

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Основы специальной психологии
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	М1 Педагогики и психологии начального образования		
Учебный план	44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ		
Квалификация	Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
Форма обучения	очная		
Часов по учебному плану	42		
в том числе:			
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	10		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	17 1/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	10	10	10	10
Итого	42	42	42	42

Программу составил(и):

к.пс.н., доцент, Мосина Наталия Анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686)

составлена на основании учебного плана:

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 4

Зав. кафедрой Мосина Наталия Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026г.

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026г

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области специальной психологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы педагогики
2.1.2	Основы психологии
2.1.3	Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Демонстрационный экзамен
2.2.2	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2.2.3	Теоретические и методические основы социально-педагогической поддержки обучающихся в начальных классах в процессе социализации

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
Знать:	
Уровень 1	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам самостоятельно
Уровень 2	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Уровень 3	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Уровень 3	способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

:	
Знать:	
Уровень 1	Все основные современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	Основные современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной

Уровень 3	на пороговом уровне владеет приемами Планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Знать:	
Уровень 1	виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
Уровень 2	основные виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
Уровень 3	базовые виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
Уровень 2	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	навыками общения для решения задач профессиональной деятельности в типовых ситуациях с помощью преподавателя.
Уровень 2	навыками общения для решения задач профессиональной деятельности в типовых ситуациях.
Уровень 3	навыками общения для решения задач профессиональной деятельности в типовых ситуациях с помощью преподавателя.
ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
:	
Знать:	
Уровень 1	этические принципы общения, требования к письменной и устной коммуникации в профессиональной деятельности, средства и способы организации письменной и устной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
Уровень 2	основные этические принципы общения, требования к письменной и устной коммуникации в профессиональной деятельности, средства и способы организации письменной и устной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
Уровень 3	базовые этические принципы общения, требования к письменной и устной коммуникации в профессиональной деятельности, средства и способы организации письменной и устной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста .
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно применять техники и приемы эффективной письменной и устной укоммуникации в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения с учетом особенностей социального и культурного контекста.
Уровень 2	применять техники и приемы эффективной письменной и устной укоммуникации в профессиональной деятельности, использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения в типовых ситуациях профессиональной деятельности с учетом особенностей социального и культурного контекста.
Уровень 3	применять техники и приемы эффективной письменной и устной укоммуникации в профессиональной деятельности, использовать приемы саморегуляции поведения в

Уровень 1	На продвинутом уровне владеет приемами использования приемов организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
Уровень 2	На базовом уровне владеет приемами использования приемов организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
Уровень 3	На пороговом уровне владеет приемами использования приемов организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
ПК 1.4.: Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает приемы анализа процесса и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне знает приемы анализа процесса и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На пороговом уровне знает приемы анализа процесса и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать приемы анализа процесса и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать приемы анализа процесса и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать приемы анализа процесса и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет приемами анализа процесса и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне владеет приемами анализа процесса и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На пороговом уровне владеет приемами анализа процесса и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии						
1.1	Понятийный аппарат специальной психологии /Лек/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.2	Понятийный аппарат специальной психологии /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3		
1.3	Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии. /Лек/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3		

1.4	Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии. /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3		
1.5	Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии. /Ср/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3		
Раздел 2. Психология развития лиц с различными видами дизонтогенеза							
2.1	Психическое недоразвитие /Лек/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3		
2.2	Психическое недоразвитие /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3		
2.3	Психическое недоразвитие /Ср/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3		
2.4	Задержанное психическое развитие /Лек/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3		
2.5	Задержанное психическое развитие /Пр/	2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3		
2.6	Задержанное психическое развитие /Ср/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3		
2.7	Дефицитарное развитие /Лек/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3		

2.8	Дефицитарное развитие /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3		
2.9	Дефицитарное развитие /Ср/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3		
2.10	Искаженное развитие /Лек/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3		
2.11	Искаженное развитие /Пр/	2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3		
2.12	Искаженное развитие /Ср/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3		
2.13	Дисгармоничное развитие /Лек/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3		
2.14	Дисгармоничное развитие /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 03. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тема 1: Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка
Понятие нормы и отклонения в развитии человека. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений, навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду.
Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.

Тема 2: Аномальные дети. Первичный и вторичный дефекты Понятие первичного и вторичного дефекта. Идеи Л.С.

Выготского о

роли вторичных дефектов в развитии аномальных детей. Содержание, принципы и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.

Тема 3: Дети с задержкой психического развития (ЗПР) Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического

развития (ЗПР). Задержка психического развития: причины, виды.

Особенности развития психических процессов у детей с ЗПР: речи, памяти, внимания, мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы. Цель и

основные направления работы медико-психолого-педагогической комиссии (МППК). Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР в коррекционно-образовательных учреждениях VII вида и специализированных классах VII вида массовой общеобразовательной школы.

Тема 4: Дети с нарушением интеллектуального развития Понятие интеллекта. Типы нарушения интеллектуального развития:

недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие. Основные виды интеллектуальных нарушений:

социально-педагогическая запущенность, задержка психического развития, олигофрения. Особенности

работы педагога с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Методические принципы подхода к обучению. Формирование способов усвоения

общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями интеллекта. Умственное воспитание:

Развитие внимания и

запоминания, Развитие восприятия и представлений, Формирование мышления, Роль знаний об окружающей

действительности в умственном

воспитании, развитии речи. Деятельность и развитие ребенка.

Тема 5: Дети с нарушением речи

Проблемы у детей с нарушениями речи: нарушения устной речи. Психолого - педагогические классификации нарушений речи. Логопедия - 16

наука о речевых нарушениях. Совместная деятельность логопеда и родителей как условие эффективной помощи ребенку в освоении правильной речи.

Основные принципы коррекционных занятий. Логопедическая работа на уроке. Проблемы у детей с нарушениями речи; нарушения письменной речи.

Письменная речь как сложный психический процесс. Проблемы формирования письменной речи. Психологическая структура письма и его

нарушения (аграфия, дисграфия). Дисграфия, как сопровождающий диагноз других дефектов. Признаки и проявления дисграфии. Пути коррекционной

работы. Нарушения чтения (аграфия, дисграфия). Основные принципы коррекции дислексии.

Тема 6. Дети с сенсорными нарушениями

Проблемы сенсорных нарушений у детей: нарушения зрения. Сенсорное восприятие мира как основа интеллектуального развития ребенка. Классификация сенсорных нарушений. Зрение и слух как основные источники информации. Основные виды нарушения

зрения (анопталм, микрофтальм, астигматизм, катаракта, косоглазие, дальнозоркость, близорукость) и причины их

возникновения. Слепые дети. Тифлопедагогика и тифлопсихология. Особенности педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Проблемы сенсорных нарушений у детей: нарушения слуха. Слух как основа интеллектуального развития.

Слуховой анализатор, функции слуха. Классификация нарушений слуховой деятельности. Сурдопедагогика и сурдопсихология.

Особенности педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Основные педагогические системы работы с детьми с нарушением слуха в коррекционно-образовательных учреждениях I и II вида и в общеобразовательных учреждениях.

5.2. Темы письменных работ

Темы для рефератов по дисциплине:

1. Охарактеризуйте факторы и закономерности отклоняющегося развития.
2. Сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма?
3. Каковы механизмы возникновения вторичных дефектов? Что вы знаете о типах личностного реагирования на дефект развития? Каково их значение в работе педагога с детьми, нуждающимися в особых образовательных условиях?
4. Классификация детей с отклонениями в развитии по В.В. Лебединскому. Каковы основные параметры дизонтогенеза?
5. Определение понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Причины возникновения умственной отсталости детей.
6. Особенности развития психических процессов у умственно отсталых детей.
7. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей.
8. Представления о ЗПР и их классификации Особенности развития психики детей с ЗПР Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ.
9. Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида для детей с нарушениями интеллекта.
10. Охарактеризуйте причины нарушений: слуховой функции у детей; зрительной функции у детей.
11. Дайте классификацию нарушений зрения у детей.
12. Дайте классификацию нарушений слуха у детей.
13. Раскройте особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, личности детей с нарушением зрения.
14. Раскройте особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, личности детей с нарушением слуха.
15. Этиология и патогенез детского церебрального паралича.
16. Специфика личностного развития при ДЦП.

Темы контрольных работ:

1. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
2. Современное состояние психолого-педагогических и медицинских способов диагностики интеллектуальной недостаточности.
3. Значение для современной олигофренопедагогики учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».
4. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).
5. Особенности семейного воспитания умственно отсталого ребенка.
6. Взаимодействие школы и семьи в воспитании умственно отсталого ребенка.
7. Гуманитарная направленность международных правовых актов, направленных на социальную защиту умственно отсталых детей и инвалидов.
8. Взаимосвязь дошкольной коррекционной педагогики с другими науками.
9. Культурно-историческая концепция развития ребенка Л.С. Выготского.
10. Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей.
11. Современные средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса.
12. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.
13. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
14. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
15. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
16. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
18. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии.

5.3. Фонд оценочных средств

Примеры тестовых заданий

Вопрос 1

Специальная психология - это

Варианты ответов

- отрасль психологической науки, изучающая закономерности и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками
- отрасль психологии, которая изучает психическую деятельность человека в разные возрастные периоды
- гуманитарная научная дисциплина, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.

Вопрос 2

Предметом специальной психологии как науки являются

Варианты ответов

- лица с ограниченными возможностями здоровья
- особенности психического развития лиц с ОВЗ в стесненных обстоятельствах
- диагностика психических состояний лиц с ОВЗ и обучение специальными методиками

Вопрос 3

Выберите несколько правильных ответов.

Задачами психологии как науки является:

Варианты ответов

- раскрытие закономерностей развития и проявлений психики, общих для нормально развивающихся детей и детей с нарушениями в развитии
- исследование закономерностей развития и проявлений психики, специфичных для детей с нарушениями в развитии
- анализ существующих и разработка новых педагогических методологий, программ, систем, технологий коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ
- изучение нарушений в развитии и формировании конкретных форм психической деятельности и психических процессов у различных групп аномальных детей
- разработка программ социализации и трудовой адаптации, профориентации и интеграции лиц с ОВЗ
- выявление путей, средств и способов компенсации нарушений в развитии у детей

Вопрос 4

История становления специальной психологии как науки связана с именем ученого

Варианты ответов

- К.Д. Ушинского
- А.Н. Леонтьевна
- Л.С. Выготского

Вопрос 5

Сколько категорий детей с ОВЗ включает классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова

Варианты ответов

- 7
- 8
- 9

Вопрос 6

Выберите отрасли специальной психологии

Варианты ответов

- тифлопсихология
- возрастная психология
- сурдопсихология
- девиантология
- олигофренопсихология
- геронтопсихология

Вопрос 7

Выберите принципы специальной психологии:

Варианты ответов

- принцип мультисенсорности
- принцип детерминизма
- принцип развития
- принцип количественного и качественного анализа
- принцип комплексности
- принцип коррекционной направленности

Вопрос 8

Физический и психический недостаток в развитии называется

Варианты ответов

- дефект
- недоразвитие
- нарушение

Вопрос 9

Индивидуальная норма развития, которая является отправной точкой и одновременно целью реабилитационной работы, называется

Варианты ответов

- статистическая норма
- функциональная норма
- идеальная норма

Вопрос 10

Перечислите теории Л.С. Выготского

Варианты ответов

- учение о структуре дефекта
- учение о компенсации
- учение о структурно-функциональной организации ВНД
- культурно-историческая теория формирования психики
- учение об общих закономерностях нормального и аномального развития
- психологическая теория деятельности
- теория поэтапного формирования умственных действий
- учение о соотношении зоны актуального и ближайшего развития

Вопрос 11

Выберите причины, по которым может возникнуть нарушение в психическом развитии ребенка:

Варианты ответов

- генные мутации
- грипп, краснуха, паротит
- токсоплазмоз
- резус-несовместимость матери и плода
- несовместимость по группе крови матери и плода
- родовые травмы
- черепно-мозговые травмы
- депривация
- материальное неблагополучие семьи
- попустительский стиль воспитания

Вопрос 12

Впишите ответ словом.

Как называется психическое состояние ребенка, возникающее в результате длительного ограничения в удовлетворении потребностей, необходимых для полноценной жизни и развития

Вопрос 13

Впишите ответ словом.

Комплекс мероприятий, направленных на формирование новых или усиление имеющихся ресурсов социального и психофизического развития ребенка называется

Вопрос 14

Усвоение социальных норм, правил, ценностей и взглядов общества, в котором пребывает ребенок, называется

Варианты ответов

- адаптация
- реабилитация
- социализация

Вопрос 15

Определите последовательность нарушений в структуре дефекта

1. социальная дезадаптация

2. поражение центра Брока
3. нарушение артикуляции
4. личностные изменения
5. недоразвитие высших психических функций
6. системное недоразвитие экспрессивной речи

Варианты ответов

- 2,5,3,4,6,1
- 2,3,6,5,4,1
- 3,2,4,1,5,6

Вопрос 16

Заключение о наличии нарушения в психифизическом развитии ребенка выдает организация:

Варианты ответов

- МСЭ
- ППК
- ПМПК

Вопрос 17

Коренное изменение, которое возникает у индивида на определённой стадии его развития, называется

Варианты ответов

- новообразование
- онтогенез
- прогресс

Вопрос 18

Какой тип дизонтогенеза характеризуют следующие особенности в психическом развитии ребенка:

"...наблюдаются сложные сочетания общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, приводящие к ряду качественно новых патологических образований, так называемая ассинхрония психического развития"

Варианты ответов

- поврежденное развитие
- задержанное психическое развитие
- искаженное развитие

Вопрос 19

Какой тип дизонтогенеза характеризуют следующие особенности в психическом развитии ребенка:

"...дефицитарность в сенсорной, моторной, соматической сферах обуславливает явления депривации и нарушения эмоциональной сферы ребенка..."

Варианты ответов

- дисгармоническое развитие
- задержанное развитие
- дефицитарное развитие

Вопрос 20

Какой тип дизонтогенеза характеризуют следующие особенности в психическом развитии ребенка:

"...типично раннее время поражения, когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем, в первую очередь наиболее сложных обладающих длительным периодом развития; диффузность поражения обуславливает первичность и тотальность недоразвития мозговых систем..."

Варианты ответов

- общее стойкое недоразвитие
- поврежденное развитие
- задержанное развитие

Вопрос 21

Впишите ответ словом.

Наиболее чувствительный к воздействиям и благоприятный для формирования и развития психических функций и свойств период в онтогенезе называется...

Вопрос 22

Благодаря какому свойству психики становится возможной компенсация имеющихся нарушений?

Варианты ответов

- метаморфозность
- пластичность
- куммулятивность

Вопрос 23

Согласно современной теории, способности и возможности человека определяются

Варианты ответов

- биологическими факторами
- социальными факторами
- сочетанием биологического и социального

Вопрос 24

Выберите факторы психического развития :

Варианты ответов

- время
- активность

- среда
- наследственность
- труд
- обучение

Вопрос 25

Выберите специфические особенности психического развития при слепоте:

Варианты ответов

- нарушение координации движения
- нарушение ориентировки в пространстве
- словарь ограничен бытовыми понятиями
- образы схематичные, неточные
- развитая тактильная чувствительность
- вербализм речи
- возможна иждивенческая позиция
- субъективизм восприятия

Вопрос 26

Интеграция бывает следующих видов:

Варианты ответов

- полная, частичная, временная, комбинированная
- моторная, сенсорная, социальная, познавательная
- пренатальная, натальная, постнатальная

Вопрос 27

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте

Варианты ответов

- эмоциональное общение
- игровая деятельность
- межличностное общение

Вопрос 28

Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать, как

Варианты ответов

- развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
- развитие, протекающее вне воспитательного процесса
- развитие в стесненных обстоятельствах

Вопрос 29

Согласно теории Л.С. Выготского о роли обучения в развитии ребенка с ОВЗ,

Варианты ответов

- обучение и развитие - два параллельных процесса
- обучение "ведет" за собой развитие
- развитие "ведет" за собой обучение

Вопрос 30

Трехкомпонентная модель анализа структуры дефекта по Семаго включает в себя уровни:

Варианты ответов

- 1.каузальный, 2.уровень базовой структурной организации, 3.феноменологический
- 1.уровень базовой структурной организации, 2.каузальный, 3.феноменологический
- 1.феноменологический, 2.уровень базовой структурной организации, 3.каузальный

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос

Письменный опрос

Тест

Зачёт

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Глухов В. П.	Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Глухов В. П.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практический курс: учебное пособие для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н.	Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Лубовский В. И., Басилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лонина В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А.	Специальная психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2	Астапов В. М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.3	Зарин А.	Специальная психология. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Конференц-зал: компьютер с выходом в Интернет -13шт., телевизор - 4шт., система видеоконференции - 1шт., микрофонов - 25 шт., проектор - 1 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д. 83, этаж 1, помещение 4, комната 21, площадь 101,9 кв.м.
Учебная аудитория: компьютер с выходом в Интернет -13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-14шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д.83, этаж 1, помещение 4, комната 29, площадь 59,1 кв.м.
Учебная аудитория: компьютер – 1шт., телевизор – 1шт., маркерная доска – 1шт.	660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 3, помещение 8, комната 52, площадь 37,5 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.