

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4.2 "СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ"

Теоретические и методические основы социально- педагогической поддержки обучающихся в **начальных классах в процессе социализации**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	М1 Педагогики и психологии начального образования		
Учебный план	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.plx 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ		
Квалификация	Учитель начальных классов		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		
в том числе:			
аудиторные занятия	44		
самостоятельная работа	28		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	6 2/6			
Неделя	6 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кни, доцент, Плеханова Е.М. _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686)

составлена на основании учебного плана:

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 2

Зав. кафедрой Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026г.

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

сформировать системные теоретические представления об основных понятиях социально-педагогической поддержке, о воздействии школы и социальной среды на социализацию ребенка

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.2	Основы педагогики
2.1.3	Основы психологии
2.1.4	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.1.5	Основы специальной психологии
2.1.6	Психология общения
2.1.7	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2.1.8	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.9	Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита дипломного проекта (работы)
2.2.2	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.2.3	Модуль 4.2 "Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации"
2.2.4	Производственная практика М4.2
2.2.5	Учебная практика М4.2
2.2.6	Экзамен по модулю 4.2 "Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
Знать:	
Уровень 1	на высоком уровне знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

:	
Знать:	
Уровень 1	на высоком уровне гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 4.1.2: Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации

:	
Знать:	
Уровень 1	на высоком уровне меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации

ПК 4.3.2: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

:	
Знать:	
Уровень 1	на высоком уровне основы организационно-методические условия социально-

	педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	на высоком уровне современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Знать:	
Уровень 1	на высоком уровне основы взаимодействия и работы в команде
ПК 4.2.2: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Знать:	
Уровень 1	на высоком уровне основы социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ПК 4.3.2: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 2	на среднем уровне основы организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Знать:	
Уровень 2	на среднем уровне знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПК 4.1.2: Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Знать:	
Уровень 2	на среднем уровне меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Знать:	
Уровень 2	на среднем уровне основы взаимодействия и работы в команде
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 2	на среднем уровне современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 4.2.2: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Знать:	
Уровень 2	на среднем уровне основы социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Знать:	
Уровень 2	на среднем уровне гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 4.1.2: Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Знать:	
Уровень 3	на пороговом уровне меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 3	на низком уровне современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 4.2.2: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Знать:	
Уровень 3	на среднем уровне основы социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Знать:	
Уровень 3	на пороговом уровне гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 4.3.2: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 3	на пороговом уровне основы организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Знать:	
Уровень 3	на пороговом уровне знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Знать:	
Уровень 3	на пороговом уровне основы взаимодействия и работы в команде
ПК 4.2.2: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Уметь:	

Уровень 1	на высоком уровне организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Уметь:	
Уровень 1	на высоком уровне использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Уметь:	
Уровень 1	на высоком уровне организовывать взаимодействие и работу в команде
ПК 4.1.2: Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Уметь:	
Уровень 1	применять на высоком уровне меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ПК 4.3.2: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Уметь:	
Уровень 1	на высоком уровне создавать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Уметь:	
Уровень 1	на высоком уровне выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Уметь:	
Уровень 1	на высоком уровне проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 4.1.2: Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Уметь:	
Уровень 2	применять на среднем уровне меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ПК 4.2.2: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Уметь:	
Уровень 2	на среднем уровне организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации

ПК 4.3.2: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Уметь:	
Уровень 2	на среднем уровне создавать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Уметь:	
Уровень 2	на среднем уровне проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Уметь:	
Уровень 2	на среднем уровне выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Уметь:	
Уровень 2	на среднем уровне использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Уметь:	
Уровень 2	на среднем уровне организовывать взаимодействие и работу в команде
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Уметь:	
Уровень 3	на пороговом уровне проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 4.3.2: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Уметь:	
Уровень 3	на пороговом уровне создавать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Уметь:	
Уровень 3	на пороговом уровне выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	

:	
Уметь:	
Уровень 3	на пороговом уровне организовывать взаимодействие и работу в команде
ПК 4.1.2: Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Уметь:	
Уровень 3	применять на пороговом уровне меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ПК 4.2.2: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Уметь:	
Уровень 3	на пороговом уровне организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Уметь:	
Уровень 3	на низком уровне использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 4.2.2: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне навыками организации социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне навыками решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПК 4.1.2: Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Владеть:	
Уровень 1	навыками применять на высоком уровне меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ПК 4.3.2: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне навыками реализации организационно-методических условий социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских

	духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Владеть:	
Уровень 1	На высоком уровне навыками эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне иметь навыки использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 4.1.2: Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Владеть:	
Уровень 2	навыками применять на среднем уровне меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ПК 4.3.2: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Владеть:	
Уровень 2	на среднем уровне навыками реализации организационно-методических условий социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Владеть:	
Уровень 2	на среднем уровне навыками решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Владеть:	
Уровень 2	на среднем уровне иметь навыки использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Владеть:	
Уровень 2	на среднем уровне проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Владеть:	
Уровень 2	На среднем уровне навыками эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 4.2.2: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	

:	
Владеть:	
Уровень 2	на среднем уровне навыками организации социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ПК 4.1.2: Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Владеть:	
Уровень 3	навыками применять на пороговом уровне меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Владеть:	
Уровень 3	На пороговом уровне навыками эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Владеть:	
Уровень 3	на пороговом уровне проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Владеть:	
Уровень 3	на пороговом уровне навыками решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Владеть:	
Уровень 3	на низком уровне иметь навыки использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 4.2.2: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
:	
Владеть:	
Уровень 3	на пороговом уровне навыками организации социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ПК 4.3.2: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Владеть:	
Уровень 3	на пороговом уровне навыками реализации организационно-методических условий социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	--------------------------	------------	------------

	Раздел 1. Модуль № 1. Проблемы социализации ребенка в современном мире						
1.1	1.1. Общее понятие о социализации личности ребенка. Сущность, механизмы, этапы социализации. Человек как объект, субъект и жертва социализации. /Лек/	6	4	ОК 06. ПК 4.1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.2	1.2.Человек как объект, субъект и жертва социализации. Факторы социализации. /Лек/	6	2	ПК 4.2.2 ПК 4.3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.3	1.3.Адаптация. Дезадаптация. Ресоциализация. Проблемы социальной адаптации современных младших школьников. Школьная адаптация в том числе детей ОВЗ /Лек/	6	4	ОК 02. ПК 4.2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.4	1.1.1. Возрастные особенности социализации ребенка на разных этапах его развития. Агенты, средства и особенности социализации. /Пр/	6	2	ПК 4.1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.5	1.2..1. Современные младшие школьники и факторы социализации. /Пр/	6	2	ПК 4.3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.6	1.3.1. Школьная адаптация. Школьная дезадаптация. Новая социальная позиция "Я-школьник". Проблемы школьной адаптации детей ОВЗ /Пр/	6	4	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
	Раздел 2. Модуль № 2 Социальное воспитание в контексте социализации						
2.1	2.1. Социальное воспитание. Сущность. Цель. Направления.Социальные знания, умения и навыки. /Лек/	6	4	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
2.2	2.2. Социальное обучение. Социальная поддержка личности. Организация социального взаимодействия как важнейший путь социального воспитания.. /Лек/	6	4	ОК 01. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
2.3	2.1.1. Классификация необходимых социальных знаний, умений и навыков на этапе начального образования /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
2.4	2..2..2. Виды и формы социального взаимодействия. особенности их организации на этапе начального образования /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		

2.5	2.2.3.Социальный опыт и особенности его организации на начальном этапе начального образования. /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
	Раздел 3. Модуль № 3. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах.						
3.1	3.1.Социокультурная среда развития ребенка. /Лек/	6	2	ПК 4.1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
3.2	3.2. Содержание, виды, формы социально-педагогической деятельности с детьми. /Лек/	6	2	ПК 4.2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
3.3	3.3.Социальная защита детства. Виды, формы методы организации. /Лек/	6	2	ПК 4.3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
3.4	3.1.1. Детская субкультура в контексте социокультурного мира ребенка /Пр/	6	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
3.5	3.2.3 Правовые документы организации социально-педагогической поддержки обучающихся начальной школы /Пр/	6	4	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
	Раздел 4. Самостоятельная работа по Модулю №1 Практика организации социального воспитания в России и зарубежом.						
4.1	Реферирование статей по темам /Ср/	6	4	ПК 4.1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
4.2	Анализ фильмов. /Ср/	6	4	ПК 4.2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
	Раздел 5. Самостоятельная работа по Модулю №2 Социально-педагогические задачи						
5.1	Решение социально-педагогических кейсов /Ср/	6	4	ПК 4.1.2 ПК 4.2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		

	Раздел 6. Самостоятельная работа по Модулю № 3. Правовые основы социально-педагогической деятельности в школе на начальном этапе образования в том числе с детьми ОВЗ.						
6.1	Анализ и изучение правовых документов /Ср/	6	4	ОК 01, ОК 02, ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
	Раздел 7. Дополнительный модуль						
7.1	Дополнительный модуль Чтение социально-педагогической литературы и ведение читательского дневника Осорина М. В. Секретный мир детства в пространстве взрослых - URL.: https://bookap.info/genpsy/osorina_sekretnyy_mir_detey_v_prostranstve_mira_vzroslyh/ Чепмен Гэри Пять путей к сердцу подростка - URL.: https://bookap.info/book/kempbell_pyat_putey_k_serdsu_rebenka/ Макаренко А.С. Книга для родителей - URL.: https://librebook.me/tom_5__kniga_dlia_roditelei/vol1/1 Бронфенбреннер Ури Два мира детства: дети в США и СССР - URL.: https://www.rulit.me/books/dva-mira-detstva-deti-v-ssha-i-sssr-read-304251-1.html /Ср/	6	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 4.1.2 ПК 4.2.2 ПК 4.3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет. Объект, предмет, основные цели, задачи, идеи и функции социальной педагогики как практики.
2. Сущность социального воспитания. Цель, объект и субъект социального воспитания.
3. Принципы социального воспитания и их практическое применение.
4. Социальная активность личности как важный показатель развитости личности ребенка.
5. Социальная зрелость как результат социального воспитания.
6. Значение социальной воспитанности личности ребенка в современном обществе.
7. Сущность индивидуальной помощи ребенку при решении возрастных задач.
8. Особенности организации социального опыта в воспитательной организации.
9. Социализация в современном мире как функция воспитательного потенциала общества.
10. Субъект-объектный подход к определению сущности социализации.
11. Субъект-субъектный подход к определению сущности социализации.
12. Этапы и агенты социализации.
13. Механизмы и средства социализации.
14. Факторы социализации и их типология.
15. Мегафакторы социализации.
16. Макрофакторы социализации.
17. Мезофакторы социализации.
18. Микрофакторы социализации.
19. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Неблагоприятные условия, влияющие на социализацию человека как жертвы.
20. Социальные нормы. Социальные отклонения в развитии личности ребенка, причины и пути их преодоления.
21. Социальная адаптация, ее место и роль в социальном развитии и социализации ребенка.
22. Деадаптация ребенка, ее причины, предупреждение и преодоление.
23. Взаимосвязь адаптации и социализации, деадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками.

24. Семья как первичный институт социализации. Типы, виды семей.
25. Современные тенденции развития семьи и изменения ее функций.
26. Воспитания ребенка в семье. Рекомендации для родителей.
27. Школа как институт социализации. Воспитание и педагогическая поддержка.
28. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка. Типичное и нетипичное в социокультурном мире ребенка.
29. Особенности содержания и необходимость учета социокультурного мира ребенка.
30. Общество сверстников как фактор социализации, его функции. Специфика общества сверстников на разных возрастных этапах жизни ребенка.
31. Трудные дети. Понятие, особенности проявления. Пути работы с трудными детьми в современном образовательном учреждении.
32. Трудновоспитуемость и пути ее преодоления на разных этапах жизни ребенка.

5.2. Темы письменных работ

Проанализируйте документы

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция РФ статья 43 Права и обязанности участников образовательного процесса
3. Федеральный закон Об основных гарантиях прав ребенка в РФ N 124 -ФЗ, от 24 июля 1998 года (действующая редакция 2016 года)
4. Федеральный закон О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 159 — ФЗ, от 21 декабря 1996 (действующая редакция 2016 года)
5. Федеральный закон Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних N 120-ФЗ, от 24.06.1999 (с изменениями и дополнениями)
6. Федеральный закон «Об образовании» в части касающейся защиты прав участников образовательного процесса от N 273 - ФЗ, от 29.12.2012 (действующая редакция 2016 года)
7. Федеральный закон "Об образовании"

1. Социальное воспитание как функция общества.
2. Деятельность по призрению детей в Сибири (Енисейской губернии и т.д.).
3. Идеи А.Макаренко (В.Н Сороки-Росинского, С.Т. Шацкого) в организации коллективного взаимодействия (сопровождения трудных детей, воспитания личности, социализации) в классе современной школы.
4. Социализация в меняющемся мире: состояние и тенденции развития.
5. Планета и мир как факторы социализации личности ребенка глобального общества.
6. Взаимодействие общества и государства в России в сфере интересов одаренных детей (детей с социальными отклонениями).
7. Формирование национального самосознания и его влияние на социализацию личности ребенка.
8. Этноцентризм и социализация.
9. религиозные аспекты духовно-нравственного развития детей.
10. Социализации детей в современной России и религиозные секты и культы.
11. Исследование влияния на социализацию личности средств массовой коммуникации (по выбору студента).
12. Формирование положительного восприятия семьи в детском возрасте.
13. Неблагополучные семьи.
14. Многодетная семья и демографические проблемы России.
15. Сожительство или «гражданский брак» как форма искажения семейной ментальности молодежи.
16. Семья как фактор социализации личности.
17. Особенности отношений отцов и детей и возможности их оптимизации.
18. Жертва неблагоприятных условий социализации как объект изучения психологии и педагогики.
19. Специфика понимания правовых представлений у младших школьников.
20. Социальная работа как одно из средств воспитания доброты у младших школьников.
21. Этнос как один из факторов социализации подрастающего поколения.
22. Проблема целеполагания в процессе социального воспитания.
23. Особенности методики обучения взаимодействию и принятию решений в условиях микросоциума.
24. Вредные привычки в детском возрасте..
25. Особенности детской субкультуры на современном этапе развития общества.
26. Социокультурная среда современной школы.
27. Традиции и их влияние на социализацию ребенка.
28. Проблемы социализации детей попавших в трудную жизненную ситуацию.
29. Проблемы милосердия общества 21 века.
30. Глобализация общества и проблемы социального воспитания детей в 21 веке.

5.3. Фонд оценочных средств

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля
 - 4.1. Фонды оценочных средств включают подготовку конспектов с обзором литературы к семинарским занятиям, доклад-презентацию на выбранную тему по социальной педагогике, выполнение социально-педагогического (проекта).
 - 4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины
 - 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – подготовка конспектов с обзором литературы к семинарским занятиям

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

1. Раскрытие темы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) с корректным использованием научных понятий и социально-педагогических сведений. 2
 2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему. 2
 3. Выявление социальных проблем детства и т.д. 3
 4. Наличие критической оценки приведенных сведений. 3
- Максимальный балл 10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - доклад-презентацию на выбранную тему по социальной педагогике

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

1. Ясность, четкость и лаконичность изложения материала. 2
2. Аргументированность выводов. 2
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы с аргументацией, основанной на фактах педагогической социальной действительности. 3
4. Качество оформления доклада / Визуальный ряд презентации 3

Максимальный балл 10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – выполнение социально-педагогического исследования (проекта) в варианте видео-, кино- или мультимедийной презентации (по микрогруппам) в соответствии с тематикой

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Оценка работы 12

1. Актуальность идеи проекта, круга изучаемых проблем/явлений, которые могут обсуждаться в контексте выбранной идеи. Корректная формулировка темы проекта 2
2. Широта охвата литературных источников по теме проекта. Содержательность проекта. 2
3. Структурированность представленных материалов проекта, логичность и обоснованность выводов 2
4. Использование сравнительного критического анализа, критического оценивания собственной позиции 2
5. Демонстрация уважительного отношения к цитируемым авторам, соблюдение этических принципов. 2
6. Представлены основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы проекта 2

Оценка защиты 8

1. Материал излагается логично, лаконично, выделяются существенные аспекты изучаемой проблемы. 4
2. Ответы на вопросы участников других проектов аргументированы и обоснованы 2
3. Применены информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации или фильма читаемость текста, качество видеоряда, четкость представленных данных). 2

Максимальный балл 20

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Подготовка конспектов с обзором литературы к семинарским занятиям
2. Доклад-презентация на выбранную тему по социальной педагогике
3. Выполнение социально-педагогического проекта в варианте видео-, кино- или мультимедийной презентации (по микрогруппам) в соответствии с тематикой
4. Выполнение социально-педагогического кейса в соответствии с тематикой

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Федина Л. В.	Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.2	Годовникова Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026
ЛП.3	Асильдерова М. М.	Социально-психологическое сопровождение адаптационного периода младших школьников: учебное пособие для социальных педагогов, социальных психологов: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2023
ЛП.4	Блинов В. И., Сергеев И. С.	Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Землянская Е. Н.	Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шакурова М. В.	Социальное воспитание в школе: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2	Ларионова С. О.	Психологическое сопровождение вторичной профилактики девиантности у младших школьников с задержкой психического развития: методические рекомендации	Екатеринбург : УрГПУ, 2016
Л2.3		Защита прав ребенка в условиях современных вызовов. Социальные, педагогические и правовые аспекты: учебное пособие	Липецк : Липецкий ГПУ, 2021
Л2.4	Чумакова Т. Н. составитель	Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Персиановский : Донской ГАУ, 2021
Л2.5	Коротаева Е. В., Андрюнина А. С., Исмагилова Д. В. [и др.]	Педагогика начального образования: общеметодические рекомендации	Санкт-Петербург : Лань, 2022
Л2.6	Шептенко П. А. редактор	Социально-педагогические факторы успешной социализации обучающихся: монография	Барнаул : АлтГПУ, 2016
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
<p>Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.</p> <p>Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).</p> <p>Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).</p>			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
<p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p>			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Лекционный кабинет: компьютер с выходом в Интернет -1 шт., проектор-1 шт., экран-1 шт., учебная доска-1 шт.		660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д. 83, этаж 2, помещение 5, комната 15, площадь 91,7 кв.м.	
Учебная аудитория: компьютер с выходом в Интернет -1 шт., проектор-1 шт., интерактивная доска -1 шт., учебная доска - 1 шт.		660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д. 83, этаж 2, помещение 5, комната 31, площадь 60,5 кв.м.	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.