

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S2 Коррекционной педагогики
Учебный план	44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
Квалификация	Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения	очная
Часов по учебному плану	42
в том числе:	
аудиторные занятия	40
самостоятельная работа	2
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	2	2	2	2
Итого	42	42	42	42

Программу составил(и):

к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики, Проглядова Галина Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686)

составлена на основании учебного плана:

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 №4

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026г.

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содействовать формированию у студентов представлений об основах организации обучения, воспитания, развития и социализации младших школьников с нарушением зрения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.1.2	Основы специальной психологии
2.1.3	Основы педагогики
2.1.4	Основы психологии
2.1.5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.6	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.1.7	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.1.8	Основы специальной психологии
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика преподавания труда и дисциплин эстетического цикла
2.2.2	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.2.3	Подготовка и проведение демонстрационного экзамена
2.2.4	Подготовка к защите и защита дипломного проекта (работы)
2.2.5	Модуль 4.2 "Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	На базовом уровне знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	На пороговом уровне знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь находить способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	На базовом уровне уметь находить способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	На пороговом уровне уметь находить способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	На базовом уровне владеть способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	На пороговом уровне владеть способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне знать современные средства поиска, анализа и интерпретации

	информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне знать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде
Уровень 2	На базовом уровне знать способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде
Уровень 3	На пороговом уровне знать способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 2	На базовом уровне уметь эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 3	На пороговом уровне уметь эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде
ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать способы осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Уровень 2	На базовом уровне знать способы осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Уровень 3	На пороговом уровне знать способы осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Уметь:	

Уровень 1	На продвинутом уровне уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Уровень 2	На базовом уровне уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Уровень 3	На пороговом уровне уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть устной и письменной коммуникацией на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Уровень 2	На базовом уровне владеть устной и письменной коммуникацией на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Уровень 3	На пороговом уровне владеть устной и письменной коммуникацией на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках
Уровень 2	На базовом уровне знать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках
Уровень 3	На пороговом уровне знать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 2	На базовом уровне уметь пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 3	На пороговом уровне уметь пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.: Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФООП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <11> (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФООП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего

	санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
Уровень 2	На базовом уровне уметь организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
Уровень 3	На пороговом уровне уметь организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне иметь навыки организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
Уровень 2	На базовом уровне иметь навыки организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
Уровень 3	На пороговом уровне иметь навыки организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
ПК 1.3.: Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать процесс контроля и корректировки процесса обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне знать процесс контроля и корректировки процесса обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На пороговом уровне знать процесс контроля и корректировки процесса обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне уметь контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На пороговом уровне уметь контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт деятельности по контролю и корректировке процесса обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт деятельности по контролю и корректировке процесса обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт деятельности по контролю и корректировке процесса обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.5.: Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	

	ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На пороговом уровне уметь осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт осуществления педагогического просвещения и сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт осуществления педагогического просвещения и сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт осуществления педагогического просвещения и сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6. : Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать основы организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
Уровень 2	На базовом уровне знать основы организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
Уровень 3	На пороговом уровне знать основы организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
Уровень 2	На базовом уровне уметь организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
Уровень 3	На пороговом уровне уметь организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт деятельности организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт деятельности организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт деятельности организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Тифлопедагогика как наука						

1.1	Объект, предмет, цель и задачи тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками. /Лек/	2	1	ОК 02. ОК 04.	Л1.1 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
1.2	История развития помощи детям с нарушениями зрения. /Лек/	2	1	ОК 02. ОК 04.	Л1.1 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
1.3	/Ср/	2	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
	Раздел 2. Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений зрения; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения						
2.1	1. Понятие нарушений зрения. Основы клиники и этиология возникновения нарушений зрения у детей. /Лек/	2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1.	Л1.1 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
2.2	2. Классификация нарушений зрения. /Лек/	2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1.	Л1.1 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
2.3	3. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения. /Лек/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1.	Л1.1 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
2.4	1. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями зрения». /Пр/	2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1.	Л1.1 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
	Раздел 3. Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения						
3.1	1. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями зрения. /Лек/	2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		

3.2	2. Общая характеристика процесса обучения слепых учащихся. Тифлотехника /Лек/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
3.3	3. Формирование учебной деятельности слепых учащихся. /Лек/	2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
3.4	4. Содержание образования слепых учащихся. /Лек/	2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
3.5	5. Современные технологии, методы, формы и средства обучения слепых учащихся. /Лек/	2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
3.6	6. Особенности организации обучения по АООП НОО для слепых учащихся. Пути и средства совершенствования обучения слепых учащихся /Лек/	2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
3.7	7. Содержание образования слабовидящих учащихся. /Лек/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		

3.8	8. Современные технологии, методы, формы и средства обучения слабовидящих учащихся. /Лек/	2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
3.9	9. Особенности организации обучения по АООП НОО для слабовидящих учащихся. Пути и средства совершенствования обучения слабовидящих учащихся. /Лек/	2	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
3.10	10. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения. /Лек/	2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
3.11	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слепых учащихся. Анализ учебников для слепых. /Пр/	2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
3.12	Практическое занятие 3. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слабовидящих учащихся. /Пр/	2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
3.13	Практическое занятие 4. Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения зрения. /Пр/	2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		

3.14	Практическое занятие 5. Проектирование образовательной среды для работы с детьми с нарушением зрения /Пр/	2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
------	--	---	---	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Своеобразие психического развития в условиях сенсорной депривации
2. Влияние нарушений зрения на познавательную деятельность в младшем школьном возрасте.
3. Особенности учебной деятельности слепых и слабовидящих и их особые образовательные потребности
4. Методические рекомендации по организации процесса усвоения обучающимися с нарушениями зрения знаний, умений, навыков, способов деятельности на каждом этапе дидактического процесса (дидактический процесс по выбору студента).
5. Изобразительная деятельность и тифлографика в условиях зрительной депривации..
6. Трудовая деятельность в условиях зрительной депривации.
7. Характеристика процесса обучения грамоте слепых и слабовидящих
8. Психофизиологические основы протекания процессов чтения и письма в условиях зрительной депривации.
9. Психофизиологические основы протекания процесса чтения в условиях зрительной депривации.
10. Психофизиологические основы протекания процесса письма в условиях зрительной депривации.
11. Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования.
12. Организация и содержание сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях образовательной инклюзии.
13. Зрительные возможности детей с нарушениями зрения и их влияние на учебно-познавательную деятельность.
14. Основные направления тифлопедагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения в инклюзивном образовании.
15. Тифлопедагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения на уроках в инклюзивном классе.
16. Общая характеристика содержания и организации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для младших школьников с нарушениями зрения в условиях образовательной инклюзии.
17. Дифференцированный подход при отборе содержания работы с обучающимися с нарушениями зрения на уроках в условиях образовательной инклюзии.
18. Реализация коррекционно-педагогической работы с обучающимися, находящимися в условиях зрительной депривации, во внеурочной деятельности.
19. Особенности оценки результатов коррекционно-педагогической работы с обучающимися с нарушениями зрения в условиях образовательной инклюзии.
Охарактеризовать основные виды патологии органа зрения у детей, следствием которых является возникновение нарушений зрения.
20. Факторы, обуславливающие вторичные речевые нарушения при слепоте и слабовидении.
21. Сложная структура развития у детей с нарушением зрения.
22. Особенности формирования процесса компенсации слепоты.
23. Роль семьи в развитии речи детей с нарушениями зрения.
24. Комплексный подход в процессе коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
25. Развитие тифлопедагогики как науки.
26. Развитие системы специального образования в России.
27. Методологические основы тифлопедагогики.
28. Связь тифлопедагогики с другими науками.
29. Классификации лиц с нарушениями зрения.
30. Клинико-педагогическая классификация лиц с нарушением зрения, ее применение при организации образовательного процесса с детьми с нарушением зрения.
31. Принципы тифлопедагогики.
32. Законы и закономерности тифлопедагогического процесса.
33. Место коррекции в образовательном процессе.
34. Факторы развития и охраны зрения детей в норме и при патологии.
35. Охранно-гигиенические мероприятия и принципы их реализации в образовательном учреждении.
36. Организации зрительной работы детей с нормальным и нарушенным зрением.
37. Режим зрительных нагрузок.
38. Охранно-гигиенические требования к освещенности рабочей зоны как фактору зрительной работоспособности детей с нормальным и нарушенным зрением.
39. Статико-динамический режим в образовательном процессе детей с нарушением зрения.
40. Воспитание у детей с нарушением зрения сознательного отношения к его охране.

5.2. Темы письменных работ

Некоторые темы письменных работ по логопедии:

1. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематических процессов у детей с фонетико-фонематическим (общим) недоразвитием речи.
2. Логопедическая работа по преодолению нарушений грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи.
3. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей с фонетико-фонематическим (общим) недоразвитием речи дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Преодоление лексических нарушений у младших школьников с нарушениями речи.
5. Логопедическая работа по преодолению нарушений словообразования у детей с общим недоразвитием речи.
6. Преодоление нарушений синтаксической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи.
7. Развитие диалогической речи у детей младшего школьного возраста с недоразвитием.
8. Развитие предпосылок монологической речи у детей младшего школьного с тяжёлыми нарушениями речи.
9. Логопедическая работа по предупреждению нарушений письменной речи у старших дошкольников с общим (фонетико-фонематическим) недоразвитием речи.

5.3. Фонд оценочных средств

Тестовые задания № 1

1. Адаптированные основные общеобразовательные программы разрабатываются на основе:

1. АООП.
2. ФГОС.
3. Устава образовательной организации.
4. Учебного плана.

2. ФГОС представляет собой:

1. совокупность обязательных требований при реализации АООП в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
2. свод правил и инструкций для педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования;
3. локальный акт образовательной организации;
4. новый Устав образовательной организации.

3. ФГОС включает в себя требования к:

1. структуре АООП и их объёму;
2. условиям реализации АООП;
3. результатам освоения АООП;
4. контингенту обучающихся.

4. Выбор коррекционных курсов и их количество определяется самостоятельно образовательной организацией исходя из:

1. Устава образовательной организации;
2. специалистов, работающих в образовательной организации;
3. составленной адаптированной основной образовательной программы;
4. особых образовательных потребностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК и / или ИПР.

5. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

1. рекомендаций ПМПК и ИПР;
2. требований к личностным и предметным результатам освоения АООП;
3. Устава образовательной организации;
4. результатов психолого-педагогического обследования.

6. Определение варианта АООП осуществляется на основе:

1. учебного плана, действующего в образовательной организации;
2. психолого-педагогического обследования специалистами образовательной организации;
3. рекомендаций индивидуальной программы развития и заключения МСЭ;
4. рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования и мнения родителей.

7. Содержание коррекционно-развивающей области для слабовидящих обучающихся представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- а) ритмика;
- б) адаптивная физическая культура (АФК);
- в) развитие зрительного восприятия;
- г) социально-бытовая ориентировка;
- д) пространственная ориентировка;
- е) развитие коммуникативной деятельности;
- ж) сенсорное развитие.

8. Задачами коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» являются:

- а) развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими;
- б) коррекция звукопроизношения;
- в) обогащение представлений о себе и своих возможностях;
- г) формирование образов окружающих людей;
- д) формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта.

9. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области для образования слабовидящих школьников разрабатываются на основе требований:

- а) к личностным результатам освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся;
- б) метапредметным результатам освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся;
- в) предметным результатам освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся;
- г) программы формирования универсальных действий;
- д) программы формирования базовых учебных действий.

10. В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать учебные принадлежности:
- а) только ручки с черной пастой;
 - б) ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой;
 - в) тетради в клетку и линейку, которые должны быть специально разлинованы;
 - г) ручки с синей пастой (для записи учебного материала) и простые карандаши (для выполнения графических работ).
11. Задачами коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия» являются:
- а) развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира;
 - б) развитие умения рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
 - в) использование полисенсорных способов чувственного познания;
 - г) формирование умений и навыков охраны нарушенного зрения;
 - д) формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
 Письменный опрос
 Тест
 Зачёт

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Глухов В. П.	Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Прищепова И. В.	Логопедия. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Ахутина Т. В., Фотекова Т. А.	Логопедия. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Шевцова Е. Е., Забродина Л. В.	Логопедия. Технологии формирования интонационной стороны речи: учебное пособие для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.5	Глухов В. П.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практический курс: учебное пособие для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.6	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н.	Логопедия: учебник и практикум для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.7	Поварова И. А., Гончарова В. А.	Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.8	Сикорский И. А., Шевцова Е. Е.	Заикание: учебное пособие для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.9	Лубовский В. И., Басилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лонина В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А.	Специальная психология: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Астапов В. М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.3	Зарин А.	Специальная психология. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.4	Мамайчук И. И.	Специальная психология. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.5	Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н.	Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Мах (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: компьютер с выходом в Интернет – 1шт., телевизор – 1шт., маркерная доска – 1шт., цифровая инфракрасная акустическая система Front Row Gupo – 1шт., интерактивный стол логопеда. Интерактивная панель на стойке "Звук" 43 дюйма с дидактическим комплексом – 1шт., устройство PIAF – 1шт., методика Акименко "Развитие и коррекция речи детей 4-6 лет" – 1шт., сундук логопеда для детей 3-4 лет – 1шт., чемодан логопеда "Речевое дыхание" – 1шт., сундук школьного логопеда – 1шт., диагностический коррекционно-развив. комплекс с видеорегистр. "Песочная терапия" – 1шт., азбука для изучающих Брайль – 1шт., грифель – 1шт., кубик-буква для обучения системе Брайля – 1шт., колодки-шеститочие – 1шт., чемодан логопеда "логопедический массаж" – 1шт.

660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 1, помещение 3, комната 88, площадь 41,8 кв.м.

Учебная аудитория: компьютер с выходом в Интернет-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска- 1шт., интерактивная доска – 1шт., проектор – 1шт., доска магнитно-маркерная – 1шт., увеличитель портативный цифровой ПЦУ-11 – 1шт., система индукционная для слабослышащих – 1шт., устройство распознавания речи "Чарли" – 1шт., умный помощник "Робин"- 1шт., радиокласс "Сонет-PCM" 2-1 с адаптером

660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 1, помещение 3, комната 61, площадь 53,5 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.