

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 3 "ОРГАНИЗАЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И
МОЛОДЕЖИ"**

**Взаимодействие с участниками образовательных
отношений**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

D9 Физики, технологии и методики обучения

Учебный план

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

Часов по учебному плану

56

в том числе:

аудиторные занятия

22

самостоятельная работа

34

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	16 2/6			
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
В том числе в форме практ. подготовки	46	46	46	46
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	34	34	34	34
Итого	56	56	56	56

Программу составил(и):

старший преподаватель, Лузган Ирина Николаевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 г. № 855)

составлена на основании учебного плана:

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Латынцев Сергей Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели преподавания дисциплины:

-расширение и конкретизация представлений о деятельности педагога как организатора взаимодействия участников образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		МДК.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины «Взаимодействие с участниками образовательных отношений» обучающийся должен обладать базовыми знаниями в области педагогики и психологии, понимать основы коммуникации, знать состав участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители/законные представители) и принципы конструктивного взаимодействия.	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основными предшествующими дисциплинами являются общая и возрастная психология, педагогика, педагогика, педагогическая этика и технологии психолого-педагогического взаимодействия.	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 3.1. : Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания

:	
Знать:	
Уровень 1	знает основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания на удовлетворительном уровне
Уровень 2	знает основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания на хорошем уровне
Уровень 3	знает основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания на отличном уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания на удовлетворительном уровне
Уровень 2	умеет планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания на хорошем уровне
Уровень 3	умеет планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания на отличном уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет опытом планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания на удовлетворительном уровне
Уровень 2	владеет опытом планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания на хорошем уровне
Уровень 3	владеет опытом планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания на отличном уровне
ПК 3.2. : Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	
:	
Знать:	
Уровень 1	знает закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения

	задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам на удовлетворительном уровне
Уровень 2	знает закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам на хорошем уровне
Уровень 3	знает закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам на отличном уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам на удовлетворительном уровне
Уровень 2	умеет планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам на хорошем уровне
Уровень 3	умеет планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам на отличном уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам на удовлетворительном уровне
Уровень 2	владеет навыками планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам на хорошем уровне
Уровень 3	владеет навыками планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам на отличном уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Теоретические основы							
1.1	Понятие, виды и стили(деловой, дружественный, командный) педагогического взаимодействия. Психология общения в образовательной среде. /Лек/	2	2	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.2	Взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами и администрацией. /Лек/	2	2	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.3	Понятие, виды и стили(деловой, дружественный, командный) педагогического взаимодействия. Психология общения в образовательной среде. /Пр/	2	2	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.4	Понятие, виды и стили(деловой, дружественный, командный) педагогического взаимодействия. Психология общения в образовательной среде. /Ср/	2	6	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.5	Разработка документов, регламентирующих взаимодействие (договоры, протоколы, локальные акты). /Пр/	2	2	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		

	Раздел 2. Участники отношений						
2.1	Взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами и администрацией. /Лек/	2	2	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
2.2	Взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами и администрацией. /Ср/	2	6	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.3	Взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами и администрацией. /Пр/	2	2	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.4	Традиционные и современные (информационно-коммуникационные) методы общения. Индивидуальные и групповые формы работы. /Пр/	2	4	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
2.5	Традиционные и современные (информационно-коммуникационные) методы общения. Индивидуальные и групповые формы работы. /Ср/	2	6	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
	Раздел 3. Формы и технологии взаимодействия						
3.1	Традиционные и современные (информационно-коммуникационные) методы общения. Индивидуальные и групповые формы работы. /Лек/	2	1	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
3.2	Традиционные и современные (информационно-коммуникационные) методы общения. Индивидуальные и групповые формы работы. /Пр/	2	2	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
3.3	Традиционные и современные (информационно-коммуникационные) методы общения. Индивидуальные и групповые формы работы. /Ср/	2	10	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
	Раздел 4. Коммуникация и конфликтология						
4.1	Психологические особенности общения, профилактика и разрешение конфликтов между участниками образовательного процесса. /Лек/	2	2	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3		
	Раздел 5. Нормативно-правовое сопровождение						
5.1	Разработка документов, регламентирующих взаимодействие (договоры, протоколы, локальные акты). /Лек/	2	1	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
5.2	Нормативно-правовое сопровождение: Разработка документов, регламентирующих взаимодействие (договоры, протоколы, локальные акты). /Ср/	2	6	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Список вопросов к зачету

Теоретический блок (Нормативы и психология)

1. Кто является субъектами образовательных отношений согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ»?
2. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательном процессе.
3. Профессиональная этика педагога: основные принципы и типичные нарушения.
4. Стили педагогического общения (по И.А. Зимней и В.А. Кан-Калику) и их влияние на микроклимат в группе.
5. Психологические барьеры в общении между учителем и родителем: способы их преодоления.

Практический блок (Технологии и методики)

1. Формы коллективного взаимодействия с родителями: от традиционного собрания к интерактивным методам (дискуссии, мастер-классы).
2. Методика индивидуального консультирования родителей «трудных» подростков.
3. Технологии урегулирования конфликтов в системе «учитель — ученик».
4. Специфика взаимодействия педагога с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) и их семьями.
5. Правила цифрового этикета при взаимодействии в мессенджерах и социальных сетях.
6. Роль службы медиации в школе: функции и порядок работы.

2. Педагогический кейс (Пример)

Этот кейс можно использовать как на зачете, так и для практического занятия.

Описание ситуации: «Конфликт в родительском чате»

Обстоятельства: Ученик 6-го класса, Игорь, систематически срывает уроки истории, выкрикивая неуместные шутки.

Учитель истории сделал запись в дневнике и сообщил классному руководителю. Вечером в родительском чате мама другого ученика написала: «Из-за Игоря наши дети не усваивают материал! Почему администрация бездействует? Давайте писать коллективную жалобу на исключение этого ребенка!». Остальные родители начали активно поддерживать инициативу, переходя на личности и обвиняя маму Игоря в плохом воспитании.

Задание для студента:

Проанализируйте ситуацию: Какие ошибки были допущены педагогом или администрацией до момента взрыва в чате?

Предложите алгоритм действий: Что должен сделать классный руководитель в чате в данный момент?

Спроектируйте решение: Как организовать очную встречу с мамой Игоря и инициативной группой родителей, чтобы снизить градус конфликта?

5.2. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету, решение педагогических ситуаций, выполнение педагогических кейсов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Корогаева Е. В.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Панфилова А. П., Долматов А. В.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Обухов А. С., Вачков И. В., Комарова Н. М., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Швецова М. Н.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Дёмкина Е. В., Хазова С. А.	Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие	Майкоп : АГУ, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Губанова М. И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
Л2.2	Ким Т. К.	Семья как субъект взаимодействия со школой: учебное пособие	Москва: Прометей, 2013
Л2.3	Белкина В. Н.	Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Кабинет компьютерного моделирования и программирования: комплект учебного оборудования по роботехнике – 1 шт., маркерная доска-1 шт., проектор - 1 шт., экран - 1 шт., компьютер с выходом в Интернет - 1 шт., ноутбук с выходом в Интернет - 8 шт.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, д. 7, этаж 2, помещение 4, комната 3, площадь 62,4 кв.м.
---	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач,