

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 1 "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,  
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА  
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ  
ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ"**

**Производственная практика М1**

**Рабочая программа практики**

Закреплена за кафедрой

**М5 Теории и методики начального образования**

Учебный план

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Квалификация

**Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Форма обучения

**очная**

Часов по учебному плану 252

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 228

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	228	228	228	228
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	252	252	252	252

Программу составил(и):

*кни, доцент, Басалаева Мария Владиславовна; кни, доцент, Кулакова Наталья Васильевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686)

составлена на основании учебного плана:

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 4

Зав. кафедрой Басалаева М.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Применение теоретических знаний для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе, приобретение компетенций и опыта профессиональной деятельности в области решения профессиональных задач учителя начальных классов

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		ПП.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании"	
2.1.2	Модуль 3 "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство"	
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.4	Возрастная психология	
2.1.5	Основы педагогики	
2.1.6	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	
2.1.7	Педагогическая психология	
2.1.8	Психология общения	
2.1.9	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Модуль 3 "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство"	
2.2.2	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена	
2.2.3	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)	

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на высоком уровне
Уровень 2	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на ср. уровне
Уровень 3	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на низ. уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на выс. ур.
Уровень 2	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на ср. ур.
Уровень 3	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на низ. ур.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на высоком уровне
Уровень 2	способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на ср. уровне
Уровень 3	способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на низ. уровне
<b>ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>	
:	
<b>Знать:</b>	



<b>ПК 1.1.: Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) &lt;11&gt; (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Содержание федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования на высоком уровне
Уровень 2	Содержание федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования на среднем уровне
Уровень 3	Содержание федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования на низком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования на высоком уровне
Уровень 2	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования на среднем уровне
Уровень 3	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способами проектирования процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования на высоком уровне
Уровень 2	Способами проектирования процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования на среднем уровне
Уровень 3	Способами проектирования процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования на низком уровне
<b>ПК 1.2.: Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	СНИП на высоком уровне
Уровень 2	СНИП на среднем уровне
Уровень 3	СНИП на низком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами на высоком уровне
Уровень 2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами на среднем уровне
Уровень 3	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способами организации процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами на высоком уровне
Уровень 2	Способами организации процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами на среднем уровне
Уровень 3	Способами организации процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами на низком уровне

<b>ПК 1.3.: Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Принципы и нормы контроля и корректировки процесса обучения, оценивания результата обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	Принципы и нормы контроля и корректировки процесса обучения, оценивания результата обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	Принципы и нормы контроля и корректировки процесса обучения, оценивания результата обучающихся на низком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методы и приемы контроля и корректировки процесса обучения, оценивания результата обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	Методы и приемы контроля и корректировки процесса обучения, оценивания результата обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	Методы и приемы контроля и корректировки процесса обучения, оценивания результата обучающихся на низком уровне
<b>ПК 1.4.: Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Принципы анализа процесса и результатов обучения обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	Принципы анализа процесса и результатов обучения обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	Принципы анализа процесса и результатов обучения обучающихся на низком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методами и приемами анализа процесса и результатов обучения обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	Методами и приемами анализа процесса и результатов обучения обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	Методами и приемами анализа процесса и результатов обучения обучающихся на низком уровне
<b>ПК 1.5.: Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Содержание ФГОС и примерных образовательных программ на высоком уровне
Уровень 2	Содержание ФГОС и примерных образовательных программ на среднем уровне
Уровень 3	Содержание ФГОС и примерных образовательных программ на низком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной

	организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способами и приемами выбора и разработки учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	Способами и приемами выбора и разработки учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	Способами и приемами выбора и разработки учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся на низком уровне
<b>ПК 1.6.: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения на высоком уровне
Уровень 2	педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения на среднем уровне
Уровень 3	педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения на низком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения на высоком уровне
Уровень 2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения на среднем уровне
Уровень 3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способами и приемами систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения на высоком уровне
Уровень 2	Способами и приемами систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения на среднем уровне
Уровень 3	Способами и приемами систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения на низком уровне
<b>ПК 1.7.: Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Принципы выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности на высоком уровне
Уровень 2	Принципы выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности на среднем уровне

Уровень 3	Принципы выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности на низком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности на высоком уровне
Уровень 2	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности на среднем уровне
Уровень 3	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методами и приемами выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности на высоком уровне
Уровень 2	Методами и приемами выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности на среднем уровне
Уровень 3	Методами и приемами выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности на низком уровне
<b>ПК 1.8.: Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на высоком уровне
Уровень 2	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на среднем уровне
Уровень 3	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на низком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на высоком уровне
Уровень 2	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на среднем уровне
Уровень 3	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методами и приемами использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на высоком уровне
Уровень 2	Методами и приемами использования и апробации специальных подходов к

	обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на среднем уровне
Уровень 3	Методами и приемами использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на низком уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Ознакомительный</b>							
1.1	Ознакомлением студентов с программой педагогической практики, с распределением 2. Подготовка методических материалов. Планирование работы по частичной организации образовательного процесса в определенном классе. 3. Составление календарно-тематического плана на период практики /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 03. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		КТП практики
<b>Раздел 2. Основной этап</b>							
2.1	Проведение уроков в школе. Подготовка необходимой отчетности для сдачи практики. /Пр/	5	10	ОК 01. ОК 03. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		ТК урока
2.2	Разработка необходимых материалов для реализации технического задания практики /Ср/	5	228	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		ТК урока
2.3	Сдача материалов практики /Экзамен/	5	12	ОК 01. ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		Готовый отчет по практике

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля программой не предусмотрены. Подготовительным этапом являются материалы учебной практики этого модуля.

##### 5.2. Темы письменных работ

Самоанализ по итогам практики

В течение работы практикант должен осуществлять самоанализ собственной деятельности и принятых решений.

- 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики,
- 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий;
- 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.

Самоанализ может/ должен содержать оценку собственной деятельности практикантом, при этом рассматривается:

1. Удалось или нет провести все запланированные мероприятия, что этому помешало; какие недочеты в планировании, организации или исполнении имели место, с чем это связано; что необходимо предпринимать в дальнейшем, чтобы избежать данных проблем.

2. Удалось ли достичь эффективного взаимодействия с детьми (ребенком), что этому способствовало, что мешало, какие шаги позволили-ли устранить барьеры и наладить конструктивный контакт.
3. Были или нет ошибки или недочеты в диагностическом, педагогическом процессе, насколько они существенны, как можно уменьшить их влияние на конечный результат, как избежать их при проведении дальнейших консультаций.
4. Общая критическая оценка собственной самостоятельной деятельности, анализ успехов и неудач, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Отчет по педагогической практике включает в себя:

- 1 - ведомость с оценками учителя и методиста за контрольные уроки, проведенные практикантом;
- 2 - характеристику практиканта, составленную и подписанную учителем-наставником;
- 3 - технологические карты уроков, оцененные учителем;
- 4 - конспект внеклассного мероприятия, оцененный учителем и методистом.
- 5 – сценарный план экскурсии;
- 6 - контрольный урок (супервизия - посещение методистом контрольного урока)

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

ТК уроков,  
конспект внеклассного мероприятия,  
сценарный план экскурсии,  
контрольный урок.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

#### 6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009
Л1.2	Землянская Е. Н.	Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Сластенин В. А.	Педагогика: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Рослякова С. В., Пташко Т. Г., Соколова Н. А., Димухаметов Р. С.	Педагогика: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003
Л2.2	Крившенко Л. П., Юркина Л. В.	Педагогика: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л2.3	Пидкасистый П. И., Вульфова Б. З., Ермоленко Л. В., Иванов В. Д., Меняев А. Ф., Мижериков В. А., Юзефовичус Т. А.	Педагогика: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

<p>Кабинеты начального образования (в каждом кабинете): проектор с потолочным креплением – 1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска – 1шт., экран – 1шт., телевизор – 1шт.</p>	<p>660012, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Складская, зд. 32: этаж 1, помещение 1, комната 84, площадь 65,5 кв.м.; этаж 1, помещение 1, комната 90, площадь 65,0 кв.м.; этаж 1, помещение 1, комната 91, площадь 64,2 кв.м.; этаж 1, помещение 1, комната 127, площадь 69,2 кв.м.; этаж 1, помещение 1, комната 128, площадь 63,0 кв.м.;</p> <p>660012, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Складская, зд. 32: этаж 2, помещение 2, комната 51, площадь 83,0 кв.м.; этаж 2, помещение 2, комната 53, площадь 80,5 кв.м.; этаж 2, помещение 2, комната 56, площадь 64,8 кв.м.; этаж 2, помещение 2, комната 57, площадь 64,2 кв.м.; этаж 2, помещение 2, комната 71, площадь 67,0 кв.м.; этаж 2, помещение 2, комната 75, площадь 69,0 кв.м.; этаж 2, помещение 2, комната 76, площадь 62,4 кв.м.; этаж 2, помещение 2, комната 77, площадь 65,3 кв.м.; этаж 2, помещение 2, комната 78, площадь 63,0 кв.м.; этаж 2, помещение 2, комната 79, площадь 63,9 кв.м.;</p> <p>660012, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Складская, зд. 32: этаж 3, помещение 3, комната 20, площадь 36,6 кв.м.; этаж 3, помещение 3, комната 22, площадь 70,8 кв.м.; этаж 3, помещение 3, комната 23, площадь 70,6 кв.м.; этаж 3, помещение 3, комната 24, площадь 70,2 кв.м.; этаж 3, помещение 3, комната 25, площадь 66,6 кв.м.; этаж 3, помещение 4, комната 14, площадь 82,4 кв.м.; этаж 3, помещение 4, комната 18, площадь 64,1 кв.м.; этаж 3, помещение 4, комната 19, площадь 64,0 кв.м.; этаж 3, помещение 5, комната 4, площадь 64,6 кв.м.; этаж 3, помещение 5, комната 6, площадь 64,0 кв.м.; этаж 3, помещение 5, комната 11, площадь 62,5 кв.м.; этаж 3, помещение 5, комната 13, площадь 62,9 кв.м.; этаж 3, помещение 5, комната 14, площадь 63,2 кв.м.</p>
<p>Кабинеты коррекционно-развивающего образования (в каждом кабинете): цветной принтер – 1шт., ламинатор – 1шт., квадраты Никитина – 1компл., балансиры резиновые, шкаф психолога с дидактическими материалами, комплекты тренажеров по математике, комплекты тренажеров по чистописанию, комплекты тренажеров по русскому языку, интерактивный комплекс – 1шт.</p>	<p>660012, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Складская, зд. 32: этаж 1, помещение 1, комната 60, площадь 37,6 кв.м.; этаж 1, помещение 1, комната 120, площадь 19,7 кв.м.; этаж 1, помещение 1, комната 123, площадь 33,5 кв.м.; этаж 1, помещение 1, комната 141, площадь 37,0 кв.м.; этаж 3, помещение 3, комната 15, площадь 27,8 кв.м.; этаж 4, помещение 6, комната 26, площадь 19,2 кв.м.</p>
<p>Библиотека, читальный зал: компьютер с выходом в Интернет - 15 шт., моноблок с выходом в Интернет – 10 шт., ноутбук с выходом в Интернет – 15 шт.</p>	<p>660012, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Складская, зд. 32: этаж 2, помещение 2, комната 96, площадь 337,4 кв.м.; этаж 2, помещение 2, комната 99, площадь 349,7 кв.м.</p>
<p>Актовый зал: проектор мультимедийный – 1 шт., световое и звуковое оборудование, подъемник для маломобильных – 1 шт.</p>	<p>660012, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Складская, зд. 32, этаж 2, помещение 2, комната 63, площадь 560,2 кв.м.</p>

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка, одной из составных частей которой является практика, включает в себя аналитическую, диагностическую, просветительскую, рефлексивную деятельности. Общая цель всех форм организации практической подготовки, включая практику – это развитие профессиональных компетенций. Практика является важным звеном в подготовке будущего специалиста.

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных вопросов. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати. Практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики. Студент обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, в которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики. В отчете по практике освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы; анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных студентом на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретному виду профессиональной деятельности, и их анализ. Отчет не должен быть пересказом программы практики. Отчет о практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, обучающийся должен представить не позднее, чем через 15 дней после прохождения практики. К отчету могут быть приложены обезличенные (не содержащие персональных данных) материалы.

Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставленного руководителю практики оформленного отчета. Отчет должен демонстрировать достигнутые обучающимся результаты и сформированные компетенции. Отчет, как правило, включает в себя следующие разделы: 1. Титульный лист по образцу. 2. Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики. 3. Индивидуальный план студента. 4. Конкретные задачи практиканта. 5. Описание и анализ проделанных мероприятий. 6. Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения. 7. Общие выводы по работе. 8. Оценка собственных профессионально-важных качеств и компетенций, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации. 10. Заключение, которое должно включать мнение студента о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к практической работе, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем. 11. Отзыв руководителя практики.

В течение работы обучающийся постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе: 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики, 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий; 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.