

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 3 "ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В
ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ "**

Производственная практика М3

Рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	М1 Педагогики и психологии начального образования
Учебный план	44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
Квалификация	Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения	очная
Часов по учебному плану	204
в том числе:	
аудиторные занятия	24
самостоятельная работа	180
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	12	12	12	12	24	24
Контактная работа	12	12	12	12	24	24
Сам. работа	90	90	90	90	180	180
Итого	102	102	102	102	204	204

Программу составил(и):

к. пед. н., доцент, Дуда Ирина Викторовна _____

Рабочая программа практики

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686)

составлена на основании учебного плана:

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 4

Зав. кафедрой к.п.н. доцент Басалаева Мария Владиславовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и освоения ими общих и профессиональных компетенций в области воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ПП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.2	Основы педагогики
2.1.3	Педагогическая психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы педагогического мастерства
2.2.2	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы
2.2.3	Технологии достижения образовательных результатов

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
Знать:	
Уровень 1	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам самостоятельно
Уровень 2	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам самостоятельно
Уровень 3	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам самостоятельно
Уровень 2	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности самостоятельно
Уровень 2	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности самостоятельно
Уровень 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности самостоятельно
Уровень 2	современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, допускает ошибки, может их устранить самостоятельно
Уровень 3	современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Знать:	
Уровень 1	как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде самостоятельно
Уровень 2	как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 2	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Владеть:	
Уровень 1	Эффективными способами взаимодействовать и работы в коллективе и команде
Уровень 2	Эффективными способами взаимодействовать и работы в коллективе и команде, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Эффективными способами взаимодействовать и работы в коллективе и команде, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Знать:	
Уровень 1	как проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения самостоятельно
Уровень 2	как проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с

	учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	как проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения самостоятельно
Уровень 2	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	методами проявления гражданско-патриотической позицией, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения самостоятельно
Уровень 2	методами проявления гражданско-патриотической позицией, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Уровень 3	методами проявления гражданско-патриотической позицией, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
ПК 3.1.: Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	технологии проектирования и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса самостоятельно
Уровень 2	технологии проектирования и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	технологии проектирования и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса, допускает незначительные ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса самостоятельно
Уровень 2	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса, допускает незначительные

	ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса, допускает незначительные ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	технологией проектирования и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса самостоятельно
Уровень 2	технологией проектирования и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	технологией проектирования и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса, , допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
ПК 3.2. : Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает правила организации процесса и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	на базовом уровне знает правила организации процесса и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	на пороговом уровне знает правила организации процесса и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по шаблону
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет правилами организации процесса и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	на базовом уровне владеет правилами организации процесса и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	на пороговом уровне владеет правилами организации процесса и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по шаблону
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет правилами организации процесса и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	на базовом уровне владеет правилами организации процесса и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	на пороговом уровне владеет правилами организации процесса и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3. : Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	

:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает правила систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне знает правила систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На пороговом уровне знает правила систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне умеет систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, допуская ошибки
Уровень 3	На пороговом уровне умеет систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по шаблону
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет приемами систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне владеет приемами систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, допуская ошибки
Уровень 3	На пороговом уровне владеет приемами систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по шаблону
ПК 3.4. : Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	
:	
Знать:	

Уровень 1	На продвинутом уровне знает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
Уровень 2	На базовом уровне знает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа, допуская ошибки
Уровень 3	На пороговом уровне знает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа по шаблону
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
Уровень 2	На базовом уровне умеет выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа, допуская ошибки
Уровень 3	На пороговом уровне умеет выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа по шаблону
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет приемами выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
Уровень 2	На базовом уровне владеет приемами выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа, допуская ошибки
Уровень 3	На пороговом уровне владеет приемами выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа по шаблону
ПК 3.5. : Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	методы педагогического просвещения и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) самостоятельно
Уровень 2	методы педагогического просвещения и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) , допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	методы педагогического просвещения и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) . допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) самостоятельно
Уровень 2	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) , допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.

Владеть:	
Уровень 1	методами педагогического просвещения и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) самостоятельно
Уровень 2	методами педагогического просвещения и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) , допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	методами педагогического просвещения и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
ПК 3.6. : Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает приемы организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
Уровень 2	На базовом уровне знает приемы организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными), допуская ошибки
Уровень 3	На пороговом уровне знает приемы организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными) по шаблону
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать приемы организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать приемы организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными), допуская ошибки
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать приемы организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными) по шаблону
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет приемами организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
Уровень 2	На пороговом уровне владеет приемами организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными) по шаблону

Уровень 3	На продвинутом уровне владеет приемами организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
-----------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Проектирование и реализация воспитательной деятельности.						
1.1	Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг). Проведение Разговоров о важном. Проведение серии внеклассных занятий. /Пр/	3	4	ОК 01. ОК 02. ПК 3.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		Контроль графика выполнения индивидуально го задания по производствен ной практике
1.2	Разработка и проведение воспитательных событий с младшими школьниками. /Пр/	4	4	ОК 04. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	Разработка интерактива с родителями. Разработка сценария родительского собрания, его проведение. /Пр/	4	4	ПК 3.1. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		Контроль графика выполнения индивидуально го задания по производствен ной практике
1.4	/Ср/	3	90	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.5	Определение воспитательного потенциала урока: анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач. /Пр/	3	6	ПК 3.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		Контроль графика выполнения индивидуально го задания по производствен ной практике
1.6	Разработка сценария воспитательного мероприятия. Ревизация. /Пр/	3	2	ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		Контроль графика выполнения индивидуально го задания по производствен ной практике
1.7	Проведение серии воспитательных КТД с младшими школьниками. /Пр/	4	4	ОК 06. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		Контроль графика выполнения индивидуально го задания по производствен ной практике

1.8	/Ср/	4	90	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
-----	------	---	----	--	---	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Закономерности формирования детско-взрослых социально-психологических особенностей.
4. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.
5. Особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе.
6. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики.
7. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

5.2. Темы письменных работ

Схема самоанализа производственной практики «Педагогическая практика»

ФИО обучающегося _____.

Курс ____.

Группа _____.

Институт _____.

Форма обучения _____.

1. Какие у Вас возникли трудности при изучении нормативно-правовой документации?
2. Смогли Вы определить особенности организации образовательного процесса?
3. Насколько легко (или сложно) Вы выстраивали взаимодействие с реальными партнёрами по профессиональному общению в ходе практики: с детьми (если работали с несколькими возрастными группами, то с какой это было легче (сложнее)), с сокурсниками, коллегами, администрацией, родителями (если был такой опыт)?
4. Что Вам дала практика (знания, умения, опыт деятельности, эмоциональные состояния и другие)? Какие?
5. Можно ли сказать, что Ваша практика удалась?
6. Если практика чем-то не понравилась, то постарайтесь как можно точнее сформулировать, чем именно?

5.3. Фонд оценочных средств

1. Схема определения воспитательного потенциала урока:

1. Цели и задачи (ясность, чёткость и корректность формулировок целевых ориентиров; соответствие возрастным особенностям учащихся, логике развития воспитательного процесса и социально-педагогической ситуации в классе).
 2. Оформление, продуманность, оборудование (современность, инвентарь, оригинальность оформления и оборудования, необходимость (для реализации замысла классного часа, обеспечения благоприятного эмоционально-психологического климата и санитарно-гигиенических условий работы участников мероприятия)).
 3. Содержание (интеллектуальная ценность, духовно – нравственная ценность содержания, личностная значимость содержания для учащихся; соответствие содержания теме, целям и задачам классного часа; новизна, научность и доступность информации).
 4. Организация (адекватность приёмов и методов организации классного часа, его целевым ориентирам и содержанию; использование современных технологий, в т.ч. компьютерных, здоровые сберегающих, лично и индивидуально ориентированных; применение диалоговых и полилоговых приёмов общения; логичность организационной структуры мероприятия).
 5. Поведение и участие детей в целеполагании (деятельность, дисциплинированность; активность учащихся входе урока; сосредоточенность и устойчивость внимания школьников на всех его этапах).
 6. Педагогическое обеспечение (эрудированность педагога в обсуждаемой на классном часе проблеме. Соблюдение им педагогического такта и культуры речи. Компетентность классного руководителя в использовании избранных форм и способов. Организации совместной деятельности и общения, гуманистическая направленность в построении отношений с учащимися).
 7. Полученные результаты (адекватность полученных результатов целям и задачам классного часа, рациональность использования временных и других ресурсов; удовлетворённость педагога и учащихся ходом подготовки и проведения урока).
- Критерии оценивания: знание плана анализа воспитательного потенциала урока. соответствие представленного анализа урока плану описания, понимание анализируемого урока, корректность формулировок замечаний и выводов.

2. План разработки сценария совместного мероприятия обучающихся и родителей:

- Название.
- Цель.
- Участники: количество, возраст, особенности и т.д.
- Место проведения.
- Реквизит: что необходимо для проведения, в каком количестве.
- Оформление.
- Форма организации участников: роли, индивидуальные или командные и т.д.
- Домашнее задание участникам /если есть/.
- Правила и форма подведения итогов. Состав жюри /если есть/.
- Ход мероприятия (при описании конкурсов, туров и т.п. необходимо указывать соревновательные оценки).

– Оборудование (костюмы, оформление кабинета (сцены), музыкальное и мультимедийное сопровождение).

– Оформление макета сценария.

Критерии оценивания: соответствие плану описания, логичность выбора темы и содержания мероприятия; соответствие содержания возрасту детей и заявленной цели мероприятия; разнообразие методов, приёмов, форм организации участников мероприятия, соответствие их теме; завершенность работы.

3. Проект коллективно-творческого дела с младшими школьниками

Проект КТД с младшими школьниками предполагает опору на методику И.П. Иванова, который выделяет 5 стадий:

1 Предварительная работа коллектива, поиск идеи, дела по душе (разведка интересных дел, которая в среде младших школьников может быть проведена только педагогом и предложена детям на обсуждение). На этом этапе целесообразно использование такого метода, как мозговая атака.

2 Коллективное планирование предполагает работу по группам или обсуждение дела на общем собрании, создание «банка идей». По окончании работы на этом этапе должна образоваться инициативная группа /совет дела/.

3 Подготовка дела. Дело может быть подготовлено инициативной группой /советом дела/, микрогруппами, всем коллективом. Каждый участник получает поручение, становится ответственным за какой-то участок работы. Задача педагога (руководителя) – помочь найти каждому дело по душе.

4 Проведение дела. Педагог (руководитель) как старший товарищ на этом этапе поддерживает ребят, сглаживая неудачные моменты.

5 Подведение итогов, анализ проводится на общем собрании, отмечаются наиболее удачные моменты дела и те, кому мы ими обязаны. Неудачи также вычлняются и обговаривается, как их избежать в дальнейшем. Важно отметить творчество каждого

5.4. Перечень видов оценочных средств

Отчёт по практике, включающий в себя анализ воспитательного потенциала урока, конспект КТД, конспект родительского собрания, конспект тематического мероприятия для родителей и обучающихся.

Комплексный экзамен по модулю № 3 «Воспитательная деятельность», включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Веденева О. А., Великанова С. С., Абрамзон Т. Е.	Внеурочная деятельность в начальной школе: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2024
Л1.2	Алексеева Е. А.	Производственная педагогическая практика: методические указания	Красноярск : КрасГАУ, 2023
Л1.3	Артюхина А. И.	Производственная педагогическая практика: учебное пособие	Волгоград : ВолгГМУ, 2019
Л1.4	Неясова И. А. и др.	Производственная практика: педагогический аспект: учебно-методическое пособие	Саранск : МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2020
Л1.5	Блинов В. И., Сергеев И. С.	Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Груздова И. В., И. В. Груздова	Творческое развитие младшего школьника: учебно-методическое пособие	Тольятти : ТГУ, 2019
Л2.2	Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Клинк О. Ф., Сергеев И. С., Факторович А. А., Сазонов Б. А.	Профессиональная педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л2.3	Сегова Т. Д. сост.	Внеурочная деятельность младших школьников: учебно-методическое пособие	Нижний Тагил : НТГСПИ, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: elanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Кабинет логопеда и дефектолога: мебель, методические материалы	660012, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Складская, зд. 32, этаж 1, помещение 1, комната 89, площадь 37,1 кв.м.
Кабинеты начального образования (в каждом кабинете): проектор с потолочным креплением – 1 шт., компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., экран – 1 шт., телевизор – 1 шт.	660012, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Складская, зд. 32: этаж 1, помещение 1, комната 84, площадь 65,5 кв.м.; этаж 1, помещение 1, комната 90, площадь 65,0 кв.м.; этаж 1, помещение 1, комната 91, площадь 64,2 кв.м.; этаж 1, помещение 1, комната 127, площадь 69,2 кв.м.; этаж 1, помещение 1, комната 128, площадь 63,0 кв.м.; 660012, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Складская, зд. 32: этаж 2, помещение 2, комната 51, площадь 83,0 кв.м.; этаж 2, помещение 2, комната 53, площадь 80,5 кв.м.; этаж 2, помещение 2, комната 56, площадь 64,8 кв.м.; этаж 2, помещение 2, комната 57, площадь 64,2 кв.м.; этаж 2, помещение 2, комната 71, площадь 67,0 кв.м.; этаж 2, помещение 2, комната 75, площадь 69,0 кв.м.; этаж 2, помещение 2, комната 76, площадь 62,4 кв.м.; этаж 2, помещение 2, комната 77, площадь 65,3 кв.м.; этаж 2, помещение 2, комната 78, площадь 63,0 кв.м.; этаж 2, помещение 2, комната 79, площадь 63,9 кв.м.; 660012, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Складская, зд. 32: этаж 3, помещение 3, комната 20, площадь 36,6 кв.м.; этаж 3, помещение 3, комната 22, площадь 70,8 кв.м.; этаж 3, помещение 3, комната 23, площадь 70,6 кв.м.; этаж 3, помещение 3, комната 24, площадь 70,2 кв.м.; этаж 3, помещение 3, комната 25, площадь 66,6 кв.м.; этаж 3, помещение 4, комната 14, площадь 82,4 кв.м.; этаж 3, помещение 4, комната 18, площадь 64,1 кв.м.; этаж 3, помещение 4, комната 19, площадь 64,0 кв.м.; этаж 3, помещение 5, комната 4, площадь 64,6 кв.м.; этаж 3, помещение 5, комната 6, площадь 64,0 кв.м.; этаж 3, помещение 5, комната 11, площадь 62,5 кв.м.; этаж 3, помещение 5, комната 13, площадь 62,9 кв.м.; этаж 3, помещение 5, комната 14, площадь 63,2 кв.м.
Кабинеты коррекционно-развивающего образования (в каждом кабинете): цветной принтер – 1 шт., ламинатор – 1 шт., квадраты Никитина – 1 компл., балансиры резиновые, шкаф психолога с дидактическими материалами, комплекты тренажеров по математике, комплекты тренажеров по чистописанию, комплекты тренажеров по русскому языку, интерактивный комплекс – 1 шт.	660012, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Складская, зд. 32: этаж 1, помещение 1, комната 60, площадь 37,6 кв.м.; этаж 1, помещение 1, комната 120, площадь 19,7 кв.м.; этаж 1, помещение 1, комната 123, площадь 33,5 кв.м.; этаж 1, помещение 1, комната 141, площадь 37,0 кв.м.; этаж 3, помещение 3, комната 15, площадь 27,8 кв.м.; этаж 4, помещение 6, комната 26, площадь 19,2 кв.м.
Библиотека, читальный зал: компьютер с выходом в Интернет - 15 шт., моноблок с выходом в Интернет – 10 шт., ноутбук с выходом в Интернет – 15 шт.	660012, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Складская, зд. 32: этаж 2, помещение 2, комната 96, площадь 337,4 кв.м.; этаж 2, помещение 2, комната 99, площадь 349,7 кв.м.

Актальный зал: проектор мультимедийный – 1 шт., световое и звуковое оборудование, подъемник для маломобильных – 1 шт.	660012, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Складская, зд. 32, этаж 2, помещение 2, комната 63, площадь 560,2 кв.м.
---	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка, одной из составных частей которой является практика, включает в себя аналитическую, диагностическую, просветительскую, рефлексивную деятельности. Общая цель всех форм организации практической подготовки, включая практику – это развитие профессиональных компетенций. Практика является важным звеном в подготовке будущего специалиста.

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных вопросов. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати. Практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики. Студент обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, в которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики. В отчете по практике освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы; анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных студентом на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретному виду профессиональной деятельности, и их анализ. Отчет не должен быть пересказом программы практики. Отчет о практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, обучающийся должен представить не позднее, чем через 15 дней после прохождения практики. К отчету могут быть приложены обезличенные (не содержащие персональных данных) материалы. Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставленного руководителю практики оформленного отчета. Отчет должен демонстрировать достигнутые обучающимся результаты и сформированные компетенции. Отчет, как правило, включает в себя следующие разделы: 1. Титульный лист по образцу. 2. Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики. 3. Индивидуальный план студента. 4. Конкретные задачи практиканта. 5. Описание и анализ проделанных мероприятий. 6. Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения. 7. Общие выводы по работе. 8. Оценка собственных профессионально-важных качеств и компетенций, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации. 10. Заключение, которое должно включать мнение студента о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к практической работе, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем. 11. Отзыв руководителя практики.

В течение работы обучающийся постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе: 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики, 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий; 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.