

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**МОДУЛЬ 4.1 "ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"**  
**Производственная практика М4.1**

	<b>Рабочая программа практики</b>
Закреплена за кафедрой	<b>М4 Музыкально-художественного образования</b>
Учебный план	44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
Квалификация	<b>Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Часов по учебному плану	76
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	58
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя			уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	76	76	76	76

Программу составил(и):

*д. филос. н., профессор, Медова Анастасия Анатольевна; старший преподаватель, Карпова Светлана Владимировна; старший преподаватель, Прудников Денис Викторович* \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686)

составлена на основании учебного плана:

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 4

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Маковец Людмила Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приобретение обучающимися навыков преподавания изобразительного искусства в начальной школе.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ПП.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная психология
2.1.2	Основы педагогики
2.1.3	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.1.4	Педагогическая психология
2.1.5	Психология общения
2.1.6	Теория и практика воспитания
2.1.7	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.8	Модуль 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.1.9	Модуль 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.1.10	Основы педагогики
2.1.11	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.1.12	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.13	Психология общения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы педагогического мастерства
2.2.2	Методика преподавания труда и дисциплин эстетического цикла
2.2.3	Технологии достижения образовательных результатов
2.2.4	Методика преподавания труда и дисциплин эстетического цикла

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

:

**Знать:**

Уровень 1	Методику и методы обучения изобразительной деятельности обучающихся начальных классов
-----------	---

**ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения**

:

**Знать:**

Уровень 1	Знать гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на продвинутом уровне
-----------	--

**ПК 4.1.1: Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО**

:

**Знать:**

Уровень 1	Знать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО на продвинутом уровне
-----------	---

<b>ПК 4.3.1: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач обучения изобразительной деятельности младших школьников
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Эффективные способы взаимодействия с коллективом обучающихся
<b>ПК 4.2.1: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать способы социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации на продвинутом уровне
<b>ПК 4.3.1: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 2	Знать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
<b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 2	Методику обучения изобразительной деятельности обучающихся начальных классов
<b>ПК 4.1.1: Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 2	Знать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО на базовом уровне
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 2	Способы взаимодействия с коллективом обучающихся
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 2	Средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач обучения изобразительной деятельности младших школьников

<b>ПК 4.2.1: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 2	Знать способы социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации на базовом уровне
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 2	Знать гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на базовом уровне
<b>ПК 4.1.1: Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 3	Знать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО на пороговом уровне
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 3	Современные средства поиска информации и информационные технологии для выполнения задач обучения изобразительной деятельности младших школьников
<b>ПК 4.2.1: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 3	Знать способы социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации на пороговом уровне
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 3	Знать гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на пороговом уровне
<b>ПК 4.3.1: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 3	Знать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
<b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
:	

<b>Знать:</b>	
Уровень 3	Основные методы обучения изобразительной деятельности обучающихся начальных классов
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 3	Способы взаимодействия с коллективом обучающихся
<b>ПК 4.2.1: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации на продвинутом уровне
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач обучения изобразительной деятельности младших школьников
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Эффективно организовывать взаимодействие с коллективом обучающихся и педагогическим коллективом
<b>ПК 4.1.1: Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО на продвинутом уровне
<b>ПК 4.3.1: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь создавать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
<b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Применять методику и методы обучения изобразительной деятельности обучающихся начальных классов
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на продвинутом уровне

<b>ПК 4.1.1: Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 2	Уметь проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО на базовом уровне
<b>ПК 4.2.1: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 2	Уметь организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации на базовом уровне
<b>ПК 4.3.1: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 2	Уметь создавать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 2	Уметь демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на базовом уровне
<b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 2	Применять методы обучения изобразительной деятельности обучающихся начальных классов
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 2	Использовать средства поиска и анализа информации и информационные технологии для выполнения задач обучения изобразительной деятельности младших школьников
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 2	Эффективно организовывать взаимодействие с коллективом обучающихся
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 3	Уметь демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на пороговом уровне

<b>ПК 4.3.1: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 3	Уметь создавать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
<b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 3	Применять основные методы обучения изобразительной деятельности обучающихся начальных классов
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 3	Организовывать взаимодействие с коллективом обучающихся
<b>ПК 4.1.1: Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 3	Уметь проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО на пороговом уровне
<b>ПК 4.2.1: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 3	Уметь организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации на пороговом уровне
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 3	Использовать средства поиска информации и информационные технологии для выполнения задач обучения изобразительной деятельности младших школьников
<b>ПК 4.2.1: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеть способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации на продвинутом уровне
<b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методикой и методами обучения изобразительной деятельности обучающихся начальных классов
<b>ПК 4.1.1: Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	Владеть способами проектирования, организации и контроля процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО на продвинутом уровне
<b>ПК 4.3.1: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеть знаниями о организационно-методических условиях социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеть знаниями о гражданско-патриотическом воспитании, осознанном поведении на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, стандартами антикоррупционного поведения на продвинутом уровне
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками эффективной организации взаимодействия с коллективом обучающихся и педагогическим коллективом
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками использования средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационными технологиями для выполнения задач обучения изобразительной деятельности младших школьников
<b>ПК 4.1.1: Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 2	Владеть способами проектирования, организации и контроля процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО на базовом уровне
<b>ПК 4.3.1: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 2	Владеть знаниями о организационно-методических условиях социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
<b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 2	Методами обучения изобразительной деятельности обучающихся начальных классов
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
:	

<b>Владеть:</b>	
Уровень 2	Навыками использования средств поиска и анализа информации и информационными технологиями для выполнения задач обучения изобразительной деятельности младших школьников
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 2	Владеть знаниями о гражданско-патриотическом воспитании, осознанном поведении на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, стандартами антикоррупционного поведения на базовом уровне
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 2	Навыками эффективной организации взаимодействия с коллективом обучающихся
<b>ПК 4.2.1: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 2	Владеть способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации на базовом уровне
<b>ПК 4.1.1: Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 3	Владеть способами проектирования, организации и контроля процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО на пороговом уровне
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 3	Навыками организации взаимодействия с коллективом обучающихся
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 3	Владеть знаниями о гражданско-патриотическом воспитании, осознанном поведении на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, стандартами антикоррупционного поведения на пороговом уровне
<b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 3	Основными методами обучения изобразительной деятельности обучающихся начальных классов
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 3	Навыками использования средств поиска информации и информационными технологиями для выполнения задач обучения изобразительной деятельности

младших школьников	
<b>ПК 4.2.1: Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 3	Владеть способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации на пороговом уровне
<b>ПК 4.3.1: Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 3	Владеть знаниями о организационно-методических условиях социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. 1. Разработка индивидуальной траектории прохождения практики.</b>						
1.1	Разработка индивидуальной траектории прохождения практики.  Составление технологической карты уроков.  Составление дневника практики  /Пр/	6	9	ОК 02. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Презентация и устный самоанализ результатов практики
1.2	Разработка индивидуальной траектории прохождения практики.  Составление технологической карты уроков.  Составление дневника практики  /Ср/	6	29	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Презентация и устный самоанализ результатов практики
	<b>Раздел 2. 2. Реализация проекта уроков и внеучебного мероприятия.</b>						
2.1	Реализация проекта двух уроков (занятий).  Проведение психолого-педагогического и дидактического анализ посещенных уроков педагога-наставника.  Проведение самоанализа проведенных уроков (занятий).  Разработка проекта внеучебного мероприятия (постоянная и временная форма) в соответствии с основными положениями ФГОС СПО и реализовать его /Пр/	6	9	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Презентация и устный самоанализ результатов практики

2.2	<p>Реализация проекта двух уроков (занятий).</p> <p>Проведение психолого-педагогического и дидактического анализ посещенных уроков педагога-наставника.</p> <p>Проведение самоанализа проведенных уроков (занятий).</p> <p>Разработка проекта внеучебного мероприятия (постоянная и временная форма) в соответствии с основными положениями ФГОС СПО и реализовать его /Ср/</p>	6	29	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7	Презентация и устный самоанализ результатов практики
-----	---	---	----	---------------------	---	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте суть художественно-эстетического воспитания младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО.
2. Назовите основы духовно-нравственного развития личности младшего школьника.
3. Перечислите задачи, которые ставятся перед учителем в художественно-эстетическом воспитании младших школьников.
4. Охарактеризуйте становление личностной культуры, социальной культуры, семейной культуры обучающегося.
5. Охарактеризуйте сферу общественных отношений духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.
6. Охарактеризуйте сферу государственных отношений духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.
7. Дайте характеристику цели, задач и содержания художественного и эстетического развития младших школьников в соответствии с ФГОС НОО.
8. Раскройте цель и задачи художественного воспитания.
9. Раскройте цель и задачи эстетического воспитания.
10. Раскройте понятия «эстетическое мышление», «эстетическое сознание», «эстетическое воспитание», «эстетические чувства», «эстетический вкус».

### 5.2. Фонд оценочных средств

1. План анализа и самоанализа уроков по изобразительному искусству.  
 Анализ и самоанализ уроков по изобразительному искусству могут включать разные аспекты, которые помогают оценить эффективность занятия, выявить успешные моменты и скорректировать возможные недочёты.  
 Анализ. Некоторые элементы, которые можно включить в анализ урока по изобразительному искусству: тема, цель, задачи, тип урока. Нужно обосновать постановку цели и задач с учётом особенностей учебного материала и места урока в системе занятий по теме.  
 Организационная структура урока, последовательность этапов, их взаимосвязь и распределение по времени.  
 Содержание учебного материала. Можно оценить научность, соотношение фактического и теоретического материала, соответствие программе и уровню знаний учащихся.  
 Методы и приёмы обучения. Нужно рассмотреть, например: применение разных методов и приёмов в работе с различными материалами; развитие у учащихся навыков самостоятельной работы во время практической части урока; применение учащимися ранее полученных знаний, умений, навыков.  
 Поведение учащихся на уроке. Можно оценить, например: устойчивость внимания школьников в начале и на всех этапах работы; характер участия в работе коллектива класса в целом и отдельных учеников; взаимоотношения учителя и учащихся на уроке (дисциплина, положительное отношение к изучаемому материалу и т. п.).  
 Результаты урока. Нужно оценить, в какой мере достигнута цель и задачи урока, выполнение плана урока, качество знаний учащихся.  
 Характеристика учителя и его деятельности как организатора урока. Можно рассмотреть внешний вид, мимику, речь учителя, его роль в учебно-воспитательном процессе.  
 Некоторые вопросы, которые можно использовать при анализе урока:  
 Как дети справились с заданием?  
 Соответствовала ли организация рабочего места ученика характеру изобразительной деятельности на уроке?  
 Правильно ли расположены наглядные пособия и соблюден ли порядок их использования в процессе работы с учащимися?  
 В каком темпе прошёл урок, правильно ли разграничены основные этапы его проведения (по времени и содержанию)?  
 Правильно ли проведён анализ детских рисунков и исправление ошибок в них?  
 Соответствует ли оценка рисунка ребёнка задачам, которые были предъявлены учащимися в процессе выполнения этой работы?  
 Самоанализ  
 Некоторые аспекты, которые можно включить в самоанализ урока по изобразительному искусству: характеристика общей цели урока. Можно конкретизировать цель в дидактических целях: образовательной, развивающей и воспитывающей.  
 Характеристика плана урока. Можно рассмотреть, например: содержание учебного материала (рассказ учителя, беседа, работа с презентацией, работа с репродукциями картин, практическая работа, рефлексия); методы обучения (словесные, наглядные, метод иллюстраций, проблемный, упражнение по применению знаний в новых условиях); формы организации познавательной деятельности (фронтальная, индивидуальная, групповая работа).

Структурный аспект. Можно рассмотреть, например: организационный этап помог обеспечить положительный эмоциональный настрой; этап актуализации позволил повторить изученный материал, необходимый для выполнения практической работы и выявления затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося; этап мотивации учебной деятельности помог обеспечить мотивацию в восприятии и осмыслении знаний и организации самостоятельной постановки цели и задач урока; этап первичного закрепления позволил установить осознанность восприятия и провести обобщение; этап творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемное задание) помог создать проблемную ситуацию для овладения новыми знаниями и умениями, активизировать учащихся для решения; рефлексивно-оценочный этап позволил соотнести цель и результат деятельности, степень их соответствия.

– Оформление макета сценария.

Критерии оценивания: соответствие плану описания, логичность выбора темы и содержания мероприятия; соответствие содержания возрасту детей и заявленной цели мероприятия; разнообразие методов, приёмов, форм организации участников мероприятия, соответствие их теме;

завершённость работы.

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Презентация и устный самоанализ результатов практики.

1. Дневник педагогической практики.

2. Оценочное средство «Технологические карты уроков по изобразительному искусству».

3. Оценочное средство «Анализ и самоанализ уроков по изобразительному искусству».

4. Оценочное средство «Проект и реализация внеклассного мероприятия».

5. Комплексный экзамен по модулю № 4.1 «Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

#### 6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Стерхова Н. С., Стафеева Э. В., Серикова А. В. под редакцией Н. С. Стерховой	Урок изобразительного искусства в начальной школе: проектирование, теория и методика: учебное пособие	Шадринск : ШГПУ, 2025
ЛП.2	Ротова Н. А.	Методика обучения изобразительному искусству в начальных	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2017
ЛП.3	Кругиков М. А., Смирнова И. Н.	Дневник педагогической практики: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2016
ЛП.4	Ростовцев Н. Н.	Методика преподавания изобразительного искусства в школе: учебник для студентов художественно-графических	М.: Альянс, 2014
ЛП.5	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009
ЛП.6	Гречко А. С., Симон Н. А., Чучалина А. И.	Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004
ЛП.7	Сокольникова Н. М.	Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: рисунок, живопись, народное искусство, декоративное искусство, дизайн	М.: Академия, 2003

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Кабинет для проведения практических занятий. Мастерская декоративно-прикладного искусства: методические материалы по декоративно-прикладному искусству (проекты), учебная доска-1 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д.83, этаж подвал, помещение 3, комната 10, площадь 58,8 кв.м.
Кабинет для проведения практических занятий. Мастерская живописи: мольберт - 20шт., реквизит для художественных постановок, компьютер -1 шт., выставочные живописные работы, наглядный материал	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д.83, этаж 1, помещение 4, комната 9, площадь 61,2 кв.м.
Учебно-исследовательская лаборатория факультета начальных классов: ноутбук с выходом в Интернет -12 шт., доска магнитно-маркерная- 2 шт., тележка для ноутбуков, интерактивная доска с проектором-1шт., стол для инвалида-колясочника – 1 шт., коляска для инвалида -1 шт., увеличитель портативный цифровой - 1шт., система индукционная для слабослышащих - 1 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д. 83, этаж 1, помещение 4, комната 27, площадь 79,2 кв.м.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка, одной из составных частей которой является практика, включает в себя аналитическую, диагностическую, просветительскую, рефлексивную деятельности. Общая цель всех форм организации практической подготовки, включая практику – это развитие профессиональных компетенций. Практика является важным звеном в подготовке будущего специалиста.

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных вопросов. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики. Студент обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, в которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики. В отчете по практике освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы; анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных студентом на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретному виду профессиональной деятельности, и их анализ. Отчет не должен быть пересказом программы практики. Отчет о практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, обучающийся должен представить не позднее, чем через 15 дней после прохождения практики. К отчету могут быть приложены обезличенные (не содержащие персональных данных) материалы. Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставленного руководителю практики оформленного отчета. Отчет должен демонстрировать достигнутые обучающимся результаты и сформированные компетенции. Отчет, как правило, включает в себя следующие разделы: 1. Титульный лист по образцу. 2. Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики. 3. Индивидуальный план студента. 4. Конкретные задачи практиканта. 5. Описание и анализ проделанных мероприятий. 6. Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения. 7. Общие выводы по работе. 8. Оценка собственных профессионально-важных качеств и компетенций,

планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации. 10. Заключение, которое должно включать мнение студента о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к практической работе, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем. 11. Отзыв руководителя практики.

В течение работы обучающийся постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе: 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики, 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий; 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.