

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4.2 "ОСНОВЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ"

Технологии реабилитационных практик в работе с гражданами пожилого возраста и взрослыми инвалидами

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план **39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ**

Квалификация **Переводчик русского жестового языка**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **86**

самостоятельная работа **22**

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) **86**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	24	24	40	40
Практические	16	16	30	30	46	46
В том числе в форме практ.подготовки	20	20	48	48	68	68
Итого ауд.	32	32	54	54	86	86
Контактная работа	32	32	54	54	86	86
Сам. работа	4	4	18	18	22	22
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Исаева Е.Ю. _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 975)

составлена на основании учебного плана:

39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов на основе овладения содержанием дисциплины; ознакомить студентов с основами и принципами технологий реабилитационных практик в работе с гражданами пожилого возраста и взрослыми инвалидами

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	П.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.2	Основы менеджмента
2.1.3	Теория и методика социокультурной реабилитации
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социальная психология
2.2.2	Учебная практика "Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык"
2.2.3	Специальные технологии перевода

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 2.1.: Сопровождать глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации

:	
Знать:	
Уровень 1	функции и структуры Всероссийского общества глухих;
Уровень 2	основы медико-социальной экспертизы;
Уровень 3	системы работы организаций, обеспечивающих социальное обслуживание глухих/слабослышащих граждан;
Уметь:	
Уровень 1	использовать знания истории и культуры глухих людей для повышения мотивации и социальной активности глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком
Уровень 2	использовать знания истории и культуры глухих людей для повышения мотивации и социальной активности глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком
Уровень 3	использовать знания истории и культуры глухих людей для повышения мотивации и социальной активности глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком
Владеть:	
Уровень 1	сопровождение глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации;
Уровень 2	сопровождение глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации;
Уровень 3	сопровождение глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации;

ПК 2.3.: Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам

:	
Знать:	
Уровень 1	законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные и методические документы по направлению сферы деятельности, в которой осуществляется перевод русского жестового языка, а также касающиеся прав глухих/слабослышащих граждан;
Уровень 2	законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные и методические документы по направлению сферы деятельности, в которой осуществляется перевод русского жестового языка, а также касающиеся прав глухих/слабослышащих граждан;

Уровень 3	законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные и методические документы по направлению сферы деятельности, в которой осуществляется перевод русского жестового языка, а также касающиеся прав глухих/слабослышащих граждан;
Уметь:	
Уровень 1	использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком;
Уровень 2	использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком;
Уровень 3	использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком;
Владеть:	
Уровень 1	урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
Уровень 2	урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
Уровень 3	урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
ПК 2.4.: Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	основы трудового законодательства
Уровень 2	основы организационно-управленческой деятельности, медико-социальной экспертизы и реабилитационной работы с глухими/слабослышащими гражданами;
Уровень 3	документационное обеспечение управления переводческой деятельностью
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в существующей системе нормативно-правовых документов
Уровень 2	ориентироваться в существующей системе нормативно-правовых документов
Уровень 3	ориентироваться в существующей системе нормативно-правовых документов
Владеть:	
Уровень 1	навыком ведения профессиональной документации
Уровень 2	навыком ведения профессиональной документации
Уровень 3	навыком ведения профессиональной документации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел №1. Понятийный аппарат дисциплины (технология, метод, методика, реабилитация, социальная практика)						
1.1	Понятийный аппарат дисциплины (технология, метод, методика, реабилитация, социальная практика)/Лек/	3	8	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.2	Понятийный аппарат дисциплины (технология, метод, методика, реабилитация, социальная практика)/Пр/	3	8	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	Понятийный аппарат дисциплины (технология, метод, методика, реабилитация, социальная практика)/Ср/	3	2	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	Раздел 2. Раздел № 2. Законодательство в области организации социальной работы с гражданами пожилого возраста и взрослыми инвалидами (международное, федеральное, региональное)						

2.1	Законодательство в области организации социальной работы с гражданами пожилого возраста и взрослыми инвалидами (международное, федеральное, региональное)/Лек/	3	8	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.2	Законодательство в области организации социальной работы с гражданами пожилого возраста и взрослыми инвалидами (международное, федеральное, региональное)/Пр/	3	8	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.3	Законодательство в области организации социальной работы с гражданами пожилого возраста и взрослыми инвалидами (международное, федеральное, региональное)/Ср/	3	2	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	Раздел 3. Раздел 3. Стационарозамещающие технологии в социальной работе с гражданами пожилого возраста и взрослыми инвалидами						
3.1	Стационарозамещающие технологии в социальной работе с гражданами пожилого возраста и взрослыми инвалидами /Лек/	4	12	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.2	Стационарозамещающие технологии в социальной работе с гражданами пожилого возраста и взрослыми инвалидами /Пр/	4	15	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.3	Стационарозамещающие технологии в социальной работе с гражданами пожилого возраста и взрослыми инвалидами /Ср/	4	9	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	Раздел 4. Раздел 4. Технологии социокультурных реабилитационных практик и реабилитационный досуг в социальной работе с гражданами пожилого возраста и взрослыми инвалидами						
4.1	Технологии социокультурных реабилитационных практик и реабилитационный досуг в социальной работе с гражданами пожилого возраста и взрослыми инвалидами	4	9	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
4.2	Технологии социокультурных реабилитационных практик и реабилитационный досуг в социальной работе с гражданами пожилого возраста и взрослыми инвалидами	4	12	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
4.3	Технологии социокультурных реабилитационных практик и реабилитационный досуг в социальной работе с гражданами пожилого возраста и взрослыми инвалидами	4	15	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету
Основные направления реабилитации пожилых людей и взрослых инвалидов.
Физическая реабилитация: методы, задачи, значение для пожилых и инвалидов.
Психологическая реабилитация: методы, формы, особенности работы с пожилыми людьми.
Социальная реабилитация: содержание, технологии, роль социальных служб.
Социокультурная реабилитация: формы, методы, значение для интеграции в общество.
Использование арт-терапии, музыкотерапии, библиотерапии в реабилитации.
Технические средства реабилитации: виды, порядок предоставления, эффективность.
Санаторно-курортное лечение как элемент комплексной реабилитации.
Лечебная физкультура (ЛФК) и трудотерапия в реабилитационных практиках.
Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА): структура, реализация, влияние на качество жизни.
Роль социального работника в организации и проведении реабилитационных мероприятий.
Современные инновационные технологии в реабилитации (виртуальные платформы, компьютерные комплексы и др.).
Проблемы и перспективы развития реабилитационных практик в России.
Особенности реабилитации инвалидов на рынке труда и профессиональная подготовка.
Взаимодействие семьи, социальных служб и медицинских учреждений в процессе реабилитации.

5.2. Темы письменных работ

Темы докладов:
1. Международное, федеральное и региональное правовое регулирование социальной работы с гражданами пожилого возраста и взрослыми инвалидами
2. Социальная политика РФ в отношении граждан пожилого возраста и инвалидов.
3. Региональная система комплексной реабилитации инвалидов.
4. Профессиональная и трудовая реабилитация инвалидов (инвалиды на рынке труда).
5. Государственная политика в области профессиональной подготовки инвалидов.
6. Самозанятость и организация инвалидами и гражданами пожилого возраста собственного дела.
7. Квотирование рабочих мест для инвалидов в РФ.
8. Проблемы занятости инвалидов в Красноярском крае и пути их решения.
9. Технические средства реабилитации инвалидов в РФ.
10. Социальная реабилитация инвалидов.
11. Реабилитация инвалидов в системе социальных служб Красноярского края.
12. История развития реабилитологии в России и за рубежом.
13. Роль социальных работников в проведении реабилитационных мероприятий для граждан пожилого возраста и взрослых граждан пожилого возраста и взрослых инвалидов.
14. ЛФК в реабилитации инвалидов. ЛФК в реабилитации инвалидов.
15. Санаторно--курортное лечение в реабилитации инвалидов. курортное лечение в реабилитации инвалидов.
16. Влияние ИПРА на жизнь человека, имеющего инвалидность. Влияние ИПРА на жизнь человека, имеющего инвалидность.

5.3. Фонд оценочных средств

Критерии оценивания (Вопросы к зачету):
«Отлично» Глубокое и прочное усвоение всего программного материала.
Умение последовательно, грамотно и логично излагать знания, связывать теорию с практикой. Свободное владение научным понятийным аппаратом. Уверенное выполнение практических и лабораторных заданий, умение обосновывать свои решения. Ответы на дополнительные вопросы без затруднений.
«Хорошо» Твёрдое знание основного материала, грамотное и по существу изложение. Допускаются незначительные неточности, не влияющие на общий уровень ответа. Способность применять теоретические положения на практике. Выполнение практических заданий с небольшими недочётами.
«Удовлетворительно» Усвоен только основной материал, но есть пробелы в деталях. Допускаются неточности, нарушена последовательность изложения. Испытываются затруднения при выполнении практических заданий. Ответы на дополнительные вопросы неуверенные или неполные.
«Неудовлетворительно» Незнание значительной части программного материала. Существенные ошибки в ответах и при выполнении заданий. Большие затруднения при ответах на вопросы и выполнении практических работ.
Критерии оценки (Темы докладов):
«Отлично»: тема раскрыта полностью и глубоко, студент демонстрирует свободное владение материалом, анализирует различные точки зрения, делает самостоятельные выводы. Презентация информативна и эстетична. Устный ответ уверенный, грамотный, студент отвечает на вопросы без затруднений.
«Хорошо»: тема раскрыта достаточно полно, но есть отдельные неточности или недостаточно глубокий анализ. Презентация оформлена аккуратно, но не отличается оригинальностью. Устный ответ уверенный, но при ответах на дополнительные вопросы возможны небольшие затруднения.
«Удовлетворительно»: тема раскрыта поверхностно, присутствуют фактические ошибки или неточности. Структура доклада нарушена. Презентация минимально информативна или оформлена небрежно. Устный ответ неуверенный, студент затрудняется с ответами на вопросы.
«Неудовлетворительно»: тема не раскрыта, содержание не соответствует заявленному, отсутствуют выводы. Презентация отсутствует или выполнена формально. Студент не может ответить на вопросы по теме.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к зачету
2. Доклады

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература** (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)**6.1.1. Основная литература** (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соколова В. Ф., Берецкая Е. А.	Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2024
Л1.2	Жигарева Н. П.	Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2017
Л1.3	Липай Т. П., Волкова О. А.	Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2020
Л1.4	Нагорнова А. Ю.	Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воронцова М. В., Макаров В. Е., Бюндюгова Т. В., Моздокова Ю. С.	Социальная реабилитация: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Хорошилова Л. С.	Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014
Л2.3	Воронцова М. В., Макаров В. Е., Бюндюгова Т. В., Моздокова Ю. С.	Социальная реабилитация: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: компьютер с выходом в Интернет – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., маркерная доска – 1 шт.	660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 1, помещение 3, комната 64, площадь 53,6 кв.м.
Учебная аудитория: компьютер – 1шт., телевизор – 1шт., маркерная доска – 1шт., цифровая инфракрасная акустическая система Front Row Guno – 1шт., интерактивный стол логопеда. Интерактивная панель на стойке "Звук" 43 дюйма с дидактическим комплексом – 1шт., устройство PIAF – 1шт., методика Акименко "Развитие и коррекция речи детей 4-6 лет" – 1шт., сундук логопеда для детей 3-4 лет – 1шт., чемодан логопеда "Речевое дыхание" – 1шт., сундук школьного логопеда – 1шт., диагностический коррекционно-развив. комплекс с видеорегистр. "Песочная терапия" – 1шт., азбука для изучающих Брайль – 1шт., грифель – 1шт., кубик-буква для обучения системе Брайля – 1шт., колодки-шеститочие – 1шт., чемодан логопеда "логопедический массаж" – 1шт.	660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 1, помещение 3, комната 88, площадь 41,8 кв.м.
Учебная аудитория: компьютер – 1шт., телевизор – 1шт., маркерная доска – 1шт., цифровая инфракрасная акустическая система Front Row Guno – 1шт., интерактивный стол логопеда. Интерактивная панель на стойке "Звук" 43 дюйма с дидактическим комплексом – 1шт., устройство PIAF – 1шт., методика Акименко "Развитие и коррекция речи детей 4-6 лет" – 1шт., сундук логопеда для детей 3-4 лет – 1шт., чемодан логопеда "Речевое дыхание" – 1шт., сундук школьного логопеда – 1шт., диагностический коррекционно-развив. комплекс с видеорегистр. "Песочная терапия" – 1шт., азбука для изучающих Брайль – 1шт., грифель – 1шт., кубик-буква для обучения системе Брайля – 1шт., колодки-шеститочие – 1шт., чемодан логопеда "логопедический массаж" – 1шт.	660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 1, помещение 3, комната 88, площадь 41,8 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально проработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.