

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**МОДУЛЬ 1 "ПРЕПОДАВАНИЕ ПО  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ"  
Общепедагогические основы преподавания по  
дополнительным общеобразовательным программам**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>D9 Физики, технологии и методики обучения</b>
Учебный план	44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Квалификация	Педагог дополнительного образования
Форма обучения	<b>очная</b>
Часов по учебному плану	176
в том числе:	
аудиторные занятия	106
самостоятельная работа	58
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		13 4/6		14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18	16	16	52	52
Практические	18	18	18	18	18	18	54	54
В том числе в форме практ. подготовки	4	4	4	4	4	4	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36	34	34	106	106
Контактная работа	36	36	36	36	34	34	106	106
Сам. работа	18	18	40	40			58	58
Часы на контроль					12	12	12	12
Итого	54	54	76	76	46	46	176	176

Программу составил(и):

*канд. пед. наук, доцент, Песковский Евгений Анатольевич* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 г. № 855)

составлена на основании учебного плана:

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Латынцев Сергей Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование комплекса представлений и формирование навыков проектирования и реализации преподавательской деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Педагогика дополнительного образования
2.1.2	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы
2.1.3	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.1.4	Основы педагогики
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика М1
2.2.2	Защита дипломного проекта (работы)
2.2.3	Модуль 6.1 "Организационно-методическое сопровождение обучающихся по предпрофессиональным программам в дополнительном образовании"
2.2.4	Экзамен по модулю 6.1. "Организационно-методическое сопровождение обучающихся по предпрофессиональным программам в дополнительном образовании"
2.2.5	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### ПК 1.2.: Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Деятельностное содержание базового исполнительского уровня
Уровень 2	Деятельностное содержание общефункционального исполнительского уровня
Уровень 3	Деятельностный комплекс продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Реализовывать деятельностное содержание базового исполнительского уровня
Уровень 2	Реализовывать деятельностное содержание общефункционального исполнительского уровня
Уровень 3	Реализовывать деятельностный комплекс продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыки реализации деятельностного содержания базового исполнительского уровня
Уровень 2	Навыки реализации деятельностного содержания общефункционального исполнительского уровня
Уровень 3	Навыки реализации деятельностного комплекса продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня

### ПК 1.3.: Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Деятельностное содержание базового исполнительского уровня
Уровень 2	Деятельностное содержание общефункционального исполнительского уровня
Уровень 3	Деятельностный комплекс продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Реализовывать деятельностное содержание базового исполнительского уровня
Уровень 2	Реализовывать деятельностное содержание общефункционального исполнительского уровня
Уровень 3	Реализовывать деятельностный комплекс продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыки реализации деятельностного содержания базового исполнительского уровня
Уровень 2	Навыки реализации деятельностного содержания общефункционального исполнительского уровня
Уровень 3	Навыки реализации деятельностного комплекса продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня
<b>ПК 1.4.: Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Деятельностное содержание базового исполнительского уровня
Уровень 2	Деятельностное содержание общефункционального исполнительского уровня
Уровень 3	Деятельностный комплекс продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Реализовывать деятельностное содержание базового исполнительского уровня
Уровень 2	Реализовывать деятельностное содержание общефункционального исполнительского уровня
Уровень 3	Реализовывать деятельностный комплекс продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыки реализации деятельностного содержания базового исполнительского уровня
Уровень 2	Навыки реализации деятельностного содержания общефункционального исполнительского уровня
Уровень 3	Навыки реализации деятельностного комплекса продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня
<b>ПК 1.8.: Анализировать занятия</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Деятельностное содержание базового исполнительского уровня
Уровень 2	Деятельностное содержание общефункционального исполнительского уровня
Уровень 3	Деятельностный комплекс продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Реализовывать деятельностное содержание базового исполнительского уровня
Уровень 2	Реализовывать деятельностное содержание общефункционального исполнительского уровня
Уровень 3	Реализовывать деятельностный комплекс продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыки реализации деятельностного содержания базового исполнительского уровня
Уровень 2	Навыки реализации деятельностного содержания общефункционального исполнительского уровня
Уровень 3	Навыки реализации деятельностного комплекса продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Психолого-педагогические особенности преподавательской деятельности в контексте реализации программ дополнительного образования</b>						

1.1	Особенности проектирования предметного содержания дополнительных общеобразовательных программ /Лек/	2	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.2	Особенности реализации предметного содержания дополнительных общеобразовательных программ /Лек/	2	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	Особенности психолого-педагогических подходов в реализации дополнительных общеобразовательных программ /Лек/	2	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.4	Вопросы инициации и развития познавательно-деятельностных интересов учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ /Лек/	2	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.5	Особенности подходов к оцениванию образовательных достижений учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ /Лек/	2	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.6	Вопросы организации индивидуальных и групповых форм работы учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ /Лек/	2	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.7	Использование соревновательных подходов при реализации дополнительных общеобразовательных программ /Лек/	2	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.8	Творческое развитие учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ /Лек/	2	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.9	Формирование и развитие общекультурных личностных потенциалов учащихся в контексте реализации дополнительных общеобразовательных программ /Лек/	2	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.10	Практические занятия в контексте лекционных проблематик /Пр/	2	18	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.11	Самостоятельная работа разных видов /Ср/	2	18	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	<b>Раздел 2. Вопросы проектирования предметного содержания, форм и методов преподавательских действий для реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>						
2.1	Содержательно-тематическое проектирование дополнительных общеобразовательных программ /Лек/	3	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.2	Выбор педагогического инструментария для реализации предметного содержания дополнительных общеобразовательных программ /Лек/	3	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

2.3	Выбор и проектирование организационных форм преподавания в рамках дополнительных общеобразовательных программ /Лек/	3	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.4	Вопросы оценивания образовательных действий и достижений учащихся при реализации конкретных дополнительных общеобразовательных программ /Лек/	3	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.5	Вопросы педагогического сопровождения индивидуальных траекторий развития учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ /Лек/	3	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.6	Использование ИКТ-технологий при проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных программ /Лек/	3	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.7	Проектирование составительных контекстов и соревновательных форм деятельности учащихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ /Лек/	3	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.8	Проектирование методов и инструментов анализа эффективности дополнительных общеобразовательных программ /Лек/	3	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.9	Вопросы общей рефлексии проектирования всех этапов и компонентов реализации дополнительных общеобразовательных программ /Лек/	3	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.10	Практические занятия в контексте лекционных проблематик /Пр/	3	18	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.11	Самостоятельная работа разных видов /Ср/	3	40	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	<b>Раздел 3. Современные вопросы разработки, организации и реализации дополнительных общеобразовательных программ технико-технологической направленности</b>						
3.1	Современные актуальные направления программ дополнительного образования технико-технологической направленности /Лек/	4	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.2	Современная система поддержки педагогических проектов дополнительных общеобразовательных программ технико-технологической направленности в Красноярском крае /Лек/	4	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.3	Реальные примеры успешных практик реализации дополнительных общеобразовательных программ технико-технологической направленности в Красноярском крае и России /Лек/	4	4	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

3.4	Модельные кейсы проектов дополнительных общеобразовательных программ технико-технологической направленности на основе анализа существующих практик /Лек/	4	4	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.5	Основные проблемы проектирования и реализации эффективных дополнительных общеобразовательных программ технико-технологической направленности /Лек/	4	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.6	Образовательные и другие социокультурные, научно-педагогические и технико-технологические эффекты и следствия организации и проведения дополнительных общеобразовательных программ технико-технологической направленности /Лек/	4	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.7	Практические занятия в контексте лекционных проблематик /Пр/	4	18	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	<b>Раздел 4. Экзамен по трёхсеместровому курсу "Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам"</b>						
4.1	Экзамен по трёхсеместровому курсу "Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам" /Экзамен/	4	12	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Особенности проектирования предметного содержания дополнительных общеобразовательных программ.
2. Особенности реализации предметного содержания дополнительных общеобразовательных программ.
3. Особенности психолого-педагогических подходов в реализации дополнительных общеобразовательных программ.
4. Вопросы инициации и развития познавательно-деятельностных интересов учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ.
5. Особенности подходов к оцениванию образовательных достижений учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ.
6. Вопросы организации индивидуальных и групповых форм работы учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ.
7. Использование соревновательных подходов при реализации дополнительных общеобразовательных программ. 8. Творческое развитие учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ.
9. Формирование и развитие общекультурных личностных потенциалов учащихся в контексте реализации дополнительных общеобразовательных программ.
10. Содержательно-тематическое проектирование дополнительных общеобразовательных программ.
11. Выбор педагогического инструментария для реализации предметного содержания дополнительных общеобразовательных программ.
12. Выбор и проектирование организационных форм преподавания в рамках дополнительных общеобразовательных программ.
13. Вопросы оценивания образовательных действий и достижений учащихся при реализации конкретных дополнительных общеобразовательных программ.
14. Вопросы педагогического сопровождения индивидуальных траекторий развития учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ.
15. Использование ИКТ-технологий при проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных программ.
16. Проектирование составительных контекстов и соревновательных форм деятельности учащихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ.
17. Проектирование методов и инструментов анализа эффективности дополнительных общеобразовательных программ.
18. Вопросы общей рефлексии проектирования всех этапов и компонентов реализации дополнительных общеобразовательных программ.
19. Современные актуальные направления программ дополнительного образования технико-технологической направленности.
20. Современная система поддержки педагогических проектов дополнительных общеобразовательных программ технико-

технологической направленности в Красноярском крае.

21. Реальные примеры успешных практик реализации дополнительных общеобразовательных программ технико-технологической направленности в Красноярском крае и России.

22. Модельные кейсы проектов дополнительных общеобразовательных программ технико-технологической направленности на основе анализа существующих практик.

23. Основные проблемы проектирования и реализации эффективных дополнительных общеобразовательных программ технико-технологической направленности.

24. Образовательные и другие социокультурные, научно-педагогические и технико-технологические эффекты и следствия организации и проведения дополнительных общеобразовательных программ технико-технологической направленности.

Практические задания:

1. Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;

2. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации;

3. Определение педагогических целей и задач, планирование и проведение занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

4. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

5. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля);

6. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

### 5.2. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, практические задания

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

#### 6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байбородова Л. В., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Тарханова И. Ю., Кривунь М. П.	Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Бочарова Н. И., Бочаров Е. А.	Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Золотарева А. В., Кривунь М. П., Пикина А. Л.	Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Турик Л. А., Ефимченко Д. П.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты»: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Байбородова Л. В., Кириченко Е. Б., Кривунь М. П., Тарханова И. Ю., Харисова И. Г.	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2	Байбородова Л. В., Кривунь М. П.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.3	Байбородова Л. В., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Тарханова И. Ю., Кривунь М. П.	Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для СПО	Москва: Юрайт, 2026

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производство), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: учебная доска-1 шт., компьютер с выходом в Интернет - 1 шт., проектор-1 шт.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, д. 7, этаж 3, помещение 5, комната 4, площадь 90,6 кв.м.
--	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным вопросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач,