

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 2 "ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ"

Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	D9 Физики, технологии и методики обучения		
Учебный план	44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
Квалификация	Педагог дополнительного образования		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость			
Часов по учебному плану	116		
в том числе:			
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	32		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	14		14			
Неделя	14		14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	18	18	36	36
В том числе в форме практ.подготовки	4		4		8	
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	8	8	24	24	32	32
Часы на контроль			12	12	12	12
Итого	44	44	72	72	116	116

Программу составил(и):

старший преподаватель, Шереметьева Н.В. _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 г. № 855)

составлена на основании учебного плана:

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Латынцев С. В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся системы знаний и практических умений в области методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ, а также освоение современных методов, технологий и форм организации образовательного процесса в организациях дополнительного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования
2.1.2	Производственная практика М2
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к демонстрационному экзамену
2.2.2	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
2.2.3	Модуль 2 "Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ"
2.2.4	Демонстрационный экзамен
2.2.5	Защита дипломного проекта (работы)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 2.5.: Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы

:	
Знать:	
Уровень 1	- требования нормативной базы, регламентирующей разработку дополнительных общеобразовательных программ, и их обязательную структуру; - базовую терминологию проектирования и классификацию программ по направленностям и уровням освоения.
Уровень 2	- методологию постановки диагностических целей и критерии отбора содержания, обеспечивающие достижение планируемых результатов; - современные педагогические технологии и формы контроля, необходимые для построения эффективного образовательного процесса в рамках программы.
Уровень 3	- методы адаптации и модификации содержания программы под особые образовательные потребности учащихся и современные тренды развития образования; - критерии экспертизы дополнительной общеобразовательной программы, позволяющие оценить ее целостность, эффективность и метапредметный потенциал.
Уметь:	
Уровень 1	- составлять учебно-тематический план и разрабатывать конспекты занятий, опираясь на типовую структуру дополнительной общеобразовательной программы; - уметь оформлять программную документацию в соответствии с предъявляемыми требованиями, используя шаблоны и образцы.
Уровень 2	- самостоятельно формулировать цели и задачи программы, отбирать содержание и формы работы, соответствующие возрасту обучающихся и направленности деятельности; - адаптировать дидактические материалы и выбирать оценочные средства для диагностики достижения запланированных результатов.
Уровень 3	- проектировать вариативные образовательные маршруты, модифицируя программу под индивидуальные особенности и потребности обучающихся (включая одаренных детей и детей с ОВЗ); - разрабатывать критерии самоанализа и проводить экспертизу образовательного процесса, внося коррективы для повышения его эффективности и соответствия актуальным трендам.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками работы с учебно-методической документацией и алгоритмом разработки фрагментов программы (календарно-тематическое планирование, план-конспект занятия) по заданному образцу; - способами подбора дидактических материалов, соответствующих содержанию конкретной темы или раздела программы.
Уровень 2	- методиками конструирования учебного занятия в логике системно-деятельностного подхода и технологиями отбора эффективных форм организации

	деятельности обучающихся; - способами разработки оценочных средств и инструментарием для отслеживания динамики личностного развития и предметных результатов в ходе реализации программы.
Уровень 3	- приемами проектирования гибкой образовательной среды и навыками модификации программы под различные целевые группы и особые образовательные потребности; - методами педагогического проектирования и рефлексивного анализа, позволяющими создавать авторские методики и трансформировать образовательный процесс в соответствии с новыми вызовами и тенденциями развития дополнительного образования.
ПК 2.6.: Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания	
:	
Знать:	
Уровень 1	классификацию педагогических средств (методы, приемы, техники) и их место в структуре учебного занятия при реализации дополнительной общеобразовательной программы.
Уровень 2	критерии отбора педагогических средств в зависимости от возраста обучающихся, направленности программы и специфики учебного материала.
Уровень 3	современные педагогические технологии и инновационные средства обучения, позволяющие варьировать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями детей.
Уметь:	
Уровень 1	подбирать традиционные дидактические средства (наглядные пособия, раздаточный материал) к конкретной теме занятия, опираясь на методические рекомендации.
Уровень 2	самостоятельно комбинировать различные методы обучения (словесные, наглядные, практические) для эффективного достижения поставленных целей на разных этапах занятия.
Уровень 3	проектировать и применять авторские педагогические средства и нестандартные приемы, адаптируя их под реальные условия образовательного процесса и запросы обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	навыками демонстрации готовых педагогических средств (образцов, шаблонов, инструкций) в ходе проведения фрагмента учебного занятия по образцу.
Уровень 2	способами оперативной смены педагогических приемов в зависимости от обратной связи от обучающихся и динамики их вовлеченности в деятельность.
Уровень 3	опытом создания комплексного методического обеспечения учебного процесса, включающего оригинальные педагогические средства, направленные на формирование устойчивой мотивации и творческой активности детей.
ПК 2.7.: Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	
:	
Знать:	
Уровень 1	номенклатуру документов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования (журналы, планы, отчеты, программы), и требования к их оформлению.
Уровень 2	алгоритмы планирования образовательного процесса и структуру организационно-педагогического сопровождения (расписание, комплектование групп, информирование родителей).
Уровень 3	современные требования к ведению отчетной документации и цифровые инструменты автоматизации документооборота, позволяющие оптимизировать организационно-педагогическую деятельность.
Уметь:	
Уровень 1	заполнять типовые формы документации (журналы учета работы, отчеты по итогам занятий) в соответствии с установленными образцами и инструкциями.
Уровень 2	самостоятельно разрабатывать план работы объединения на период и составлять расписание занятий с учетом санитарных норм и возрастных особенностей обучающихся.
Уровень 3	адаптировать формы организационно-педагогического сопровождения под специфику конкретной программы и контингент обучающихся, применяя нестандартные способы взаимодействия с участниками образовательных

	отношений.
Владеть:	
Уровень 1	навыками систематизации и хранения документации по дополнительной общеобразовательной программе (формирование папок, портфолио объединения) по заданному алгоритму.
Уровень 2	способами оперативного сбора и обработки информации о посещаемости и успеваемости обучающихся для своевременной корректировки организационных аспектов работы.
Уровень 3	опытом организации мероприятий (родительских собраний, презентаций, отчетных событий) с привлечением всех субъектов образовательного процесса и последующим документальным оформлением результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании						
1.1	Методическая деятельность педагога дополнительного образования: сущность, функции, содержание. /Лек/	4	4	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2		
1.2	Проектная деятельность обучающихся: методика организации и сопровождения. /Пр/	4	4	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2 Л1.4		
1.3	Разработка педагогического творческого замысла дополнительной образовательной программы. /Ср/	4	2	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2		
1.4	Содержательный компонент дополнительной образовательной программы. /Ср/	4	4	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2		
1.5	Игровые технологии: деловые, ролевые, квестовые игры в образовательном процессе. /Лек/	4	4	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2 Л1.5		
1.6	Технология мастер-класса: методика подготовки и проведения. /Лек/	4	2	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2		
1.7	Исследовательская деятельность в дополнительном образовании: этапы, методы, формы представления результатов. /Лек/	4	4	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2		
1.8	Цифровые технологии и дистанционное обучение: инструменты и платформы для реализации программ. /Лек/	4	4	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2		
1.9	Интерактивные методы обучения: дискуссии, мозговой штурм, кейс-метод. /Ср/	4	2	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2		
1.10	Анализ учебных занятий различных типов (просмотр и обсуждение видеозаписей). /Пр/	4	4	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2		
1.11	Разработка фрагмента занятия с использованием различных групп методов (словесные, наглядные, практические). /Пр/	4	4	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2		
1.12	Составление технологической карты учебного занятия (по заданной теме и направленности). /Пр/	4	2	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2		
1.13	Моделирование разных этапов занятия (организационный момент, целеполагание, рефлексия). /Пр/	4	4	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2		
	Раздел 2. Раздел 2						

2.1	Мониторинг образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные достижения обучающихся. /Лек/	5	4	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2		
2.2	Использование инновационных форм и технологий в реализации дополнительной образовательной программы. /Пр/	5	4				
2.3	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы. /Ср/	5	6	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2Л2.2		
2.4	Мониторинг результативности дополнительной образовательной программы. /Ср/	5	6	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2		
2.5	План воспитательной работы с обучающимися. /Ср/	5	6	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2		
2.6	Система взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями учащихся. /Ср/	5	6	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2		
2.7	Разработка диагностического инструментария: критерии, показатели, оценочные материалы (тесты, карты наблюдения, портфолио). /Лек/	5	4	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2		
2.8	Технологии оценивания и представления достижений воспитанника учреждения дополнительного образования. /Пр/	5	4				
2.9	Анализ и самоанализ учебного занятия: критерии эффективности. /Лек/	5	2	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2		
2.10	Методическая продукция педагога: виды, требования к разработке и оформлению. /Лек/	5	4	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2		
2.11	Экспертиза качества дополнительной образовательной программы. /Пр/	5	6				
2.12	Организация рефлексии и обратной связи на занятиях. /Лек/	5	2	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
2.13	Адаптация методических материалов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ). /Лек/	5	2	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2Л2.2		
2.14	Индивидуальная работа с обучающимися в рамках дополнительной образовательной программы. /Пр/	5	4				
2.15	Экзамен /Экзамен/	5	12	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Л1.1 Л1.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задание 1

Проанализируйте представленную дополнительную общеобразовательную программу (фрагмент) на соответствие структуре, требуемой законодательством. Отсутствие какого раздела вы заметили?

Задание 2

Сформулируйте три разные цели для одного занятия (по одной на предметный, метапредметный и личностный результат) на тему «Изготовление поделки из природного материала» (для младших школьников).

Задание 3

Распределите предложенные методы обучения (лекция, дискуссия, игра, демонстрация, упражнение) по группам:

словесные, наглядные, практические. Приведите пример применения каждого на занятии в дополнительном образовании.

Задание 4

На занятии половина детей выполнила задание быстрее остальных и им стало скучно. Какие педагогические средства (приемы) вы можете применить, чтобы занять их с пользой, не нарушая ход занятия для остальных?

Задание 5

Разработайте фрагмент технологической карты занятия (этап «открытия нового знания») с указанием деятельности педагога и деятельности обучающихся по выбранной направленности (художественной/технической).

Задание 6

Предложите два нетрадиционных способа оценить результаты обучения по программе «Юный журналист» (кроме теста и контрольного опроса).

Задание 7

Заполните шаблон календарно-тематического плана на 4 занятия по заданной теме, соблюдая требования к оформлению граф «дата», «тема», «форма занятия», «форма контроля».

Задание 8

Сравните понятия «общеразвивающая программа» и «предпрофессиональная программа». Выделите не менее трех отличий в целях и результатах.

Задание 9

Подберите дидактический материал (карточки, схемы, раздатку) для проведения этапа рефлексии на занятии по изобразительному искусству. Опишите, как вы будете его использовать.

Задание 10

Составьте памятку для родителей, впервые приведших ребенка в ваше объединение. Включите информацию о расписании, форме одежды и открытых мероприятиях.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы и задания теоретической части (проверка знаний)

Раскройте структуру дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с современными нормативными требованиями.

Охарактеризуйте отличие дополнительного образования детей от общего образования с точки зрения методики построения занятий.

Перечислите классификацию методов обучения и дайте характеристику практическим методам в дополнительном образовании.

Раскройте понятие «педагогическая технология». Приведите пример технологии, актуальной для работы с подростками.

Каковы требования к формулировке планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) в дополнительной общеобразовательной программе?

Охарактеризуйте виды контроля (входной, текущий, итоговый) и их роль в реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Какие формы занятий относятся к нетрадиционным (занятие-путешествие, занятие-исследование, мастер-класс)? Раскройте специфику одной из них.

Перечислите основные виды документации педагога дополнительного образования и требования к ее ведению.

Раскройте методику организации и проведения воспитательного мероприятия в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Каковы особенности разработки оценочных материалов (фонда оценочных средств) к дополнительной общеобразовательной программе?

Практико-ориентированные задания (проверка умений и владения навыками)

Задание 1: Составьте план-конспект вводного занятия по выбранной направленности, включив в него этап знакомства с детьми и этап мотивации к деятельности.

Задание 2: Сформулируйте 5 разноуровневых заданий для детей на тему «Основы композиции» (техническая или художественная направленность), позволяющих проверить степень усвоения материала.

Задание 3: Разработайте критерии оценки творческой работы (поделки, проекта, исследования) для публичной защиты обучающимися.

Задание 4: Спроектируйте структуру открытого занятия для родителей, указав, какие методические приемы вы будете использовать для демонстрации достижений детей.

Задание 5: Составьте аннотацию (краткое описание) для сайта учреждения к дополнительной общеобразовательной программе «Занимательная математика» (возраст детей 7-9 лет).

Задание 6: Подберите комплекс дидактических игр (не менее 3) для развития коммуникативных навыков у детей на занятиях в театральной студии.

Задание 7: Опишите алгоритм действий педагога при подготовке к участию группы детей в конкурсе (районного уровня).

Какая документация при этом необходима?

Задание 8: Разработайте сценарий этапа рефлексии в конце занятия, используя не менее двух различных методик (например, «рефлексивный экран», «цветные карточки», «лесенка успеха»).

Задание 9: Проведите анализ предложенной педагогической ситуации (описание конфликта между детьми на занятии) и предложите алгоритм организационно-педагогического сопровождения для ее разрешения.

Задание 10: Разработайте фрагмент календарно-тематического плана на одну учебную четверть (8 занятий) для гипотетического объединения (название и направленность выберите самостоятельно).

Задание 1. Нормативно-правовые аспекты разработки дополнительных образовательных программ для детей.

- 1 Закон «Об образовании в Российской Федерации» о дополнительном образовании.
- 2 Целевые ориентиры для разработки дополнительных образовательных программ.
- 3 Особенности реализации программ в сфере дополнительного образования детей.
- 4 Соотношение понятий «дополнительная образовательная программа» и «программа внеучебной деятельности школьников».

Практическое задание: составить перечень нормативных актов и инструктивных для пояснительной записки к дополнительной образовательной программе (направленность, возраст, длительность программы по выбору студента).

Задание 2. Современные требования к дополнительным образовательным программам.

- 1 Нормативные требования к структуре и содержанию программы.
- 2 Специфика дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных предпрофессиональных программ.
- 3 Характеристика основных компонентов дополнительной образовательной программы.
- 4 Виды и направленность программ.
- 5 Требования к оформлению документа.

Практическое задание: составить для педагога памятку по разработке дополнительной образовательной программы на основе регламентирующих документов

Региональный опыт разработки авторских дополнительных образовательных программ для детей.

- 1 Образцы программ костромских педагогов по художественной направленности.
- 2 Образцы программ костромских педагогов по технической направленности.
- 3 Образцы программ костромских педагогов по естественно-научной направленности.
- 4 Образцы программ костромских педагогов по социально-гуманитарной направленности.
- 5 Образцы программ костромских педагогов по физкультурно-спортивной направленности.
- 6 Образцы программ костромских педагогов по туристско-краеведческой направленности.

Практическое задание: составить аналитическую записку на дополнительную образовательную программу (программы из регионального электронного банка дополнительных образовательных программ [http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/2017/41\(1\)_2017.aspx](http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/2017/41(1)_2017.aspx)), с точки зрения структуры и содержания, соответствия нормативным требованиям.

Задание 4. Структура и содержание пояснительной записки дополнительной образовательной программы.

- 1 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность образовательной программы.
- 2 Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.
- 3 Особенности реализации образовательной программы (возраст детей, сроки, формы и режим занятий)
- 4 Формулировка ожидаемых результатов. Выбор способов определения результативности.
- 5 Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Практическое задание: составить текст пояснительной записки для дополнительной образовательной программы (направленность, возраст, длительность программы по выбору студента).

Задание 5. Разработка педагогического творческого замысла дополнительной образовательной программы.

- 1 Педагогический замысел программы как синтез авторской идеи, целевых ориентиров, особенностей содержания дополнительного образования.
- 2 Выбор ключевых символов и образов, отражающих педагогический замысел.
- 3 Формулирование названия программы.
- 4 Описание идеи и творческого замысла.

Практическое задание: составить описание и графические элементы (эмблему, символику) педагогического творческого замысла для дополнительной образовательной программы (направленность, возраст, длительность программы по выбору студента).

Задание 6. Целевой компонент дополнительной образовательной программы.

- 1 Понятия «цель» и «задачи» образования.
- 2 Формулировка цели дополнительной образовательной программы.
- 3 Формулировка задач дополнительной образовательной программы.
- 4 Соотнесение цели и задач с ожидаемыми результатами программы.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Современные нормативно-правовые основы проектирования дополнительной общеобразовательной программы. (Анализ Федерального закона «Об образовании в РФ», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП.)
2. Сравнительный анализ структуры общеразвивающих и предпрофессиональных программ в дополнительном образовании. (Выявление общих черт и принципиальных отличий в целях, содержании и результатах.)
3. Методика целеполагания в дополнительном образовании: требования к формулировке и диагностичность результатов. (Рассмотрение технологий SMART-целей, классификация планируемых результатов.)
4. Классификация методов обучения и специфика их применения в детских объединениях различной направленности. (Анализ эффективности словесных, наглядных и практических методов в художественной, технической и естественнонаучной сферах.)
5. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании: проектная деятельность. (Сущность метода проектов, этапы реализации, роль педагога как тьютора.)
6. Игровые технологии как средство активизации познавательной деятельности обучающихся. (Виды игр, методика разработки и проведения игровых занятий в разных возрастных группах.)
7. Нетрадиционные формы организации учебных занятий в дополнительном образовании. (Характеристика занятий-путешествий, занятий-исследований, мастер-классов, квестов.)
8. Организация воспитательной работы в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы. (Формы и методы воспитания, роль традиционных мероприятий и событийности.)
9. Разработка системы контроля и оценочных материалов к дополнительной общеобразовательной программе. (Виды контроля, критерии оценивания, портфолио достижений, фонд оценочных средств.)
10. Методическое обеспечение образовательного процесса: дидактические материалы и их роль в освоении программы. (Классификация дидактических средств, требования к их разработке и оформлению.)
11. Особенности работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования. (Методики выявления одаренности, построение индивидуального образовательного маршрута.)
12. Организационно-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в дополнительном образовании. (Адаптация содержания и методов, создание инклюзивной среды.)
13. Документационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования: номенклатура и требования к ведению. (Обзор журналов учета, программ, планов, отчетов и цифровых инструментов их ведения.)
14. Взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями: формы, методы и документальное сопровождение. (Организация родительских собраний, совместных мероприятий, информирование через цифровые платформы.)
15. Самоанализ деятельности педагога дополнительного образования как инструмент повышения качества образовательного процесса. (Критерии самоанализа занятия и программы, рефлексия профессиональных компетенций.)

Темы эссе:

1. Современные педагогические технологии в реализации дополнительных общеобразовательных программ: выбор и адаптация.
2. Принципы проектирования дополнительных общеобразовательных программ с учётом возрастных особенностей обучающихся.
3. Дифференциация и индивидуализация обучения в системе дополнительного образования: методические решения.
4. Интеграция образовательных областей в дополнительных общеобразовательных программах: возможности и ограничения.
5. Роль и место проектной деятельности в реализации дополнительных общеобразовательных программ.
6. Формы организации образовательного процесса в дополнительном образовании: эффективность и целесообразность применения.
7. Использование дистанционных образовательных технологий в реализации дополнительных общеобразовательных программ.
8. Смешанное обучение в дополнительном образовании: методические особенности и практические кейсы.
9. Организация внеурочной деятельности как часть реализации дополнительных общеобразовательных программ.
10. Гибкие образовательные траектории в дополнительном образовании: проектирование и сопровождение.
11. Методы и инструменты оценивания результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.
12. Портфолио обучающегося как инструмент фиксации и оценки достижений в дополнительном образовании.
13. Мониторинг качества реализации дополнительных общеобразовательных программ: критерии и показатели.
14. Диагностика развития личностных качеств и метапредметных компетенций в рамках дополнительного образования.
15. Итоговая аттестация в дополнительном образовании: формы, содержание, методические подходы.
16. Методические особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности.
17. Специфика преподавания научно-технических дисциплин в системе дополнительного образования детей.
18. Физкультурно-спортивные программы в дополнительном образовании: методические подходы к организации тренировочного процесса.
19. Социально-гуманитарные программы дополнительного образования: методы активизации познавательной деятельности.
20. Экологическое образование в системе дополнительного образования: формы и методы работы с детьми.
21. Геймификация как метод повышения мотивации в рамках дополнительных общеобразовательных программ.
22. Применение технологий искусственного интеллекта в проектировании и реализации дополнительных программ.
23. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования: методические аспекты работы с детьми с ОВЗ.
24. Развитие soft skills (гибких навыков) в рамках дополнительных общеобразовательных программ: методические стратегии.
25. Тренды и перспективы развития методических подходов в дополнительном образовании в России.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Решение задач, выполнение практических заданий, тестирование, подготовка эссе и рефератов по разделам дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература** (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)**6.1.1. Основная литература** (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шмачилина-Цибенко С. В.	Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Байбородова, Л. В., Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова	Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие	Ярославль, 2014
Л1.3	Золотарева А. В., Криницкая Г. М., Пикина А. Л.	Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Золотарева А. В., Пикина А. Л., Мухамедьярова Н. А., Лебедева Н. Г.	Дополнительное образование детей: история и современность: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.5	Байбородова Л. В., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Тарханова И. Ю., Кривунь М. П.	Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Байбородова Л. В., Кривунь М. П.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Турик Л. А., Ефимченко Д. П.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты»: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Мах (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Компьютерный кабинет: маркерная доска - 1 шт., компьютер с выходом в Интернет -9 шт., проектор - 1 шт., интерактивная доска - 1 шт.

660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, д. 7, этаж 2, помещение 4, комната 12, площадь 67,0 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме, избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы; анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.