести учет успеваемости и анализировать результаты контроля для внесения изменений в индивидуальные программы развития.
Владеть:	
Уровень 1	Инструментарием педагогической диагностики и методами объективной оценки достижений обучающихся в области физической культуры.
Уровень 2	Навыками педагогического наблюдения за психофизическим состоянием детей в процессе нагрузки для своевременного регулирования интенсивности занятий.
Уровень 3	Технологиями качественной оценки (словесной и моральной поддержки) успехов обучающихся, для которых достижение стандартных нормативов затруднено.
ПК 1.4.: Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	Методику самоанализа и комплексного анализа уроков физической культуры и физкультурно-оздоровительных мероприятий.
Уровень 2	Показатели эффективности образовательного процесса для различных категорий детей с ОВЗ (педагогические, медицинские, психологические).
Уровень 3	Способы интерпретации данных мониторинга физического развития и физической подготовленности обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать проведенные занятия по физическому воспитанию, выявляя соответствие достигнутых результатов поставленным коррекционно-развивающим задачам.
Уровень 2	Определять причины трудностей, возникающих у обучающихся с ОВЗ при освоении двигательных действий, и находить пути их преодоления.
Уровень 3	Формулировать выводы и предложения по совершенствованию собственной педагогической деятельности на основе анализа достижений учеников.
Владеть:	

Уровень 1	Навыками рефлексивного анализа собственной деятельности при проектировании и реализации процесса физического воспитания.
Уровень 2	Технологиями статистической и качественной обработки результатов обучения для подготовки отчетов и ведения портфолио достижений обучающихся.
Уровень 3	Методикой коррекции перспективных планов работы на основе данных системного анализа образовательного процесса.
ПК 1.5.: Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАООП НОО ОВЗ, ФАООП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	Перечень и содержание учебных изданий, электронных ресурсов и учебно-методических комплексов (УМК) по физической культуре, рекомендованных для работы по ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО.
Уровень 2	Требования к разработке дидактических материалов (карточек-заданий, схем, визуальных опор), адаптированных под специфические нарушения обучающихся (зрительные, слуховые, интеллектуальные).
Уровень 3	Критерии выбора материально-технического и методического обеспечения в зависимости от типа образовательной организации и материальной базы.
Уметь:	
Уровень 1	Подбирать и адаптировать текстовые, графические и мультимедийные материалы для сопровождения уроков физкультуры в инклюзивных и коррекционных классах.
Уровень 2	Разрабатывать авторские дидактические средства (например, алгоритмы выполнения упражнений в картинках), облегчающие восприятие инструкций детьми с ОВЗ.
Уровень 3	Оценивать соответствие выбранных методических материалов программным задачам ФООП НОО, ФАООП НОО ОВЗ и ФАООП УО.
Владеть:	
Уровень 1	Технологией создания индивидуальных методических пособий («образовательных маршрутов») для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Навыками систематизации и обновления собственного банка учебно-методических материалов по методике физического воспитания.
Уровень 3	Инструментами адаптации сложного теоретического материала по физической культуре для доступного изложения учащимся с разным уровнем когнитивного развития.
ПК 1.6.: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	Современные образовательные технологии в области физического воспитания (игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные) и специфику их применения в коррекционной педагогике.
Уровень 2	Методы критического анализа педагогического опыта коллег и инновационных методик адаптивного физического воспитания.
Уровень 3	Источники актуальной профессиональной информации для изучения передового педагогического опыта в сфере инклюзивного образования.
Уметь:	
Уровень 1	Сравнивать эффективность различных подходов к обучению двигательным действиям обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	Отбирать наиболее результативные педагогические приемы и технологии физического развития, соответствующие конкретным образовательным задачам и возможностям детей.
Уровень 3	Обобщать и структурировать результаты применения выбранных технологий в собственной практике для выявления наиболее успешных решений.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками экспертной оценки методических разработок и инновационных проектов в области физической культуры на соответствие требованиям ФГОС и ФООП.

Уровень 2	Методологией системного анализа педагогического опыта (своего и чужого) с целью его интеграции в процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Технологиями внедрения апробированных эффективных методик в регулярную практику проведения уроков и практикумов по физическому воспитанию.
ПК 1.7.: Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	Методы и критерии самоанализа педагогической деятельности учителя физической культуры в коррекционном образовании.
Уровень 2	Актуальные тренды и инновации в области адаптивного физического воспитания, необходимые для постоянного обновления профессиональных компетенций.
Уровень 3	Формы и способы повышения квалификации (курсы, вебинары, мастер-классы, профессиональные сообщества) в сфере коррекционной педагогики и спорта.
Уметь:	
Уровень 1	Выявлять сильные и слабые стороны своей деятельности по итогам проведения практических занятий и уроков физкультуры с детьми с ОВЗ.
Уровень 2	Проектировать индивидуальный план профессионального развития, исходя из выявленных дефицитов в методической или практической подготовке.
Уровень 3	Применять результаты анализа успеваемости обучающихся как индикатор необходимости совершенствования собственного педагогического инструментария.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками рефлексивной оценки качества проведенных занятий и соответствия собственного уровня мастерства требованиям профессионального стандарта.
Уровень 2	Технологиями коррекции индивидуального стиля преподавания на основе обратной связи от коллег, родителей и результатов обучения детей.
Уровень 3	Опытом формирования профессионального портфолио, демонстрирующего динамику личностного и карьерного роста в области физического воспитания.
ПК 1.8.: Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	Все основные специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	Основные специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	Отдельные специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	
Уровень 1	Использовать и апробировать все основные специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	Использовать и апробировать основные специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Уровень 3	Использовать и апробировать отдельные специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Владеть:	
Уровень 1	Навыками использования и апробирования отдельных специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	Навыками использования и апробирования основных специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	Навыками использования и апробирования отдельных специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с особыми						
1.1	Теоретические основы обучения движениям: Этапы формирования двигательного навыка у детей с ОВЗ. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 03. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.2	Методика развития физических качеств: Сила, быстрота, выносливость, гибкость и координация (особый акцент на координационные способности при нарушениях интеллекта и моторики) /Лек/	3	4	ОК 01. ОК 03. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	Гимнастика в начальной школе : Строевые, общеразвивающие упражнения (ОРУ) и основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание). /Лек/	3	4	ОК 01. ОК 03. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.4	Подвижные игры как средство коррекции: Классификация игр, методика подбора и адаптации правил для разных нозологических групп. /Лек/	3	4	ОК 01. ОК 03. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.5	Методика проведения уроков физкультуры по ФГОС НОО ОВЗ: Структура урока, типы уроков, специфика распределения нагрузки. /Лек/	3	4	ОК 01. ОК 03. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.6	Здоровьесберегающие технологии: Закаливание, коррекция осанки, профилактика плоскостопия. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 03. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.7	Техника и методика обучения ОРУ: Составление комплексов упражнений (с предметами и без) для вводной части урока. /Пр/	3	4	ОК 01. ОК 03. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.8	Практикум по обучению основным движениям: Отработка техники показа и способов страховки при выполнении прыжков и лазанья. /Пр/	3	4	ОК 01. ОК 03. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.9	Проектирование конспектов уроков: Разработка планов-конспектов для разных вариантов ФАОП (например, для детей с ЗПР или УО). /Пр/	3	4	ОК 01. ОК 03. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.10	Игровой практикум: Проведение подвижных игр с моделированием особых условий (ограничение зрения, слуха или моторики у «учеников»). /Пр/	3	4	ОК 01. ОК 03. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.11	Педагогический контроль на практике: Проведение пробных тестов физической подготовленности и оценка результатов с учетом коррекционных поправок. /Пр/	3	4	ОК 01. ОК 03. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Теоретические вопросы

Цели и задачи физического воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ.

Система физического воспитания в РФ: принципы, основы и программно-нормативное обеспечение.

Средства физического воспитания: физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.

Классификация физических упражнений и их значение для детей с нарушениями развития (ЗПР, НОДА, нарушения интеллекта).

Методы обучения двигательным действиям: словесные, наглядные и практические (специфика применения в коррекционных классах).

Методика развития физических качеств: координация, сила, быстрота, гибкость, выносливость (сенситивные периоды).

Урок физической культуры как основная форма организации: структура, задачи и типы уроков.

Санитарно-эпидемиологические требования (СанПиН) к организации занятий физкультурой в начальной школе.

Особенности планирования по ФАОП НОО ОВЗ и ФАОП УО: структура рабочей программы и календарно-тематического плана.

Здоровьесберегающие технологии: профилактика плоскостопия и нарушений осанки у детей с ОВЗ.

Практические задания

Разработка фрагмента конспекта: составьте комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ) с предметами (мячи, обручи) для подготовительной части урока.

Адаптация упражнения: предложите 2–3 варианта упрощения упражнения «лазание по гимнастической стенке» для ребенка с нарушениями координации.

Игровой практикум: выберите подвижную игру и опишите методику ее проведения для инклюзивной группы (где есть дети с сохранным развитием и дети с ОВЗ).

Педагогический анализ: проведите анализ предложенного видеофрагмента урока (или технологической карты), выделив ошибки в технике безопасности или дозировке нагрузки.

Диагностика: предложите систему тестов для оценки физической подготовленности ученика с умственной отсталостью (вариант 1 или 2 ФАОП УО).

Методика показа: продемонстрируйте технически правильное выполнение базового движения (ходьба на носках, прыжок в длину с места, метание в цель) с одновременным объяснением для младших школьников.

Проектирование: составьте алгоритм действий учителя при возникновении травмоопасной ситуации на уроке физкультуры.

Критерии оценки на зачете:

«Отлично»: глубокое знание теории, свободное владение терминологией ФГОС/ФАОП, умение самостоятельно проектировать коррекционные задачи и демонстрировать упражнения без ошибок.

«Хорошо»: уверенное знание материала, выполнение практических заданий с незначительными неточностями в дозировке нагрузки или оформлении документации.

«Удовлетворительно»: знание базовых понятий, затруднения при адаптации упражнений для детей с ОВЗ, ошибки в методике показа движений.

5.2. Фонд оценочных средств

Тестирование: проверка знаний терминологии, принципов обучения и нормативной базы (ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП).

Терминологический диктант: проверка владения профессиональным языком (нозологией, физические качества, сенситивные периоды).

Методическая разработка (Технологическая карта): проектирование полного конспекта урока физической культуры для конкретной группы (например, для детей с ЗПР или нарушением слуха).

Реферат или доклад с презентацией: анализ современных коррекционных технологий (например, логоритмика, иппотерапия или гидрореабилитация).

Практический блок (контрольные задания на практикуме)

Методический показ (Демонстрация): технически правильное выполнение ОРУ и основных видов движений (бег, прыжки, метание) с одновременным объяснением методики.

Моделирование фрагмента занятия: проведение вводной или основной части урока со студентами группы (в роли «учителя»).

Картотека подвижных игр: подбор и методическое описание 10-15 игр, адаптированных для детей с различными нарушениями развития.

Дневник наблюдений / Протокол анализа: письменный анализ пробного урока (своего или сокурсника) по заданным критериям эффективности.

Расчетно-графические и аналитические работы

Паспорт здоровья (проект): разработка индивидуального профиля физического развития обучающегося с ОВЗ.

Схема-график нагрузки: построение кривой физиологической нагрузки (пульсометрия) для стандартного урока физкультуры.

Подбор дидактического материала: создание набора карточек-визуализаций для детей с ментальными нарушениями (алгоритмы выполнения упражнений).

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестирование.

2. Терминологический диктант.

3. Технологические карты уроков.

4. Комплексный экзамен по модулю № 1 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)****6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н.	Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Виленская Т. Е.	Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Архипова Л. А.	Методика преподавания физической культуры в начальной школе: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013
Л1.4	Токарская Л. В., Дубровина Н. А., Бабийчук Н. Н.	Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Алхасов Д. С.	Методика обучения физической культуре в начальной школе: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Савченко Е. А., Кулишенко И. В., Макарова Т. П.	Физкультурная азбука: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2022
Л2.3	Ретюньских М. Е., Гришина Т. С., Грачев Н. П.	Теоретико-методические основы физкультурного образования: учебное пособие	Воронеж : ВГАС, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Зал общефизической подготовки: борцовский ковер, скакалки – 30 шт., фитболы – 5 шт., обручи – 30 шт, шведские стенки – 5 шт.	660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 1, помещение 3, комната 16, площадь 166,4 кв.м.
Спортивный зал: сетка волейбольная - 1 шт., баскетбольные щиты – 2 шт., макет футбольных ворот – 2шт., электронное табло-1шт.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, помещение 33, площадь 427,3 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.